

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# اولویت‌های پژوهشی مناسبات دین و

## روان‌شناسی

معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه  
محرران: انجمن روان‌شناسی اسلامی

پژوهشگران:

علیرضا فاضل‌مهرآبادی

حمید محمدزاده

محمد تقی تپیکر

سرشناسه: حوزه علمیه قم. معاونت پژوهش  
عنوان: اولویت‌های پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی  
تکرار نام پدیدآور: پژوهشگران علیرضا فاضلی مهرآبادی، حمید مهدی‌زاده، محمد تقی تیبیک؛  
مدیریت طرح: معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه، دفتر مطالعات پژوهشی، گروه نیازسنجی  
پژوهش؛ مجری: انجمن روان‌شناسی اسلامی  
مشخصات نشر: قم: مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه، ۱۳۹۳  
مشخصات ظاهری: (۱۳۴۳) ص. : جدول، نمودار  
فروست: معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه، دفتر مطالعات پژوهشی، نیازسنجی پژوهش  
دانش‌های حوزوی: ۳

ISBN 978-600-7550-15-1

وضعیت فهرست‌نویسی: فیبا  
یادداشت: پژوهشگران: علیرضا فاضلی مهرآبادی، حمید مهدی‌زاده، محمد تقی تیبیک  
یادداشت: کتابنامه: ص. (۱۳۱۱) - (۱۳۴۳)  
یادداشت: نمایه  
موضوع: اسلام - تحقیق  
موضوع: حوزه‌های علمیه - تحقیق  
موضوع: ایران - دین و روان‌شناسی - تحقیق  
موضوع: شناسه افزوده: علیرضا فاضلی مهرآبادی، حمید مهدی‌زاده، محمد تقی تیبیک  
شناسه افزوده: حوزه علمیه قم. معاونت پژوهش  
شناسه افزوده: حوزه علمیه قم. مرکز مدیریت  
شناسه افزوده: انجمن روان‌شناسی اسلامی  
رده‌بندی کنگره: ۹۳، ۱۳۹۳، الف ۹ ح / Bp۷  
رده‌بندی دیویی: ۲۹۷/۰۷۲  
شماره مدرک: ۳۸۷۱۶۴۵

۹۷۸-۶۰۰-۷۵۵۰-۱۵-۱

شابک:

## اولویت‌های پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی

نوبت چاپ: اول، زمستان ۱۳۹۳

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

ویراستار: علی محمدی یدک

نمایه‌ساز: علیرضا عطوف

طراح جلد و صفحه‌آرا: محسن شعبانی

مرکز پخش: قم، مدرسه عالی دارالشفاء، انتشارات مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه

۰۲۵-۳۷۷۴۸۹۸۳

معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه

دفتر مطالعات پژوهشی، گروه نیازسنجی پژوهش

وب سایت: <http://www.pazhuhesh.com/ir/net> پست الکترونیک: [pazhuhesh@ismc.ir](mailto:pazhuhesh@ismc.ir)

پست الکترونیک گروه نیازسنجی پژوهش: [niyazsanji@gmail.com](mailto:niyazsanji@gmail.com)

آدرس: قم، ابتدای بلوار جمهوری، ساختمان مدیریت حوزه‌های علمیه

تلفن: ۰۲۵-۳۲۹۳۵۹۲۷ و ۰۲۵-۳۲۹۴۱۲۰۷

قیمت: ۱۳۸.۰۰۰ ریال

## همکاران

### ناظران:

سید محمد غروی و مسعود آذربایجانی: ناظران علمی - محتوایی

محمد صالح مازنی: مسئول کنترل پروژه

محمد ساجدی، علیرضا فاخری، مهدی حقی: مدیریت کلان طرح

سعید شایان‌پو: دستیار کنترل پروژه

### روانشناسان و مشاوران حوزوی:

محمدناصر سقای بی‌ریا، ابوالقاسم بشیری، محمدحسین شریفی‌نیا، رحیم میردیکوندی، رحیم نارویی نصرتی، محمدرضا احمدی، علی ابوترابی، عباس پسندیده، محمد دولتخواه، سید احمد رهنمایی، ابوالفضل ساجدی، محمدرضا سالاری‌فر، عباس علی شاملی، محمدصادق شجاعی، علی زیتتی، حمزه عبدی، محمد کاویانی‌ارانی، محمدرضا کیومرثی، رضا مهکام، سید مهدی موسوی‌اصل، نجیب الله نوری، علی احمد پناهی، رامین تیرائی، محمدرضا جهانگیرزاده، مهدی شیر، محمدرضا حاتمی، محمدجواد زارغان، یدالله کوثری، مهدی هادی، محمد مهدی صفورائی و محمدرضا زیبایی نژاد

### روانشناسان و مشاوران دانشگاهی:

سیدابوالقاسم حسینی، محمد خدایاری‌فرد، محمود گلزاری، باقر غباری بناب، علی فتحی آشتیانی، مسعود جان‌بزرگی، هادی بهرامی‌احسان، عبدالمجید بحرینیان، فرید براتی سده، احمد برجعلی، محمدکریم خداپناهی، مهرداد کلاتری، حمید طاهر نشاط‌دوست، غلامعلی افروز، سید جلال یونسی، محمدباقر کجباف، خسرو باقری، شهریار شهیدی، حمید علی‌زاده، حسین اسکندری، جعفر بوالهروی، محمدعلی مظاهری، مرتضی منطقی، علی اصغر احمدی، محمدکاظم عاطف وحید، نیما قربانی، عباس رحیمی‌نژاد، سید محمدرضا رضازاده، فرهاد خرمایی، محسن شکوهی‌یکتا.

### مراکز و سازمان‌ها:

سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره، سازمان بهزیستی کشور، سازمان تبلیغات اسلامی، انستیتو روان-پزشکی ایران، صدا و سیما، جمهوری اسلامی ایران، وزارت آموزش و پرورش، وزارت علوم - تحقیقات و فن آوری، سازمان زندان‌ها، نهاد نمایندگی ولی فقیه در دانشگاه‌ها، وزارت ورزش و جوانان، مرکز آمار ایران، مراکز مشاوره و پاسخ‌گویی حوزوی، مرکز ملی پاسخ‌گویی به سؤالات دینی،

مرکز مشاوره حوزه، مرکز آمار و بررسی حوزه علمیه، معاونت تهذیب حوزه علمیه، معاونت آموزش حوزه علمیه، مرکز مشاوره بلاغ (وابسته به جامعه المصطفی العالمیه)، مرکز امور زنان و خانواده ریاست جمهوری، مرکز پژوهش‌های اسلامی صدا و سیما، سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، مراکز مشاوره بنیاد شهید و امور ایثارگران، وزارت کار و امور اجتماعی، دفتر پژوهش‌های اسلامی سازمان زندان‌ها و اقدامات تربیتی کل کشور، شورای عالی انقلاب فرهنگی، مؤسسه مطالعات و تحقیقات علوم اسلامی، وزارت ارشاد، مرکز پژوهش‌های شورای نگهبان، سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور، سازمان مطالعه و تدوین (سمت)، شورای سیاست‌گذاری ائمه جمعه، وزارت بهداشت - درمان و آموزش پزشکی، مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی، وزارت دادگستری.

#### سایر همکاران:

عبدالله جوان، علی خونچمن، رحمت الله مودب، عبد الوحید داوودی، سید هانی موسوی

برنامه‌ریزی، هدف‌گذاری و تعیین  
اولویت‌های علوم حوزوی در پرتو ترسیم  
چشم‌انداز آینده امکان‌پذیر است.  
(دام‌ظله)  
مقام معظم رهبری

## پیشگفتار

نیازسنجی، مرحله‌ای بسیار مهم و اثرگذار در فرایند برنامه‌ریزی پژوهشی است که ذهن پژوهشگران و متولیان امر پژوهش را به خود معطوف می‌سازد. در هر برنامه پژوهش، باید به این پرسش پاسخ داد که نیازهای پژوهشی در عرصه یک دانش چیست و در چه موضوعاتی باید پژوهش شود؟ بنابراین، چنان‌چه نیازهای پژوهشی بر اساس فرایندی علمی و معتبر شناسایی نشود و پژوهش‌ها با نیازهای واقعی ارتباطی منطقی نیابد، گسستی عمیق و اساسی بین نتایج پژوهش و نیازهای جامعه و بهره‌بران علم نمایان خواهد شد و در نتیجه، فعالیت‌های پژوهشی، اثر و ارزش واقعی خود را از دست خواهند داد.

معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه با عنایت به جایگاه و اهمیت این مسئله، اجرای طرح‌های «نیازسنجی پژوهشی دانش‌های حوزوی» را در اولویت برنامه‌های خود قرار داد و نخستین اثر مرتبط این طرح را در سال ۱۳۹۱ با نام «اولویت‌های پژوهشی دانش فقه» منتشر ساخت. استمرار و تکمیل این طرح‌ها در سال‌های آینده، به دو شکل زیر در دستور کار معاونت پژوهشی قرار خواهد گرفت:

۱. راه‌اندازی سامانه ملی نیازسنجی پژوهشی حوزه‌های علمیه

این کار، با هدف دستیابی به نرم‌افزاری جامع و تحت وب، برای استخراج نیازها و اولویت‌های پژوهشی دانش‌های حوزوی و پیگیری به‌روز کاستی‌ها و نیازها در گستره علوم دینی انجام می‌شود و می‌کوشد با بهره‌گیری از توان علمی مراکز پژوهشی و دیدگاه‌های صاحب‌نظران و پژوهشگران حوزوی و دانشگاهی، پل ارتباطی میان جامعه و پژوهشگران باشد.

## ۲. اجرای نیازسنجی پژوهشی در دیگر دانش‌های حوزوی

پس از تجربه ارزشمندی که از اجرای «نیازسنجی پژوهشی فقه» به‌دست آمد، «نیازسنجی پژوهشی دیگر دانش‌های حوزوی» با تنوع منابع و رویکردها، مورد اهتمام معاونت پژوهش قرار گرفت. در طرح‌های جدید، اهداف دیگری نیز مورد توجه است که در جای خود از اهمیت فراوانی برخوردار است. برخی از این اهداف عبارت‌اند از:

الف. جهت‌دهی دقیق‌تر به پژوهش‌ها در راستای نیازها و اولویت‌ها؛

ب. بهره‌گیری مناسب از مباحث هر دانش و مباحث بین رشته‌ای مرتبط؛

ج. توجه به نیازها در عرصه ملی و فراملی.

همچنین، در طرح‌های جدید نیازسنجی، به منابع بالقوه اطلاعاتی نظیر مطالعات تطبیقی، اسناد بالادستی، چالش‌های پیش رو، مطالعات آینده‌نگرانه، نظریه‌های مطرح در عرصه دانش‌ها و منابع علمی پژوهشی توجه فراوان صورت می‌گیرد که نتیجه آن، جامعیت و کارآمدی بیشتر طرح‌ها است.

«نیازسنجی پژوهشی در گستره مناسبات دین و روان‌شناسی» از جمله طرح‌های جدید نیازسنجی است که در قالب «اولویت‌های پژوهشی دین و روان‌شناسی» منتشر و به جامعه علمی عرضه شده است. این کار، نخستین سند نیازسنجی در گستره مناسبات دین و روان‌شناسی در سطح ملی است، که هم‌اکنون با مطالعات و تلاش‌های فراوان جمعی از یاران سخت‌کوش، به ثمر نشسته و در اختیار سیاست‌گذاران، صاحب‌نظران و پژوهشگران این عرصه قرار گرفته است.

معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه، نیازسنجی پژوهشی را، گامی مهم در راهی طولانی می‌داند و بر این باور است که حل مشکلات موجود در عرصه پژوهش، جز با



همکاری و حمایت‌های مادی و معنوی همهٔ ارکان پژوهش، به سرانجام نخواهد رسید. امید است، با عنایت حضرت حق و یاری حضرت ولی عصر - ارواحنا فداه - به‌زودی شاهد شکوفایی ثمرات این همدلی و همراهی فرزندگان حوزوی باشیم.

در اینجا لازم است با تشکر و قدردانی ویژه از اعضای محترم شورای عالی حوزه‌های علمیه و مدیر معزز مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه، حمایت‌های بی‌دریغ دفتر مقام معظم رهبری در قم و مسئول محترم آن حجت الاسلام و المسلمین جناب آقای مروی، را از این طرح ارج نهیم.

همچنین تلاش‌های سازندهٔ همهٔ دست‌اندرکاران این اثر ارزشمند را سپاس گفته و از یکایک آنها تشکر می‌کنیم؛ به‌ویژه: آقایان علیرضا فاضلی مهرآبادی، حمید مهدی‌زاده و محمدتقی تبیک، پدیدآورندگان طرح؛ آیت الله سید محمد غروی و حجت الاسلام و المسلمین مسعود آذربایجانی، ناظران علمی - محتوایی؛ جناب دکتر کوروش فتحی واجارگاه، انجمن دین و روان‌شناسی اسلامی، دبیرخانه انجمن‌های علمی، حجج اسلام و المسلمین ساجدی، حقی و مازنی و جناب آقای شایان‌پور که در فرایند نظارت روشی، مدیریت و اجرای این طرح نیز از آغاز نقش داشته‌اند.

به یقین، اثر حاضر از خطا و نقصان مصون نبوده و نیازمند نقد اندیشمندانه عالمان حوزه و دانشگاه است. بنابراین، صمیمانه دست یاری ایشان را به‌گرمی فشرده و ارشادات آنها را مشتاقانه پذیراییم.

سید علی عماد

معاون پژوهش حوزه‌های علمیه



## فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۷
فهرست مطالب.....	۱۱
مقدمه.....	۱۳

## بخش اول: کلیات پژوهش

فصل اول: طرح پژوهش.....	۱۷
فصل دوم: ادبیات پژوهش.....	۲۷
فصل سوم: روش پژوهش.....	۴۵

## بخش دوم: اولویت‌های پژوهشی

فصل اول: روان‌شناسی اجتماعی.....	۷۱
فصل دوم: روان‌شناسی شخصیت.....	۹۱
فصل سوم: فراروان‌شناسی.....	۹۷
فصل چهارم: فلسفه روان‌شناسی.....	۱۰۳
فصل پنجم: روان‌شناسی فیزیولوژیک.....	۱۰۹
فصل ششم: روان‌شناسی مثبت‌گرا.....	۱۱۳
فصل هفتم: آسیب‌شناسی روانی.....	۱۲۳
فصل هشتم: روان‌شناسی اخلاق.....	۱۳۱
فصل نهم: روان‌شناسی انگیزش و هیجان.....	۱۳۹
فصل دهم: روان‌شناسی آموزش و یادگیری.....	۱۴۷
فصل یازدهم: روان‌شناسی خانواده.....	۱۵۳

۱۲ ..... اولویت‌های پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی

فصل دوازدهم: روان‌شناسی رشد ..... ۱۶۷

فصل سیزدهم: روش پژوهش و روان‌سنجی ..... ۱۸۵

فصل چهاردهم: روان‌شناسی سلامت ..... ۱۹۱

فصل پانزدهم: مشاوره و روان‌درمانی ..... ۲۰۳

### بخش سوم: نمایه‌ها

نمایه اولویت‌های پژوهشی بر حسب مناسبات دین و روان‌شناسی ..... ۲۲۳

نمایه اولویت‌های پژوهشی بر حسب محورهای مطالعاتی ..... ۲۲۷

نمایه اولویت‌های پژوهشی ..... ۲۳۱

### بخش چهارم: پیوست‌ها

پیوست‌ها ..... ۲۷۹

فهرست منابع ..... ۳۱۷

## مقدمه

سابقه نیازسنجی پژوهشی به ویژه در روان‌شناسی چندان طولانی نیست و قلمروی بسیار جوان و در حال تحول است. تاکنون پژوهش‌های محدودی در زمینه نیازسنجی پژوهشی صورت گرفته است به گونه‌ای که در رشته روان‌شناسی به جرأت می‌توان گفت، هیچ پژوهش مدوئی وجود ندارد و حال آن‌که مسأله پژوهشی برخواسته از نیاز پژوهشی دارای اولویت، یکی از ویژگی‌های تحقیق ممتاز و خوب به‌شمار می‌آید. با عنایت به این امر و نیز ضرورت گام برداشتن به سوی تولید علم دینی - روانشناختی، بر آن شدیم تا کتابی با هدف زمینه‌سازی و توسعه پژوهش‌های دینی - روانشناختی به رشته تحریر درآوریم.

این اثر حاصل هم اندیشی و نظرخواهی از اساتید حوزوی و دانشگاهی صاحب‌نظر در زمینه دین و روان‌شناسی از سراسر کشور است. علاوه بر نظر کارشناسان، از منابع متعدد دیگری همچون: مطالعات تطبیقی موضوعات روانشناسی و دین در جهان، بررسی پیشنهاد‌های پژوهشی مقالات علمی و پژوهشی، پایان‌نامه‌ها، کتابهای علمی و تخصصی، اسناد و مدارک بالادستی، مطالعات آینده نگرانه، بررسی آسیب‌ها و چالش‌های عمده در حوزه دین و روان‌شناسی در جامعه ایران و مسلمانان، نظرسنجی از سازمان‌ها و مراکز اجرایی، مراکز مشاوره با رویکرد دینی و .... استفاده شده است.

برخی از ویژگی‌های این کتاب عبارت است از: الف) شناسایی اولویت‌های پژوهشی در عرصه مناسبات دین و روان‌شناسی در قالب پانزده گرایش اصلی روان‌شناسی در بیش از صد و پنجاه قلمرو عمده روان‌شناسی؛ ب) تدوین ساختاری برای ارائه اولویت‌های پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی و طراحی مدل بومی نیازسنجی با قابلیت ارتقاء و تکمیل ساختار و به روزرسانی اولویت‌های پژوهشی؛ ج) بررسی پیشینه و پژوهش‌های مرتبط داخلی و خارجی برای هر اولویت پژوهشی به منظور راهنمایی پژوهشگران؛ د) استفاده از منابع متعدد، برگزاری جلسات گروهی و

مصاحبه با کارشناسان به منظور پر کردن خلأهای موجود در حیطه روانشناسی و دین جهت زمینه‌سازی در نظریه پردازی، تولید علم دینی و شناخت واقعی نیازهای جامعه.

ساختار کتاب در سه بخش و مشتمل بر ۱۸ فصل است:

بخش اول تحت عنوان «کلیات طرح» شامل سه فصل است که به مباحثی همچون طرح پژوهش، ادبیات پژوهش و روش اجرای طرح می‌پردازد.

بخش دوم با عنوان «اولویت‌های پژوهشی» در پانزده فصل، بیانگر اولویت‌های پژوهش در پانزده گرایش اصلی روانشناسی به تفکیک قلمروهای اصلی هر گرایش است.

بخش سوم با عنوان «نماینه‌ها» (راهنمایی برای پژوهشگران) شامل سه قسمت است: در قسمت اول، تمام عناوین اولویت‌های پژوهشی بر حسب مناسبات دین و روان‌شناسی آورده شده است. در قسمت دوم اولویت‌های پژوهشی بر حسب محور مطالعاتی (منابع شناسایی نیازهای پژوهشی) آمده است و در قسمت سوم، نمایه اولویت‌های پژوهشی ذکر شده است.

کتاب حاضر برای تمامی پژوهشگران رشته‌های روان‌شناسی، مشاوره، مطالعات زنان و خانواده، روان‌پرستاری و مددکاری اجتماعی در سطح کارشناسی ارشد و دکترا به عنوان کتاب راهنما و شروعی برای پژوهشی علمی و دقیق قابل استفاده است.

دشواری چنین طرحی بر اساتید و صاحب نظران پوشیده نیست و به همین جهت چشم انتظار راهنمایی‌ها و پیشنهادهای اساتید، پژوهشگران، طلاب و دانشجویان محترم هستیم تا مؤلفان را در جهت اصلاح و به‌روز رسانی کتاب یاری دهند.

در پایان بر خود لازم می‌دانیم از همه اساتید، صاحب‌نظران و پژوهشگران ارجمند حوزوی و دانشگاهی که بدون همکاری آنان این مجموعه محقق نمی‌شد، سپاس‌گزاری نمائیم.

پدیدآورندگان

بخش اول

کلیات پژوهش





## فصل اول: طرح پژوهش

### ۱. بیان مسئله

تصمیم‌گیری درباره نوع و ماهیت پژوهش‌ها در مراکز آموزشی و پژوهشی، یکی از چالش‌زاترین مباحث در حوزه مدیریت و برنامه‌ریزی پژوهشی است. اینکه درباره چه چیزی باید پژوهش کرد و کدام موضوعات یا عنوان‌ها ارزشمندتراند، پرسشی است که ادبیات برنامه‌ریزی پژوهشی را بیش از نیم‌قرن به خود مشغول کرده است. (فتحی و اجارگاه، ۱۳۸۹)

نقطه آغاز هر پژوهشی، مسئله‌یابی است و تا مسئله اساسی شناسایی نشود، صرف زمان و هزینه برای انجام پژوهش، صرفا اتلاف منابع انسانی و مادی خواهد بود. لازمه شناسایی عناوین پژوهشی ارزشمند و موضوعات اساسی، نیازسنجی پژوهشی است. نیازسنجی پژوهشی با گردآوری اطلاعات از متخصصین و افراد ذی‌ربط و تجزیه و تحلیل آنها، به شناسایی نیازهای واقعی افراد، گروه‌ها، سازمان‌ها کمک چشم‌گیری می‌کند. (ارفع بلوچی و همکاران، ص ۳، ۱۳۹۰)

حوزه‌های علمیه، اگر بخواهند متناظر با رسالت جهانی دین اسلام، نقش رهبری و پاسخگویی به نیازهای فردی و اجتماعی مردم را در ابعاد گوناگون و در سطوح ملی و فراملی به درستی ایفا کنند، چاره‌ای جز این ندارند که راهبرد اساسی «تحول نیازمحور» را برگزینند. (خاکبان، ص ۳۰، ۱۳۸۹) بدون شناخت واقعی نیازهای جامعه و اولویت‌بندی آنها، نمی‌توان انتظار پاسخگویی مؤثر را داشت. به علاوه، جهان در حال تغییر و تحول است و قبل از اینکه قربانی تغییرات بشویم، می‌توانیم در ایجاد تغییرات

مطلوب نقش ایفا کنیم و به صورت غیر واکنشی، تغییرات مطلوب را برای آینده ایجاد کنیم. معمولاً عادت بر این است که پس از وقوع حادثه به چاره‌جویی بپردازیم؛ در حالی که می‌توان از وقوع حادثه پیش‌گیری کرد.

تدوین سیاست‌های پیش‌گیری مانند نیازسنجی، از جمله فعالیت‌های برنامه‌ریزی استراتژیک به شمار می‌رود. (کافمن و هرمن، ۱۳۷۴) از این‌رو، نیازسنجی پژوهشی، در تدوین هر راهبرد و برنامه‌ریزی پژوهشی، کاملاً ضروری بوده و پرداختن به آن از اولویت‌های یک سازمان پژوهشی است. این مسئله، در حوزه‌های علمیه و مراکز آموزشی پژوهشی اسلامی اهمیت بیشتری دارد؛ چرا که جهان اسلام هر روز با شبهات و حجم‌های متعدد تبلیغی، فرهنگی و سیاسی مواجه است و در نتیجه، لزوم برنامه‌ریزی استراتژیک بیشتر آشکار می‌شود.

نیازسنجی پژوهشی، ریشه در نیازسنجی و مدیریت پژوهش دارد و در یک تعریف جامع، عبارت است از: فرایند شناسایی نیازهای پژوهشی بالقوه و تعیین اولویت در بین پروژه‌های مختلف پژوهش آتی تا از این رهگذر مبنای قابل دفاعی برای تخصیص مؤثر منابع فراهم آید. (فتحی واجارگاه، ص ۵، ۱۳۸۷)

با توجه به این تعریف، مراحل نیازسنجی پژوهشی عبارت است از: شناسایی نیازهای پژوهشی، تعیین اولویت‌های پژوهشی و تخصیص منابع. شناسایی نیازهای پژوهشی عبارت است از: فرایند شناسایی تمام طرح‌ها و موضوع‌های پژوهشی بالقوه، صرف نظر از کیفیت، اهمیت و اولویت آنها. (امین‌الرعا و همکاران، ۱۳۸۹، ص ۱۲۸) به بیانی روشن‌تر، هدف از شناسایی نیازهای پژوهشی، دستیابی به حداکثر عناوین و موضوع‌های پژوهشی است؛ در حالی که تعیین اولویت‌های پژوهشی، به فرایند گزینش برخی موضوع‌های پژوهشی از بین مجموعه متنوعی از موضوع‌ها و فعالیت‌های پژوهشی برای استفاده بهینه از منابع موجود، اطلاق می‌شود. (فتحی واجارگاه، ۱۳۸۹)

مناسبات دین و روان‌شناسی، یکی از حیطه‌های پژوهشی است که هم ماهیت بین‌رشته‌ای دارد و هم بستری برای تولید علم می‌باشد. مراد از مناسبات دین و روان‌شناسی، نوع روابط و خدمات متقابل دین و روان‌شناسی است. این مناسبات را

می‌توان در چهار محور بررسی کرد: روان‌شناسی دین، روان‌شناسی دینی، خدمات دین به روان‌شناسی و خدمات روان‌شناسی به دین (کاربردهای روان‌شناسی در نهادهای دینی). در دو محور اول، به مباحث نظری و دو محور بعدی به مباحث عملی و کاربردی‌تر می‌پردازند.

روان‌شناسی دین، شاخه‌ای از روان‌شناسی است که به بررسی رفتارها، نگرش‌ها، تجربه‌های دینی و فرایندهای ذهنی مربوط به آن می‌پردازد. روان‌شناسی دینی، به گونه‌ای از دانش روان‌شناسی اشاره دارد که در بستر فرهنگ دینی تکون و رشد پیدا کرده است. (بلزن<sup>۱</sup>، ۲۰۱۰) این دانش، صبغه دینی را از آنجا به خود می‌گیرد که در فرهنگ دینی رشد کرده و از مبانی و پیش‌فرض‌های هستی‌شناختی، معرفت‌شناختی و انسان‌شناختی دینی بهره برده است. به عبارت دیگر، اگر با در نظر گرفتن پیش‌فرض‌های دینی، به سراغ روان‌شناسی برویم و آن را تدوین کنیم، روان‌شناسی دینی به دست می‌آید. و اگر در پیش‌فرض‌هایی که گفته شد، بُعد متافیزیکی یا هستی‌شناختی، از دین اسلام گرفته شود، محصول آن «روان‌شناسی اسلامی» خواهد بود. به همین ترتیب، می‌توانیم «روان‌شناسی مسیحی» و مانند آن نیز داشته باشیم.

برای توسعه و هر گونه برنامه‌ریزی پژوهشی در هریک از این محورها، پاسخگویی به این سؤالات لازم است: چه پژوهش‌هایی در هر یک از این زمینه‌ها صورت گرفته؟ چه نیازهای پژوهشی لازم است؟ و اولویت‌بندی آنها چگونه است؟ برای مثال در حیطه روان‌شناسی دین چه پژوهش‌هایی صورت گرفته است؟ و چه نیازها و اولویت‌های پژوهشی موجود است؟ برای نمونه مفاهیم دینی مذکور در آیات و روایات اعم از مفاهیم ارزشی و اخلاقی مانند توبه، تقوا، تواضع و حسد و ...، مفاهیم انسان‌شناختی مانند هلع، منوع، عجز و ... و مفاهیم اعتقادی مانند ایمان، کفر، نفاق و ... از جهت روان‌شناختی چگونه ایجاد می‌شوند؟ چگونه رشد می‌یابند؟ اثرات روحی و روانی آنها چیست؟ و صدها پرسش دیگر که برای پاسخگویی به هر کدام از آنها پژوهش لازم است.

<sup>۱</sup>- Belzen, J.A.

همچنین در زمینه خدمات و کاربرد روان‌شناسی در نهادهای دینی مانند کاربرد روان‌شناسی در تبلیغ دین، تعلیم و آموزش مفاهیم و آموزه‌های دینی متناسب با سن تحول افراد (کودکی، نوجوانی و ...)، انگیزش و استعدادیابی طلاب، مشاوره و درمان آسیب‌های روانی در افراد و خانواده‌های مذهبی و ... چه پژوهش‌هایی صورت گرفته است؟ و نیازها و اولویت‌های پژوهشی حال و آینده چیست؟

در زمینه روان‌شناسی اسلامی چه پژوهش‌های صورت گرفته است؟ آیا روان‌شناسی اسلامی تعریف شده است؟ آیا دیدگاه‌ها، رویکردها، مراحل تحقق و چالش‌های پیش روی آن مدون شده است؟ چه نیازهای پژوهشی در این زمینه لازم است؟ اولویت‌های پژوهشی کدام است؟

همین سؤالات در زمینه خدمات دین به روان‌شناسی نیز مطرح می‌شود؛ از جمله: وضعیت پژوهشی موجود پیرامون خدمات دین به بهداشت روان، تأثیرات رفتارهای دینی مانند نماز، دعا و ... و نگرش‌ها و شناخت‌های دینی در سلامت روان و بازسازی روانی و درمان چگونه است؟ تعامل فقه و روان‌شناسی به چه صورت است؟ نیازها و اولویت‌های پژوهشی در این زمینه کدامند؟

همچنین، در قلمروهای عمده روان‌شناسی مانند روان‌شناسی بالینی، روان‌شناسی اجتماعی، روان‌شناسی شخصیت، روان‌سنجی و روش پژوهش، روان‌شناسی رشد، روان‌شناسی انگیزش و هیجان، آسیب‌شناسی روانی، روان‌شناسی فیزیولوژیک، روان‌شناسی سلامت و ... که با یکی از چهار محور مناسبات دین و روان‌شناسی مرتبط است، چه پژوهش‌هایی انجام شده است؟ و نیازهای پژوهشی و اولویت‌بندی آنها چگونه است؟

بنابراین، پژوهش‌ها در زمینه دین و روان‌شناسی را می‌توان در چهار محور مناسبات دین و روان‌شناسی در هر یک از گرایش‌های روان‌شناسی طراحی کرد؛ اما همان‌گونه که بیان شد، بررسی هریک از این محورها، نیازمند پژوهش‌های متعدد و صرف هزینه‌های انسانی و مالی هنگفت است؛ در حالی‌که منابع پژوهشی محدود است. از سوی دیگر، طبق شواهد بسیار، بین یافته‌ها و اطلاعات حاصل از پژوهش و

نیازهای واقعی جامعه شکاف و فاصله قابل ملاحظه‌ای وجود دارد. یکی از مهم‌ترین علل این فاصله، عدم ارتباط منطقی بین جهت‌گیری‌ها و عناوین پژوهشی با نیازهای واقعی است. (فتحی و اجارگاه، ص ۳، ۱۳۸۷)

با توجه به آنچه بیان شد، مشروعیت بخشیدن به برنامه‌های پژوهشی مراکز علمی - پژوهشی فعال در عرصه دین و روان‌شناسی در گرو نیازسنجی پژوهشی بر اساس روش علمی و مدل بومی حوزوی ضروری است. در فرایند نیازسنجی پژوهشی، می‌بایست منابع اطلاعاتی دستیابی به نیازهای پژوهشی، روش کار و الگوی بومی - حوزوی نیازسنجی مناسبات دین و روان‌شناسی طراحی و مشخص شود. منابع اطلاعاتی دستیابی به نیازهای پژوهشی، به معنای استفاده از هر منبع سودمند اعم از منابع سازمانی، مکتوب و انسانی در شناسایی نیازهای پژوهشی است. بدین منظور، این طرح با عنوان «نیازسنجی پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی» به سفارش گروه نیازسنجی پژوهش معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه توسط انجمن روان‌شناسی اسلامی انجام پذیرفت. در این طرح بنا است به پرسش‌های ذیل پاسخ داده شود:

منابع علمی پژوهشی، مطالعات تطبیقی، کارشناسان و متخصصان دانش روان‌شناسی (اعم از کارشناسان حوزوی روان‌شناس، اساتید و متخصصان دانشگاهی و کارشناسان و مدیران پژوهشی نهادهای اجرایی)، مطالعات آینده‌پژوهی، مراکز مشاوره و اساتید حوزه علمیه و طلاب و خانواده‌های آنان چه نیازهای پژوهشی روان‌شناسی را در حوزه مناسبات دین و روان‌شناسی لازم و ضروری می‌دانند؟

چه نیازهای پژوهشی در گرایش‌های عمده روان‌شناسی مانند روان‌شناسی اجتماعی، روان‌شناسی شخصیت، روان‌سنجی و روش پژوهش، روان‌شناسی رشد، روان‌شناسی انگیزش و هیجان، آسیب‌شناسی روانی، روان‌شناسی فیزیولوژیک، روان‌شناسی سلامت، روان‌شناسی مثبت‌گرا، مشاوره و روان‌درمانی، فراروان‌شناسی، روان‌شناسی اخلاق، روان‌شناسی خانواده و فلسفه روان‌شناسی وجود دارد؟

اولویت‌بندی این نیازهای پژوهشی چگونه است؟

## ۲. ضرورت پژوهش

ضرورت نیازسنجی پژوهشی در عرصه مناسبات دین و روان‌شناسی را با توجه به اهداف نیازسنجی پژوهشی بهتر می‌توان دریافت. مهم‌ترین اهداف نیازسنجی عبارت‌اند از:

دستیابی به اولویت‌های پژوهشی در گرایش‌های مختلف روان‌شناسی در حیطه مناسبات دین و روان‌شناسی به‌منظور تعیین موضوع پایان‌نامه‌های حوزوی و دانشگاهی، طرح‌های پژوهشی و راهنمایی پژوهشگران علاقه‌مند در این عرصه؛ زمینه‌سازی و مشارکت در توسعه علوم حوزوی و ترسیم هندسه مسائل مربوط به مناسبات دین و روان‌شناسی؛

عنایت به نقش و جایگاه نیازسنجی در فرایند پژوهش‌های حوزوی به عنوان پیش‌نیاز فرایند عملیاتی و اجرایی پژوهش‌های استاندارد در حوزه‌های علمیه؛

زمینه‌سازی برای تدوین مدل بومی نیازسنجی پژوهشی دانش‌های حوزوی؛ دستیابی به توجیه منطقی برای ایجاد تغییر در برنامه‌های پژوهشی موجود و زمینه‌سازی برای اثربخشی و کارایی آنها؛

جلوگیری از اتلاف منابع پژوهشی و تخصیص بهینه اعتبارات پژوهشی بر اساس اولویت‌های تحقیقاتی در حوزه‌های گوناگون و تولید دانش دینی؛ سازماندهی و هماهنگی لازم بین طرح‌های مختلف پژوهشی در حوزه علمیه به‌منظور جلوگیری از دوباره کاری و پراکنده کاری؛

آینده‌نگری در امر پژوهش و پرهیز از تصمیم‌گیری‌های لحظه‌ای و غیر استراتژیک در حوزه پژوهش‌های دینی و رشته‌های مختلف علوم حوزوی؛ شناسایی متقاضیان آثار پژوهشی در حوزه مناسبات دین و روان‌شناسی؛

زمینه‌سازی برای اصلاح ترکیب سرمایه انسانی و ارتقای کیفی آن در اجرای طرح‌ها و تهیه بانک جامع اطلاعات (پژوهشگران، مراکز، موضوعات و ...) در زمینه گرایش‌های مختلف روان‌شناسی و سایر علوم؛ مشارکت در رفع نیازهای تخصصی جامعه و نظام اسلامی در گستره علوم حوزوی و دانش‌های مرتبط؛

زمینه‌سازی و مشارکت برای توسعه پژوهش‌های میان‌رشته‌ای. بنابراین، نیازسنجی پژوهشی به عنوان اولین گام فرایند برنامه‌ریزی پژوهشی، نقشی محوری و جهت‌دهنده برای مدیریت پژوهشی دارد.

### ۳. اهداف پژوهش

#### الف. اهداف کلی

شناسایی نیازهای پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی؛ تعیین عناوین اولویت‌های پژوهشی در قلمرو مناسبات دین و روان‌شناسی.

#### ب. اهداف جزئی

شناسایی نیازهای پژوهشی در عرصه مناسبات دین و روان‌شناسی در دانشگاه‌ها و مراکز و مؤسسات آموزشی - پژوهشی در پانزده گرایش اصلی روان‌شناسی: روان‌شناسی شخصیت، روان‌شناسی اجتماعی، روان‌شناسی رشد، روان‌شناسی مثبت‌گرا، روان‌شناسی خانواده، آسیب‌شناسی روانی، مشاوره و روان‌درمانگری، روان‌شناسی انگیزش و هیجان، روان‌شناسی اخلاق، روان‌شناسی سلامت، روان‌شناسی آموزش و یادگیری، روش پژوهش و روان‌سنجی، روان‌شناسی فیزیولوژیک، فلسفه روان‌شناسی و فراروان‌شناسی؛

شناسایی وضعیت موجود پژوهش‌های مناسبات دین و روان‌شناسی در پانزده

گرایش بالا؛

شناسایی قلمروهای اصلی هر گرایش و دستیابی به نیازهای پژوهشی هر قلمرو؛

شناسایی منابع دستیابی به نیازهای پژوهشی در حوزه مناسبات دین و روان‌شناسی؛

طراحی الگوی بومی - حوزوی نیازسنجی پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی؛

شناسایی نیازهای پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی به دست آمده از مطالعات تطبیقی؛

شناسایی نیازهای پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی به دست آمده از مصاحبه با اساتید دانشگاهی و حوزوی، طلاب و خانواده‌های آنان و مدیران مدارس حوزه‌های علمیه؛

شناسایی نیازهای پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی به دست آمده از مراکز مشاوره حوزوی؛

شناسایی نیازهای پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی برگرفته از مطالعه منابع علمی - پژوهشی؛

شناسایی نیازهای پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی برگرفته از مطالعه اسناد و مدارک بالادستی؛

شناسایی نیازهای پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی برگرفته از ساختار و وظایف و مسائل جاری مراکز فرهنگی - اجتماعی؛

ارائه قالب پیشنهادی برای هر عنوان پژوهشی. قالب‌های پیشنهادی عبارت‌اند از: پایان‌نامه ارشد و دکتری، مقاله علمی - پژوهشی و علمی - ترویجی، پایان‌نامه سطح سه و رساله چهار، کتاب و گزارش پژوهش.

تعیین عناوین اولویت‌های پژوهشی در قلمرو مناسبات دین و روان‌شناسی در پانزده گرایش اصلی روان‌شناسی.



#### ۴. واژه‌ها و اصطلاحات پژوهش

الف. نیازسنجی پژوهشی

نیازسنجی پژوهشی به فرایند پیچیده شناسایی نیازهای پژوهشی بالقوه و تعیین اولویت‌ها در بین پروژه‌های مختلف تحقیقاتی اشاره می‌کند تا مبنای قابل دفاعی برای تخصیص منابع فراهم آید. (فتیحی واجارگاه، ص ۵، ۱۳۸۷)

ب. روان‌شناسی

روان‌شناسی، مطالعه علمی فرایندهای روانی و رفتار انسان است. (اتکینسون و همکاران، ص ۲۹، ۱۳۷۱)

ج. دین

دین، مجموعه عقاید، اخلاق، قوانین و مقرراتی است که از جانب خداوند (از طریق راه‌های معتبر شرعی) برای اداره امور جامعه انسانی و پرورش انسان‌ها آمده باشد. (جوادی آملی، ۱۳۷۷)

د. مناسبات دین و روان‌شناسی

مناسبات دین و روان‌شناسی، بیان نوع روابط و خدمات متقابل دین و روان‌شناسی است که از بُعد نظری، شامل «روان‌شناسی دین» و «روان‌شناسی دینی» و از بُعد کاربردی، شامل «خدمات دین به روان‌شناسی» و «خدمات روان‌شناسی به دین» می‌شود. تعریف هر یک از این چهار اصطلاح در ذیل آمده است:

**روان‌شناسی دین:** شاخه‌ای از روان‌شناسی است که به بررسی رفتارها، نگرش-

ها، تجربه‌های دینی و فرایندهای ذهنی مربوط به آن می‌پردازد.

**روان‌شناسی دینی:** در فرهنگ دینی تکون و رشد کرده و از مبانی و

پیش‌فرض‌های هستی‌شناختی، معرفت‌شناختی و انسان‌شناختی دینی نشئت گرفته است.

**خدمات دین به روان‌شناسی:** به ساحت‌های ناشناخته انسان، توسعه روش

پژوهش، بهداشت روانی و استفاده از آموزه‌های دینی در مشاوره و درمان توجه دارد.

خدمات روان‌شناسی به دین: شامل کاربرد روان‌شناسی در نهادهای دینی و در بخش‌های آموزش، پژوهش، مشاوره، تبلیغ و ... است. (آذربایجانی، ۱۳۸۵)

## ۶. محدودیت‌ها و موانع پژوهش

مهم‌ترین محدودیت‌ها و موانع پژوهشی این طرح، عبارت بودند از:

فقدان الگوی جامع و عملیاتی نیازسنجی پژوهشی در علوم دینی؛

کمبود بودجه و اعتبارات لازم؛

سابقه نداشتن نیازسنجی پژوهشی در عرصه مناسبات دین و روان‌شناسی در ۱۵

گرایش اصلی روان‌شناسی؛<sup>۱</sup>

نبود شناسه مراکز علمی و متخصصان و در دسترس نبودن اساتید و متخصصان

و پراکندگی آنها در سراسر کشور؛

موانع اداری در تدوین نامه‌ها و ارسال آنها برای اساتید، متخصصان و مراکز ذی-

ربط.

---

<sup>۱</sup>. پژوهش حاضر، نخستین سند نیازسنجی در مناسبات دین و روان‌شناسی با این حجم وسیع است؛ البته پیش از این، تنها اثر موجود نیازسنجی پژوهشی در حوزه دین، کتاب *اولویت‌های پژوهشی دستگاه‌های علمی - اجرایی* در حوزه دین بوده که معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه آن را در سال ۱۳۸۶ منتشر کرده است. این اثر، در محدوده مراکز و مؤسسات علمی - اجرایی و در چهارده رشته انجام شد که یکی از آنها رشته روان‌شناسی و علوم تربیتی بود. اولویت‌های پژوهشی این دو رشته، تنها ۸۱ عنوان و بدون تفکیک رشته و گرایش بوده است.

## فصل دوم: ادبیات پژوهش

### ۱. نیازسنجی پژوهشی

#### ۱-۱. مفهوم‌شناسی

در اینجا برای تبیین ادبیات اصلی طرح، به مفهوم‌شناسی «نیاز»، «نیازسنجی»، «پژوهش» و «نیازسنجی پژوهشی» می‌پردازیم:

**الف. نیاز:** اگرچه «نیاز» مفهومی روشن دارد و ما آن را در معنایی مترادف با «خواسته» به کار می‌بریم؛ اما تعاریفی در حد شرح الاسم برای آن ذکر شده که برخی عبارت است از: «فاصله میان وضعیت موجود و وضعیت مطلوب.» (کافمن و هرمن، ص ۱۴۶، ۱۳۷۴) مجموعاً نیاز را می‌توان در سه وجه مورد توجه قرار داد: ۱. نیاز به عنوان تفاوت یا اختلاف؛ ۲. نیاز به عنوان نقص و کاستی؛ ۳. نیاز به عنوان خواسته یا ترجیح مطلوب و مقایسه وضع موجود با وضع مطلوب. (فرجاد، ص ۳۶، ۱۳۸۸)

**ب. نیازسنجی:** در لغت به معنای تعیین و اندازه‌گیری نیاز است. بالطبع، نیازها با توجه به اهداف و وضع مطلوب فرد یا سازمان یا جامعه یا هر شیئی هدفمندی تعریف می‌شوند. بنابراین، به اختصار می‌توان گفت: نیازسنجی «شناسایی نیازها و درجه‌بندی آنها به ترتیب اولویت» است. (کافمن و هرمن، ص ۱۶۳، ۱۳۷۴)

**ج. پژوهش:** یعنی «فرایند تولید دانش» و مصادیق آن عبارت‌اند از: تولید نظریه، اصلاح نظریه، تکمیل نظریه، ارتقای نظریه، نقد نظریه، دفاع از نظریه، ارائه کاربرد جدید برای نظریه و تولید پرسش‌های جدید. (عماد و همکاران، ۱۳۹۱)

د. نیازسنجی پژوهشی: باتوجه به مفهوم «نیازسنجی» و «پژوهش»، مفهوم «نیازسنجی پژوهشی» تا حدودی روشن می‌شود. بنابراین، نیازسنجی پژوهشی عبارت است از: «فرایند پیچیده‌شناسایی نیازهای پژوهشی بالقوه و تعیین اولویت در بین پروژه‌های مختلف پژوهشی آتی تا از این رهگذر مبنای قابل دفاعی برای تخصیص مؤثر منابع فراهم آید». در این تعریف، شناسایی نیازهای پژوهشی عبارت است از فرایند شناسایی نیازهای پژوهشی و دستیابی به حداکثر عناوین و موضوعات پژوهشی؛ در حالی که تعیین اولویت‌های پژوهشی، به معنای فرایند گزینش برخی عناوین پژوهشی از بین مجموعه‌متنوعی از موضوعات پژوهشی است. یک سازمان یا مؤسسه، تنها پس از شناسایی نیازهای پژوهشی و اولویت‌بندی آنها، می‌تواند مبنای علمی و منطقی معینی را برای تخصیص منابع به طرح‌های پژوهشی به صورت شفاف و قابل دفاع فراهم آورد. بنابراین، در یک برداشت کلی، نیازسنجی پژوهشی فرایندی است دشوار و پیچیده که باشناسایی نیازهای پژوهشی بالقوه آغاز می‌شود، با اولویت‌بندی این نیازها ادامه می‌یابد و نهایتاً با تدارک مبنایی برای تخصیص منابع در دسترس به عناوین پژوهشی به اتمام می‌رسد. (فتحی واجارگاه، ص ۵ و ۶، ۱۳۸۷)

## ۲-۱. جایگاه نیازسنجی پژوهشی در فرایند برنامه‌ریزی پژوهشی

برنامه‌ریزی پژوهشی، فرایندی است که در آن محتوای یک برنامه پژوهشی در کوتاه‌مدت، میان‌مدت و بلندمدت به‌طور جزئی تعریف و تصریح می‌شود. یک برنامه پژوهشی دارای این اجزا است: طرح‌های پژوهش آتی، منابع اجرای طرح‌های پژوهشی \_ به ویژه منابع انسانی شامل تعداد محققان و تخصص آنها \_ تجهیزات و بودجه‌بندی. (فتحی واجارگاه، ص ۱۹، ۱۳۸۷)

نیازسنجی پژوهشی، اولین گام در فرایند برنامه‌ریزی پژوهشی و مؤلفه‌ای جهت‌دهنده است که چگونگی و ماهیت مراحل بعدی برنامه‌ریزی پژوهشی نظیر

اختصاص منابع، برنامه اجرایی، نظارت بر پروژه‌های پژوهش آتی و ارزشیابی را تعیین می‌کند.

برنامه‌ریزی پژوهشی می‌تواند در قالب الگوها و رویکردهای مختلف صورت پذیرد. با این همه، وجه مشترک اکثر این الگوها، طی هشت مرحله، به این شرح است:

۱. مرور و بازبینی قلمرو پژوهش؛ ۲. تجزیه و تحلیل موانع و محدودیت‌ها؛ ۳. ارزشیابی نتایج پژوهشی موجود؛ ۴. تدوین هدف‌ها و استراتژی‌های پژوهشی؛ ۵. شناسایی پروژه‌های پژوهش آتی؛ ۶. تعیین اولویت‌های پژوهشی از بین طرح‌های پژوهش آتی مختلف؛ ۷. انجام تجزیه و تحلیل شکاف در خصوص منابع انسانی؛ ۸. ارائه پیشنهادها اجرایی: در مرحله پایانی، مجموعه‌ای از ملاحظات و توصیه‌های علمی برای اجرای مؤثر برنامه پژوهشی پیشنهاد می‌شود (فتحی واجارگاه، ص ۳۰ - ۲۰، ۱۳۸۹)

### ۳-۱. رویکردهای نیازسنجی پژوهشی

تعیین اولویت‌های نیازسنجی پژوهشی، مستلزم به کارگیری رویکردهای متفاوتی است. از آنجا که رویکرد، نقش بارزی در جهت‌گیری فرایند نیازسنجی پژوهشی دارد، برجسته‌سازی رویکرد به کار رفته، از اهمیت بسیاری برخوردار است. در عین حال آنچه در عمل اتفاق می‌افتد، ترکیبی از رویکردهای مختلف در فرایند نیازسنجی پژوهشی به جای استفاده از یک رویکرد انحصاری و خاص است.

به‌طور خلاصه، مهم‌ترین رویکردهای نیازسنجی پژوهشی به شرح ذیل است:

**رویکرد آسیب‌شناختی (حل مسئله):**<sup>۱</sup> در این رویکرد، مشکلات و آسیب‌های موجود مدنظر قرار می‌گیرد تا با شناخت مشکلات و پژوهش در مورد آنها، راه حل‌های مناسب شناسایی شود.

---

<sup>۱</sup>. Pathological Approach

**رویکرد موضوعی (محتوایی یا رشته‌ای):**<sup>۱</sup> این رویکرد، بر ماهیت، ساختار و شاخه‌های یک رشته موجود مبتنی است و از ساختار دانش و قلمروهای موجود در ذیل یک رشته علمی برای شناسایی موضوعات و عناوین پژوهش آتی مختلف و تعیین اولویت‌ها استفاده می‌کند. ترتیب تقدم و تأخر این قلمروها می‌تواند به عنوان مبنایی برای تقدم و تأخر طرح‌های پژوهشی یا تعیین اولویت‌های آنها به کار رود.

**رویکرد تقاضامحور:**<sup>۲</sup> در این رویکرد، نیازهای پژوهشی بر مبنای دیدگاه‌های مخاطبان و شرکای عمده درون و برون نظام پژوهشی، به ویژه مجریان و کاربران، ترسیم می‌شود و خواسته‌ها و دیدگاه‌های مشتریان در فرایند تصمیم‌گیری، به ویژه نیازسنجی پژوهشی، لحاظ می‌شود.

**رویکرد عرضه‌محور (مبتنی بر منابع):**<sup>۳</sup> در این رویکرد، طرح‌ها و عناوین پژوهشی بر مبنای منابع در دسترس پژوهشی انتخاب می‌شوند و معیار عمده گزینش یا در اولویت قراردادن موضوعات پژوهشی، وجود منابع برای آنها است.

**رویکرد اداری - مدیریتی:**<sup>۴</sup> در این رویکرد، ساختار سازمانی، یعنی بخش‌های مختلف سازمان و مأموریت و تکالیف این واحدها و بخش‌ها، مبنایی مناسب برای شناسایی طرح‌های پژوهشی و اولویت‌بندی آنها قرار می‌گیرد.

**رویکرد نظام‌دار:** در این رویکرد، نیازسنجی پژوهشی عموماً به عنوان فرایند ارزیابی و مقایسه پروژه‌های مختلف در نظر گرفته می‌شود. در پرتو این رویکرد، باید ضمن تعریف اهداف، معیارها و استانداردهای مناسب، پروژه‌های مختلف پژوهش آتی را با این معیارها و استانداردها سنجید و نقش نسبی هر یک از پروژه‌ها را در تحقق اهداف تعیین شده به دقت ارزیابی و نهایتاً بر مبنای مقایسه بازده و نتیجه هر یک از

---

<sup>۱</sup>. Substantive Approach

<sup>۲</sup>. Demand Oriented Approach

<sup>۳</sup>. Supply Driven Approach

<sup>۴</sup>. Managerial Approach

پروژه‌ها، طرح‌های مختلف را اولویت‌بندی کرد. در عین حال، مطالعه امکان‌سنجی، یکی از مؤلفه‌های مهم این رویکرد تلقی می‌شود که در آن، امکان اجرا یا عملی بودن هر یک از پروژه‌ها، به عنوان یک معیار اساسی، مورد توجه قرار می‌گیرد. (فتحی واجارگاه، ص ۱۹-۱۳، ۱۳۸۵)

#### ۴-۱. روش‌ها و فنون نیازسنجی پژوهشی

از آنجا که نیازسنجی نوعی پژوهش به شمار می‌رود، نیازمند روش‌ها و الگوهای نظام‌مند است. در اینجا به برخی از مهم‌ترین روش‌هایی که بیشتر در شناسایی نیازهای پژوهشی کاربرد دارند، اشاره می‌شود:

**نوشتن سناریو:** سناریونویسی، روشی برای تولید اطلاعات درباره آینده نامعین و مبهم است. اساسا پژوهش در هر عرصه‌ای، باید با افق‌ها و چشم‌اندازهای بلندمدت سروکار داشته باشد و نباید فقط جنبه واکنش و عکس‌العمل به مسائل و مشکلات را داشته باشد؛ بلکه باید بخشی از انرژی و منابع پژوهشی، در ترسیم آینده و زمینه‌سازی برای اقدام پیشاپیش و فراکنشی صرف شود. (فتحی واجارگاه، ص ۷۷، ۱۳۸۵)

**مشاوران کلیدی:** در این روش، فرض بر این است گروه کوچکی از افراد هستند که بخش عمده‌ای از اطلاعات اساسی مورد نیاز را در اختیار دارند. این افراد، به دلیل جایگاه رسمی یا غیر رسمی خاص خود، در موقعیت خوبی برای شناسایی آنچه مورد نیاز حیطه معین یا گروه خاصی است، قرار دارند. در نتیجه، شناسایی آنها مهم‌ترین فعالیت در این روش است. وقتی افراد مذکور شناسایی شدند، می‌توان به طرق مختلفی مانند مصاحبه، پرسش‌نامه یا بحث گروهی، اطلاعات را گرد آورد. (عباس‌زادگان و ترک‌زاده، ص ۱۲۹، ۱۳۷۹)

**پیمایش:** در اصطلاح به روشی از پژوهش گفته می‌شود که ابزارهای گردآوری اطلاعات در آن، پرسش‌نامه، مصاحبه و مشاهده است. (همان، ص ۱۳۶)

**فنون مکمل:** در فرایند نیازسنجی، مجموعه‌ای متنوعی از فنون مکمل به کار می‌روند که به تنهایی در فرایند نیازسنجی پژوهشی استفاده نمی‌شوند؛ بلکه همراه سایر فنون به کار برده می‌شوند. (فتحی واجارگاه، ص ۱۲۲، ۱۳۸۹)، برخی از این فنون عبارت‌اند از: فن دلفی،<sup>۱</sup> فن فیش باول،<sup>۲</sup> فن تل استار،<sup>۳</sup> گروه‌های متمرکز، روش تصویرپردازی خیالی یا خیال‌پردازی، مشاهده مستقیم، جلسه شهری یا فورיום باز و سایر روش‌هایی که در منابع معتبر به صورت مبسوط آمده است. (فتحی واجارگاه، ۱۳۸۵)

انتخاب روش‌ها و فنون نیازسنجی، تابع شرایط و معیارهایی از این قبیل است: میزان مشارکت طرف‌های ذی‌نفع، ذی‌نفوذ، ذی‌علاقه و ذی‌ربط، میزان هزینه، زمان مورد نیاز، ارتباط و قابلیت سنجش داده‌های جمع‌آوری شده. (یارمحمدیان، بهرامی و فروغی ابری، ۱۳۸۳)

## ۵-۱. اولویت‌گذاری و چستی آن

برنامه‌ریزی پژوهشی، باید به نیازها و فرصت‌های موجود در بخش مربوط و زیرمجموعه‌های آن، پاسخگو باشد. تعیین اولویت، مرحله‌ای حساس در فرایند برنامه‌ریزی پژوهشی است. این مرحله، برنامه‌ریزان را قادر می‌سازد که برنامه و چارچوب پژوهشی را، متناسب با سیاست‌های پژوهشی سازمان یا وزارت‌خانه در سطح کشور، مأموریت و رسالت سازمان پژوهشی و هدف‌های برنامه پژوهشی، تعریف کنند.

قبل از آنکه هر گونه فعالیت اولویت‌یابی پژوهشی صورت پذیرد، دستیابی به پاسخ‌های این پرسش‌ها بسیار حیاتی است: ۱. در چه سطحی باید تعیین اولویت انجام

---

<sup>۱</sup> Delphi Technique

<sup>۲</sup> Fishbowl Technique

<sup>۳</sup> Telstar Technique



شود؟ ۲. چه کسی باید در فرایند اولویت‌یابی مشارکت کند؟ ۳. چه میزان پول و زمان برای این کار در دسترس می‌باشد؟ (فتحی و اجارگاه، ص ۴۹، ۱۳۸۵)

اولویت‌یابی در این سه سطح انجام می‌شود: ۱. سطح ملی؛ ۲. سطح یک سازمان خاص پژوهشی؛ ۳. سطح برنامه. در سطح ملی، اهمیت نسبی قلمروهای پژوهشی تعیین می‌شود. در سطح یک سازمان پژوهشی، در خصوص جایگاه برنامه‌های مختلف پژوهشی آن سازمان تصمیم‌گیری می‌شود. بالاخره در سطح یک برنامه، در خصوص اهمیت نسبی عناوین مختلف در قالب یک برنامه پژوهشی تصمیم‌گیری می‌شود. (فتحی و اجارگاه، ص ۵۰ و ۵۱، ۱۳۸۵)

#### ۶-۱. ملاک‌های و روش‌های اولویت‌بندی

برای اولویت‌گذاری نیازها که بخش مهمی از فرایند نیازسنجی را تشکیل می‌دهد، ملاک‌ها و روش‌هایی کلی وجود دارد که در اینجا به برخی از مهم‌ترین آنها اشاره می‌شود: توجه به اهداف و خط‌مشی‌های سازمان؛ ارزیابی هزینه‌های اثربخشی رفع نیازها؛ ارزیابی هزینه فرصت از دست رفته در صورت عدم رفع نیازها؛ طول مدت، زمان و منابع لازم و موجود برای رفع نیازها؛ مقایسه هزینه‌های رفع یا عدم رفع نیازها و توجه به تعداد افرادی که درگیر یک نیاز هستند. (عباس‌زادگان و ترک‌زاده، ۱۳۷۹)

به‌طور کلی، مجموعه متنوعی از روش‌ها و ابزارهای اولویت‌بندی وجود دارند که برخی از مهم‌ترین ابزارهای تک‌معیاری عبارت‌اند از: روش‌های توافقی، تحلیل هزینه - فایده و تحلیل ارزش افزوده اقتصادی. همچنین برخی از اصلی‌ترین ابزارهای چندمعیاری عبارت‌اند از: چک‌لیست‌های ساده، روش‌های مختلف نمره‌دهی (با و یا بدون وزن‌دادن به معیارها و اهداف مختلف)، فرایند تحلیل سلسله‌مراتبی و برنامه‌ریزی ریاضی. البته ابزارهای اولویت‌بندی تک‌معیاری می‌توانند در ابزارهای چند معیاری گنجانده شوند.

در مرحله اولویت‌بندی توجه به نکات ذیل قابل توجه است:

- هیچ قانون یا قاعده کلی برای گزینش تکنیک‌ها و ابزارهای نیازسنجی وجود ندارد.
- باید معایب و محاسن هر یک را بررسی کرد و بر اساس قضاوت ارزشی در خصوص زمان‌بری، هزینه‌بری، اندازه و حجم نمونه و جامعیت داده‌ها تصمیم گرفت.
- مطلوب آن است که ترکیبی از ابزارها و تکنیک‌ها مورد استفاده قرار گیرند. در این صورت، اطلاعاتی فراهم می‌شود که منعکس‌کننده نیازهای مخاطبان است. (فتحی و اجارگاه، ص ۵۷، ۱۳۸۷)

## ۲. مناسبات دین و روان‌شناسی

### ۲-۱. مفهوم‌شناسی

پیش از بررسی و شمارش خدمات و مناسبات متقابل دین و روان‌شناسی، ابتدا به مفهوم‌شناسی ترکیب «مناسبات دین و روان‌شناسی» و یکایک اجزای آن می‌پردازیم:

**الف. روان‌شناسی:** شاخه‌ای از علوم انسانی است که دو رویه دارد: یک رویه آن فعالیت‌های پژوهشی است که در زمینه‌های متنوع روان‌شناختی انجام می‌شود. رویه دیگر این شاخه، کارهای حرفه‌ای است که در قالب مشاوره و درمان، اندوخته‌های تجربی به کار گرفته می‌شود تا مشکلات عملی افراد جامعه به حداقل برسد.

می‌توان روان‌شناسی را چنین تعریف کرد: «علمی است که رفتار و فرایندهای فیزیولوژیکی و روانی (شناختی، انگیزشی و عاطفی) زیربنای رفتار را بررسی می‌کند و حرفه‌ای است که دانش گردآوری شده این علم را در مشکلات عملی به کار می‌برد.»

امروزه، روان‌شناسی به قلمروهای متعددی تقسیم شده است. بر پایه تقسیم‌بندی انجمن روان‌شناسی آمریکا، روان‌شناسی ۵۶ شاخه دارد که برخی از مهم‌ترین آنها عبارت‌اند از: روان‌شناسی رشد، روان‌شناسی اجتماعی، روان‌شناسی آزمایشی،

روان‌شناسی فیزیولوژیک، روان‌شناسی شناختی، شخصیت و روان‌سنجی، شاخه ۳۶ انجمن روان‌شناسی آمریکا، به روان‌شناسی دین و معنویت اختصاص دارد. از سوی دیگر، انجمن بریتانیایی روان‌شناسی بریتانیا، روان‌شناسی را به این نه قلمرو منشعب کرده است: بالینی، مشاوره، تربیتی، جنایی، سلامت، روان‌شناسی اعصاب، شغلی، ورزش و تمرین، و معلمان/ پژوهشگران در روان‌شناسی. (هفرون و بونیول، ۲۰۱۱)

**ب. دین:** درباره تعریف دین اتفاق نظر وجود ندارد. واژه دین در زبان انگلیسی مترادف religion بوده که از کلمه لاتین religio گرفته شده است. اکنون واژه religion در زبان انگلیسی به یکی از این شش معنا به کار می‌رود: ۱. اعمال آیینی و عجیب و غریبی که افراد به صورت‌های مختلف انجام می‌دهند؛ ۲. میل و گرایش درونی و همگانی برای دینداری؛ ۳. یک نظام انتزاعی از باورها؛ ۴. همه نظام‌های عقیدتی به‌طور کلی؛ ۵. نوع خاصی از هیجان و احساس؛ ۶. گوه‌ری تغییرناپذیر در ورای صورت‌های قابل رؤیت و متغیر. (ولف، ۱۹۹۷)

اهل لغت، واژه دین را به معنای جزا، عادت، طاعت، قهر و غلبه و استعلاء، حکم و سیره و هر چه را که با آن قرب به خداوند حاصل شود، ذکر کرده‌اند. مهم‌ترین معنای دین، اطاعت، فرمانبرداری و انقیاد است. علامه طباطبایی در این باره می‌گوید: دین در عرف قرآن عبارت است از سنت‌های اجتماعی که در جامعه جاری است و این سنن اجتماعی یا دین فطری و حق است و یا دین تحریف‌شده و غیر فطری. (المیزان، ج ۱۰، ص ۱۹۵)

از این تعریف‌ها به دست می‌آید که دین واقعیتی انتزاعی، برنامه‌ای منسجم و جدای از رفتار دینی افراد در نظر گرفته شده است. (نارویی و همکاران، زیر چاپ)

**ج. روان‌شناسی دین:** با توجه به تعریفی که از روان‌شناسی و دین شد، می‌توان گفت روان‌شناسی دین «دانشی است که به بررسی روان‌شناختی رفتار دینی و فرایندهای فیزیولوژیکی و روانی مربوط به آن می‌پردازد.» بنابراین، نحوه پدیدآمدن مفاهیم دینی، آیین‌های دینی مختلف، سیر تحول آیین‌ها و مناسک، در حوزه روان‌شناسی دین قرار می‌گیرند. سؤالاتی مانند دین چگونه وارد زندگی انسان شده

است؟ دین چه کارکردهایی در زندگی انسان دارد؟ چرا انسان‌ها پیوسته به گونه‌ای دیندار بوده‌اند؟ شخصیت دینی با شخصیت غیر دینی چه تفاوت‌هایی دارد؟ آیا دینداری، باعث رضایت بیشتر از زندگی می‌شود؟ آیا دینداران از سلامت جسمی و روانی نسبت به غیر دینداران برخوردارند؟ آیا دینداری بر کاهش جرم، جنایت و اعمال خلاف و نیز افزایش حس نوع‌دوستی و انجام کارهای خیر تأثیر دارد؟ در روان‌شناسی دین بررسی می‌شوند. (ولف، ۲۰۰۲)

**د. روان‌شناسی دینی:** ترکیب «روان‌شناسی دین» که پیش از این از آن سخن گفته شد، مضاف و مضاف الیه بود؛ اما «روان‌شناسی دینی» ترکیبی وصفی است و به گونه‌ای از دانش روان‌شناسی اشاره دارد که در بستر فرهنگ دینی تکون و رشد پیدا کرده است. (بلزن، ۲۰۱۰؛ ولف، ۲۰۰۲) این دانش روان‌شناسی، صبغه دینی را از فرهنگ دینی به خود گرفته و از مبانی و پیش‌فرض‌های هستی‌شناختی، معرفت‌شناختی و انسان‌شناختی دینی تغذیه کرده و سیراب شده است. به عبارت دیگر، اگر با پیش‌فرض‌های دینی، به سراغ روان‌شناسی برویم و آن را تدوین کنیم، «روان‌شناسی دینی» به دست می‌آید. حال اگر در پیش‌فرض‌هایی که گفته شد، بُعد متافیزیکی یا هستی‌شناختی آنها را از دین اسلام بگیریم، محصول آن «روان‌شناسی اسلامی» خواهد بود. به همین ترتیب می‌توان «روان‌شناسی مسیحی» و مانند آن را نیز داشت.

مباحث متعددی درباره «روان‌شناسی اسلامی» قابل طرح و بررسی است؛ از جمله: تعریف روان‌شناسی اسلامی، امکان دستیابی به آن، دیدگاه‌ها و رویکردهای مختلف در صورت‌بندی روان‌شناسی اسلامی، دیدگاه مطلوب و قابل دفاع درباره روان‌شناسی اسلامی، مراحل تحقق روان‌شناسی اسلامی، امکانات و تمهیدات لازم برای نیل به روان‌شناسی اسلامی و بالاخره آثار و کارهای مرتبط انجام شده.

به‌طور کلی بحث از روان‌شناسی اسلامی و روان‌شناسی دینی، یکی از مصادیق

بحث «علم دینی» است.<sup>۱</sup>

<sup>۱</sup>. درباره «علم دینی» ر. ک: فصلنامه حوزه و دانشگاه، شماره‌های ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۲۰، ۲۱، ۲۲.

ه. **مناسبات دین و روان‌شناسی:** منظور از مناسبات دین و روان‌شناسی، بیان نوع روابط و خدمات متقابل دین و روان‌شناسی است که با توجه به کاربردی و نظری بودن آن، در چهار بُعد قابل تصور است:

- خدمات روان‌شناسی به دین در بُعد نظری؛
  - خدمات روان‌شناسی به دین در بُعد کاربردی؛
  - خدمات دین به روان‌شناسی در بُعد نظری؛
  - خدمات دین به روان‌شناسی در بُعد کاربردی.
- در ادامه، به توضیح بیشتر این چهار بُعد می‌پردازیم.

## ۲-۲. خدمات روان‌شناسی به دین در بُعد نظری و کاربردی

به‌طور کلی می‌توان از مجموع پتانسیل‌ها و علومی که در روان‌شناسی وجود دارد، به نفع دین استفاده کرد. به‌نظر می‌رسد این موضوع را می‌توان در دو بخش کلی ترسیم کرد:

اول. **تحلیل روان‌شناختی مفاهیم و آموزه‌های دینی:** در این بخش به توصیف علمی، پیدایش، رشد، تبیین، آسیب‌شناسی و پیامدها توجه می‌شود. این تحلیل روان‌شناختی را می‌توان در پنج حوزه دنبال کرد که به شرح ذیل است:

۱. **مفاهیم انسان‌شناختی:** صفات و مفاهیمی را که برای انسان در متون دینی ذکر شده است، مانند هُلُوع، جزوع، منوع، ظلوم، جَهل، لیفجر امامه و ... می‌توان از دید روان‌شناختی نیز بررسیید؛ مثلاً اینکه قرآن می‌فرماید «انسان منوع است» یعنی چه؟ تعریف علمی و روان‌شناختی این مفهوم چیست؟ تَکون آن چگونه است؟ سیر تحولی این صفات چگونه است؟ و مسائلی از این قبیل را درباره هر یک از صفات مثبت یا منفی که در قرآن به انسان نسبت داده شده‌اند، می‌توان به بحث گذاشت.

۲. **مفاهیم اعتقادی:** در این حوزه نیز می‌توان صفات و مفاهیمی را مانند ایمان، نفاق، کفر، توکل، رضا و تسلیم مورد تحلیل روان‌شناختی قرار داد و چگونگی

شکل‌گیری، رشد، تقویت، تضعیف و ... آنها را در دوره‌های مختلف سنی از لحاظ روان‌شناختی بررسی کرد.

**۳. مفاهیم ارزشی و اخلاقی:** اگر دین را سه بخش عقاید، احکام و اخلاق بدانیم، بخش مهمی از دین «اخلاق» است. در اینجا مقصود از «مفاهیم ارزشی و اخلاقی» هر دو دسته اینها است؛ هم فضائل و رذائلی که در دین آمده‌اند؛ مثل تکبر یا تواضع، هم مفاهیم اخلاقی که بار دینی دارند؛ مثل توبه و تقوا. روان‌شناسی می‌تواند با تجزیه و تحلیل، سنجش و بررسی ابعاد انگیزشی، شناختی، رفتاری و عاطفی این مفاهیم، به تبیین، رشد و آسیب‌شناسی آنها کمک قابل توجهی کند.

**۴. مناسک و شعائر دینی:** با استفاده از روان‌شناسی می‌توان آموزه‌ها و مفاهیمی مثل نماز، روزه، حج، زیارت و مراسم سوگواری را توصیف و تحلیل روان‌شناختی کرد و شرح داد که این مناسک، چگونه حالاتی را در انسان به وجود می‌آورند.

**۵. گزاره‌های دینی:** آیه «أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ» ذکر خدا موجب آرامش روان است. (رعد/۲۸) یا «إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ» نماز انسان را از گناه باز می‌دارد. (عنکبوت/۴۵) از جمله گزاره‌هایی هستند که می‌توان آنها را تجزیه و تحلیل روان‌شناسی کرد. با تجزیه و تحلیل روان‌شناختی این دست از گزاره‌های دینی، می‌توان روشن کرد مثلاً چه ساز و کاری در نماز وجود دارد که مانع و ناهی از فحشا و منکر می‌شود؛ یعنی می‌توان رابطه موضوع و محمول و واسطه‌ای را که بین آنها وجود دارد، تبیین کرد و آشکار ساخت که نماز چه چیزی را در انسان به وجود می‌آورد که او را از فحشا باز می‌دارد. یا اینکه مثلاً روزه، چگونه خوشتن‌داری و تقوای انسان را افزایش می‌دهد (لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ، بقره/۸۳) و چه رابطه‌ای میان افزایش تقوا و روزه وجود دارد؟ چه ظرفیت‌هایی در روزه هست که از لحاظ روان‌شناختی موجب افزایش خوشتن‌داری می‌شود؟ یا اینکه مثلاً چگونه روزه قلب انسان به روی هدایت بسته می‌شود (صُمُّ بُكْمٌ عُمَى فَهُمْ لَا يَرْجِعُونَ، بقره/۱۸ یا لَا يَعْقِلُونَ، بقره/۱۷۱)؟ یا آیات دیگری که مسدود شدن راه‌های هدایت و نفوذ آن را برای انسان بیان می‌کنند.

چه ساز و کاری طی می‌شود که انسان به آنجا می‌رسد؟ (آذربایجانی، ص ۱۰ تا ۱۳، ۱۳۸۵)

**دوم. خدمات روان‌شناسی به دین در بُعد کاربردی: مهم‌ترین خدمات**

کاربردی که دانش روان‌شناسی می‌تواند به دین ارائه کند، عبارت‌اند از:

۱. آموزش و پژوهش: در آموزش متون حوزوی و مفاهیم دینی یا معارف می‌توان از داده‌های روان‌شناسی و نظریه‌های یادگیری استفاده کرد.

۲. مشاوره: حوزه و مراکز دینی، مانند سایر مراکز اجتماعی، نیاز به مشاوره دارند؛ چون فرهنگ حاکم بر حوزه، فرهنگی دینی است، اگر مشاوره با مفاهیم حوزوی و دینی آشنا باشد، در خدمت‌رسانی به افراد حوزوی موفق‌تر خواهد بود.

۳. تبلیغ: «روان‌شناسی تبلیغ» یا «روان‌شناسی تبلیغات» از مباحث روان‌شناسی است که به بایسته‌ها و ویژگی‌های روان‌شناختی پیام، پیام‌رسان و تناسب اینها با مخاطب از جهات سنی، صنفی، جنسی و مانند آن می‌پردازد. (همان)

۴. تعیین مصادیق فقهی: محور دیگری که روان‌شناسی می‌تواند به فقه کمک کند، قضا و شهادت و حدود و قصاص، تشخیص بیماری‌های روانی است؛ مثلاً در بخش تشخیص اختلالات، روان‌شناسی باید این اختلالات و بیماری‌ها را برای فقه موضوع‌شناسی بکند و مشخص بسازد که چه سطحی از این بیماری‌های روانی با چه ویژگی‌ها و نشانه‌هایی، ملحق به جنون است و تکلیف را از مرتکب جرم بر می‌دارد. یا اینکه مشخص بکند که در چه مواردی از ارتکاب جرم، فرد فاقد عنصر «اراده» بوده است. (غروی و آذربایجانی، ۱۳۸۵)

## **۲-۳. خدمات دین به روان‌شناسی در بُعد نظری و کاربردی**

دین هم می‌تواند متقابلاً به دانش روان‌شناسی خدماتی ارائه کند. این خدمات را نیز می‌توان در بُعد نظری و کاربردی تقسیم کرد.

برخی خدمات دین به روان‌شناسی در بُعد نظری عبارت است از:

۱. دین منبع غنی معرفتی است که در نظریه‌پردازی، فرضیه‌سازی و طراحی آزمایش‌های تجربی به کمک روان‌شناسی می‌آید.

۲. توجه به ساحت‌های ناشناخته و ابعاد روحی و روانی غیرمادی.

۳. توسعه روش پژوهش کیفی.

دین در بُعد کاربردی نیز می‌تواند در چند محور به روان‌شناسی یاری کند که برخی از این محورها عبارت‌اند از:

۱. بهداشت روانی: در روان‌شناسی کلاسیک بعضی از ساحت‌ها و روش‌ها مورد توجه واقع نشده است. دین با معرفت‌هایی که در اختیار روان‌شناسان قرار می‌دهد، توجه آنان را به این نکات هم جلب می‌کند. به عبارت دیگر، امروزه روشن شده است که بدون توجه به نیازهای معنوی انسان، نمی‌توان زندگی راحت و بدون اضطراب یا انسان سالم داشت.

۲. روان‌درمانی: در این زمینه، دین خدمات بسیاری به روان‌شناسی کرده که امروزه بسیار مورد توجه قرار گرفته‌اند. در دو دهه اخیر روان‌شناسانی با رویکردهای درمانی در تلاش‌اند که از پتانسیل‌های دینی در امر مقابله، مداخله‌ها و درمان بهره ببرند. (آذربایجانی، ۱۳۸۵) نظام‌های روان‌درمانی به تدریج روح خود را دوباره کشف می‌کنند. روان‌درمانگران در آینده مذهب به صورت مشخص‌تر و آشکار وارد درمان می‌شوند. متخصصان بالینی، مذهب و معنویت را به عنوان بُعد استاندارد ارزیابی بالینی، مخصوصاً به عنوان توانمندی بالقوه و حمایت اجتماعی، منظور خواهند کرد. متخصصان بالینی، درمان‌های تطبیق یافته با مذهب را اختیار خواهند کرد و به‌طور فزاینده‌ای محتوای معنوی و مذهبی را در درمان ادغام می‌کنند. (پروچاسکا و نورکراس، ۱۳۸۷)

۳. روان‌شناسی کمال: این شاخه از روان‌شناسی، به جنبه‌های سالم و کمال طبیعت آدمی می‌پردازد؛ نه به جنبه‌های ناسالم آن. هدف روان‌شناسی کمال، بیداری و رهایی استعدادهای عظیم انسان برای از قوه به فعل رساندن و تحقق بخشیدن به توانایی‌های خویشتن و یافتن معانی ژرف‌تری در زندگی است. (دوآن شولتز، ۱۳۸۳)



یکی از محورهای عمده در روان‌شناسی کمال، معرفی دیدگاه‌هایی در زمینه انسان بهنجار و کامل است. با توجه به این نکته، دین در معرفی الگوی انسان کامل، می‌تواند به روان‌شناسی یاری رساند؛ چرا که ادیان الهی، به ویژه دین اسلام، در این زمینه نظر خاص خود را دارد و شخصیت سالم را از زاویه دیگری نگریسته و الگوها و روش‌های خاصی را برای رسیدن به کمال واقعی بیان کرده است.

۴. اخلاق روان‌شناسی: در کتب و منابع بسیاری بر این نکته تأکید می‌شود که روان‌شناسان باید در سه حوزه پژوهش، مشاوره و درمان موازین اخلاقی را رعایت کنند. دین در تدوین ملاک‌های اخلاقی برای روان‌شناسان می‌تواند خدمات مفیدی را ارائه دهد و موجب ارتقای مباحث اخلاقی در روان‌شناسی شود. (آذربایجانی، ۱۳۸۵)

۵. مسائل فقهی در روان‌شناسی: از جمله خدمات دین به روان‌شناسی تعیین حد و مرزهای فقهی در روان‌شناسی است. به عبارت دیگر، حکم فقهی و وظیفه شرعی افراد مسلمان را در برخی مسائل ترسیم کند و به ما بگوید که در حیطه عمل، به چه کارهایی می‌توانیم دست بزنیم و چه کارهایی محدودۀ منع است. مصداقی از این تعامل، مسئله جواز یا ممنوعیت هم‌جنس‌بازی است. هم‌جنس‌بازی در دی اس ام تی ری (نسخه سوم راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی) از انحرافات و اختلالات جنسی تلقی می‌شد؛ اما امروزه، به دلیل فشار انجمن‌های هم‌جنس‌بازان، این مسئله را مجاز شمرده‌اند؛ در حالی که هم‌جنس‌بازی از مسائلی است که همه ادیان الهی به ممنوعیت آن حکم کرده‌اند. نمونه دیگر، هیپنوتیزم است. فقه و روان‌شناسی با تعامل دقیق، می‌توانند این مسئله را به دقت موضوع‌شناسی کنند و موارد تجویزی فقه را که در درمان به کار می‌آیند، مشخص نمایند. (غروی و آذربایجانی، ۱۳۸۵)

## ۳. پیشینه پژوهش

عالم‌ان مسلمان، به ویژه علمای شیعه، در مقاطع مختلف تاریخی با رصد شرایط جامعه و نیازهای واقعی آن، به نوعی نیازسنجی در قلمروهای مختلف علمی، فرهنگی، سیاسی پرداخته‌اند. (عماد و همکاران، ۱۳۹۱). با مطالعه سیره عملی دانشمندان مسلمان از جمله: شیخ مفید (ره)، سید رضی (ره)، سید مرتضی (ره) و شیخ طوسی (ره) می‌توان دریافت که بزرگان اسلام نیز فعالیت‌های علمی خود را بر مبنای نوعی نیازسنجی و اولویت‌گذاری بنا کرده بودند و این واقعیت تا دوره معاصر قابل رهگیری است. فعالیت‌های پژوهشی - آموزشی علامه طباطبایی (ره) مؤیدی گویا بر این مدعا است؛ (فتحی و اجارگاه، ۱۳۸۹) اما نیازسنجی پژوهشی به عنوان یک علم قلمروی، بسیار جوان و در حال تحول است. این قلمرو علمی که ریشه در نیازسنجی از یک سو و مدیریت پژوهشی از سوی دیگر دارد، از سابقه چندانی برخوردار نیست. از یک سو، در داخل کشور تاکنون پژوهش‌های محدودی در این زمینه صورت گرفته است که به ندرت در صدد تبیین نظری موضوع و شرح متدولوژیک نیازسنجی پژوهشی برآمده‌اند و از سوی دیگر، در سطح بین‌المللی نیز دستاوردهای بشری در این عرصه هنوز در حال تکامل و توسعه است. (فتحی و اجارگاه، ص ۴، ۱۳۸۷) از این رو، در کشور فعالیت‌ها و طرح‌های محدودی در این زمینه قابل ردیابی است؛ البته پژوهش‌ها و طرح‌های مربوط به نیازسنجی آموزشی در مقایسه با نیازسنجی پژوهشی بیشتر و گسترده‌تراند.<sup>۱</sup> در زمینه نیازسنجی پژوهشی هم در حوزه‌های مختلف از جمله: پزشکی و سلامت، کشاورزی و سایر حوزه‌ها پژوهش‌های محدودی ملاحظه می‌شود. (کریمی، دماري، قره باغيان، رهبري، وفاييان و ميناب سالمي، ۱۳۸۴ و ...)

<sup>۱</sup>. از جمله این پژوهش‌ها: فتحی و اجارگاه، گویا، آقازاده، ابوالقاسمی و کامکاری، ۱۳۸۱؛ سعیدی رضوانی و بیتقی، ۱۳۸۲؛ سعیدی رضوانی و آهنگیان، ۱۳۸۶؛ امینی و شقاقی، صداقت، ۱۳۸۴؛ زارعیان جهرمی و احمدی، ۱۳۸۴؛ شهیدی، چنگیز، سلمان زاده و یوسفی، ۱۳۸۸؛ عمادزاده، بحرینی طوسی، یآوری و صدیق بهزادی، ۱۳۸۴؛ جعفری و یوسفی، ۱۳۸۳؛ شعبانی بهار، عرفان و بختیار، ۱۳۸۶ و ....

به نظر می‌رسد در زمینه نیازسنجی پژوهشی در حوزه علوم دینی، تا کنون تنها دو اثر منتشر شده است:

۱. *اولویت‌های پژوهشی دستگاه‌های علمی - اجرایی در حوزه دین: این اثر را معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه سال ۱۳۸۶ در محدوده مراکز و مؤسسات علمی - اجرایی منتشر کرد. در این کتاب، اولویت‌های پژوهشی چهارده رشته علمی استقرا و تعیین شد که دو رشته از آنها مربوط به روان‌شناسی و علوم تربیتی بود. اولویت‌های پژوهشی این دو رشته، تنها ۸۱ عنوان بدون تفکیک گرایش‌ها بود.*

۲. *اولویت‌های پژوهشی دانش فقه: این اثر، نخستین سند نیازسنجی پژوهشی در دانش فقه است که در سال ۱۳۹۱ به کوشش معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه منتشر شد. (عماد، ساجدی، رضوان‌فر و حقی، ۱۳۹۱)*

با توجه به آنچه گفته شد، به نظر می‌رسد موضوع نیازسنجی و اولویت‌گذاری پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی در گرایش‌های پانزده گانه روان‌شناسی، پیشینه پژوهشی در سطح ملی ندارد. بنابراین، طرح حاضر، نخستین سند جامع نیازسنجی پژوهشی در گستره مناسبات دین و روان‌شناسی به شمار خواهد آمد.



## فصل سوم: روش پژوهش

### ۱. روش اجرای پژوهش

به طور کلی روش های پژوهش در علوم رفتاری را می توان بر اساس سه ملاک تقسیم کرد: الف. هدف پژوهش؛ ب. نحوه گردآوری داده ها؛ ج. چارچوب حاکم بر روش. (سرمد، بازرگان و حجازی، ص ۷۸، ۱۳۸۵)

بنابراین، پژوهش حاضر، بر اساس هدف پژوهش، از نوع کاربردی، بر اساس گردآوری داده ها در مرحله شناسایی نیازهای پژوهشی، ترکیبی از روش پیمایشی، تحلیل محتوا و روش متمرکز بر گروه، و بر اساس چارچوب حاکم، از نوع روش کیفی است.

همچنین در جمع آوری اطلاعات و اولویت گذاری، از تکنیک دلفی استفاده شد. این تکنیک، یکی از مشهورترین و کاربردی ترین فنون توافقیابی است که برای توافق جمعی درباره یک موضوع، از طریق گردآوری سیستماتیک نظریات و عقاید گروهی از صاحب نظران و کارشناسان، با استفاده از پرسش نامه صورت می گیرد. (یوسفی، ۱۳۸۱)

با توجه به اهمیت و وسعت موضوع (سطح ملی پژوهش) و به منظور پیشبرد هرچه بهتر و ساماندهی این طرح، اقدامات ذیل صورت گرفت:

۱. تشکیل شورای علمی گروه: این گروه، هدایت جزء به جزء طرح را از ابتدا تا انتها بر عهده داشت. فعالیت هایی شامل نوشتن طرح و اصلاح آن، تشکیل جلسات و کارگاه های توجیهی، تشکیل کارگروه های جانبی (کارگروه اجرایی، کارگروه مطالعات

تطبیقی، کارگروه پردازش) و تعیین شرح وظایف آنها، تدوین و اصلاح پرسش‌نامه‌های نهایی، نظارت بر اجرای مصاحبه‌ها و پرسش‌نامه‌ها و جمع‌بندی و تدوین گزارش نهایی.

۲. **تشکیل شورای ناظرین طرح:** شامل ناظر روشی و ناظر محتوایی معاونت پژوهش و ناظر انجمن روان‌شناسی اسلامی. هدف از تشکیل این شورا، نظارت بر روند اجرای طرح به ویژه روش اجرای پژوهش و محتوای نیازهای پژوهشی بود.

۳. **تشکیل کارگروه اجرایی:** فعالیت اصلی این گروه، تسهیل برنامه‌ریزی و هدایت مرحله عملیات میدانی طرح و شامل این موارد بود: تهیه شناسه تمام اساتید هیئت علمی سراسر کشور، دستگاه‌های اجرایی، نهادهای علمی - پژوهشی مربوط، انجام مصاحبه‌ها، ارسال پرسش‌نامه‌ها و جمع‌آوری.

۴. **تشکیل کارگروه مطالعات منابع اسنادی:** هدف از تشکیل این کارگروه، شناسایی و بررسی منابع علمی و پژوهشی در داخل و خارج از کشور شامل کتاب‌ها، مقاله‌ها، پایان‌نامه‌ها و طرح‌های پژوهشی بود. همچنین بررسی ساختار و وظایف نهادهای مربوط، اسناد بالادستی و نظریه‌های مطرح در زمینه مناسبات دین و روان‌شناسی به منظور دستیابی به نیازهای پژوهشی از دیگر اهداف این گروه به شمار می‌رفت.

۵. **تشکیل کارگروه پردازش:** کدگذاری، اصلاح و بازبینی داده‌ها و تجزیه و تحلیل آنها و آماده‌سازی برای گزارش نهایی از فعالیت‌های اصلی این کارگروه بود.

## ۲. جامعه تحقیق

جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه منابع اسنادی، منابع انسانی و منابع سازمانی در عرصه مناسبات دین و روان‌شناسی است.

جامعه آماری در بخش منابع اسنادی، عبارت‌اند از: آثار موجود لاتین در حوزه مناسبات دین و روان‌شناسی جهت مطالعات تطبیقی، منابع علمی- پژوهشی و اسناد بالادستی.

جامعه آماری در بخش منابع انسانی، شامل این موارد است: مدیران پژوهشی و آموزشی حوزوی، اساتید و اعضای هیئت علمی حوزوی روان‌شناس، دانشجویان دکتری و کارشناسان ارشد حوزوی روان‌شناس، اساتید و اعضای هیئت علمی دانشگاهی روان‌شناس، اساتید حوزوی غیر روان‌شناس دارای تحصیلات دانشگاهی، اساتید متمرکز در دروس حوزوی، مدیران مدارس علمیه و طلاب و خانواده‌های آنان. در بخش منابع سازمانی نیز جامعه آماری شامل مراکز مشاوره حوزه، مراکز مربوط به اطلاعات و آمار طلاب و نهادهای علمی - پژوهشی مربوط است.

### ۳. نمونه و روش نمونه‌گیری

در روش کیفی، نمونه‌برداری شامل واحدهای کوچک در مطالعه عمقی است. برخی از متون پژوهشی، تعداد واحدهای نمونه را برای گروه‌های هم‌گون، ۶ تا ۸ واحد و برای گروه‌های ناهم‌گون، بین ۱۲ تا ۲۰ پیشنهاد می‌کنند. نمونه‌ها اغلب بین ۴ تا ۴۰ نفر را شامل می‌شود. (هومن، ص ۳۱۱، ۱۳۸۶)

در بخش شناسایی نیازهای پژوهشی، نمونه آماری در منابع اسنادی در بخش مطالعات تطبیقی، شامل این موارد است: ۵ مجله علمی - پژوهشی خارجی، ۷ کتاب، ۲ دانشکده و انجمن.

نمونه آماری در بخش منابع علمی - پژوهشی داخلی و اسناد و مدارک علمی کشور از این قرار است: ۹ کتاب، ۱۴ مجله، ۵۰ پایان‌نامه، ۷ سند بالادستی، ۱۷ سند ساختار و وظایف مراکز فرهنگی - اجتماعی مرتبط با روان‌شناسی، ۸ کتاب در زمینه نظریه‌های مطرح در حوزه، ۴ کتاب در زمینه چالش‌های عمده حوزه.

نمونه آماری در منابع انسانی و سازمانی بدین شرح است: ۱۳ مدیر پژوهشی و آموزشی حوزوی، ۱۲ استاد و عضو هیئت علمی حوزوی روان‌شناس، ۱۴ دانشجوی دوره دکتری و ۶۲ کارشناس ارشد حوزوی روان‌شناس، ۲۰ استاد و عضو هیئت علمی دانشگاهی روان‌شناس، ۷ صاحب‌نظر سایر رشته‌های مرتبط دارای تحصیلات دانشگاهی، ۵ استاد متمرکز در دروس حوزوی، ۶ نفر از مدیران مدارس علمیه و ۱۵۰ نفر از طلاب و خانواده‌های آنها، ۶ مرکز مشاوره حوزوی و مراکز اطلاعات و آمار طلاب و ۱۰ نهاد علمی-پژوهشی مربوط.

روش نمونه‌گیری، ترکیبی از نمونه‌گیری هدف‌دار، در دسترس و روش متمرکز گروهی می‌باشد. منابع، جامعه، روش نمونه‌برداری، ابزار، روش تجزیه و تحلیل اطلاعات در جدول شماره ۱ آمده است.

در بخش اولویت‌گذاری نیازهای پژوهشی، نمونه آماری برای هر یک از پانزده پرسش‌نامه طراحی شده در گرایش‌های مختلف روان‌شناسی، شامل ۳۰ نفر از متخصصین و کارشناسان در عرصه مناسبات دین و روان‌شناسی بود که با روش نمونه‌گیری هدف‌دار و با توجه به تخصص هر یک از کارشناسان انتخاب شدند.

#### ۴. ابزار جمع‌آوری اطلاعات

در بخش شناسایی نیازهای پژوهشی، به علت تنوع منابع انسانی و سازمانی و سطوح مختلف اطلاعات این منابع، برای هر یک از آنها، ۸ فرم مصاحبه و ۶ فرم پرسش‌نامه ساخته شد. فرم‌های مصاحبه عبارت‌اند از: ۱. فرم مصاحبه مدیران پژوهشی و آموزشی حوزوی؛ ۲. فرم مصاحبه اساتید و اعضای هیئت علمی حوزوی روان‌شناس؛ ۳. فرم مصاحبه دانشجویان دکتری حوزوی روان‌شناس؛ ۴. فرم مصاحبه اساتید و اعضای هیئت علمی دانشگاهی روان‌شناس؛ ۵. فرم مصاحبه اساتید حوزوی غیر روان‌شناس دارای تحصیلات دانشگاهی؛ ۶. فرم مصاحبه اساتید متمرکز در دروس حوزوی؛ ۷. فرم مصاحبه مدیران مدارس علمیه؛ ۸. فرم مصاحبه طلاب و خانواده‌های آنان. فرم‌های



پرسش‌نامه عبارت بودند از: ۱. پرسش‌نامه اساتید و اعضای هیئت علمی دانشگاهی روان‌شناس که علاقه‌مند به پژوهش‌های دینی هستند؛ ۲. پرسش‌نامه کارشناسان ارشد حوزوی روان‌شناس؛ ۳. پرسش‌نامه مراکز مشاوره حوزوی؛ ۴. پرسش‌نامه مراکز مربوط به اطلاعات و آمار طلاب؛ ۵. پرسش‌نامه دستگاه‌های اجرایی مربوط؛ ۶. پرسش‌نامه نهادهای علمی - پژوهشی مربوط.

در بخش اولویت‌گذاری، پرسش‌نامه اولویت‌گذاری همراه هشت شاخص اولویت‌بندی برای ۱۵ گرایش روان‌شناسی تدوین شد.

برای سنجش روایی صوری و محتوایی سؤالات پرسش‌نامه‌ها و مصاحبه‌ها، سؤالات به ۷ نفر از افراد متخصص در حوزه روان‌شناسی و علوم دینی داده شد و ابزار، بر اساس نظریات آنها، ویرایش و بازنگری شد. تجزیه و تحلیل اطلاعات بر اساس تحلیل محتوا و مقوله‌بندی، توسط شورای علمی گروه صورت پذیرفت.

### جدول ۳-۱: منابع (محور مطالعاتی)، جامعه، روش نمونه‌برداری، ابزار، روش تجزیه و

#### تحلیل اطلاعات

نوع منبع (محور مطالعاتی)	جامعه هدف	حجم نمونه
۱- مطالعات تطبیقی	کتاب و مجلات علمی و معتبر خارجی	۷ کتاب، ۵ مجله، ۱ ادپارتمان، ۱ انجمن
۲- مطالعه منابع علمی- پژوهشی	کتاب، مقالات (مجلات)، پایان‌نامه‌های در زمینه دین و روان‌شناسی در کشور	۹ کتاب، ۱۴ مجله، ۵۰ پایان‌نامه
۳- مطالعه اسناد و مدارک بالا دستی	اسناد کوتاه مدت و بلند مدت راهبردی کشور و حوزه علمیه	۷ سند
۴- ساختار و وظایف مراکز فرهنگی- اجتماعی	مراکز و نهادهای آموزشی - پژوهی و فرهنگی حوزوی و دانشگاهی	۱۷ ساختار و وظایف
۵- مطالعه مسائل جاری مراکز فرهنگی اجتماعی	مدیران پژوهشی	۱۳ نفر
۶- مطالعات آینده نگرانه	نخبگان حوزه روان‌شناسی و دین	۱۰ نفر نخبگان
۷- نظریه‌های مطرح در سطح حوزه	آثار موجود حوزه روان‌شناسی و دین	۸ کتاب
۸- مطالعه چالش‌های عمده حوزه	آثار موجود حوزه روان‌شناسی و دین	۴ کتاب
۹- موضوعات تخصصی مناسب دین و روان‌شناسی	متخصصان و کارشناسان حوزوی و دانشگاهی روان‌شناس	۱۰۸ نفر
۱۰- مطالعات بین رشته‌ای	صاحب نظران سایر رشته‌ها	۷ نفر
۱۱- آسیب‌شناسی روانی طلاب و خانواده‌های آنان	۱- مراکز مشاوره حوزه و مراکز مربوط به اطلاعات و آمار طلاب ۲- مدیران مدارس علمیه ۳- طلاب و خانواده‌ها	۱- ۶ مرکز مشاوره و اطلاعات و آمار ۲- ۶ مدیر ۳- ۱۵۰ نفر

### جدول ۳-۲: منابع (محور مطالعاتی)، جامعه، روش نمونه‌برداری، ابزار، روش تجزیه و

#### تحلیل اطلاعات

ردیف	روش نمونه- برداری	ابزار جمع‌آوری اطلاعات	روش تجزیه و تحلیل اطلاعات
۱	هدفمند	اسنادی (کتاب‌ها، مجلات و سایت‌ها)	تحلیل محتوا (مقوله‌بندی)
۲	هدفمند	اسنادی	تحلیل محتوا (مقوله‌بندی)
۳	هدفمند	اسنادی	تحلیل محتوا (مقوله‌بندی)
۴	هدفمند	اسنادی	تحلیل محتوا (مقوله‌بندی)
۵	هدفمند	مصاحبه	تحلیل محتوا (مقوله‌بندی)
۶	هدفمند	بارش فکری، بحث گروهی و تحلیل روند	تحلیل محتوا (مقوله‌بندی)
۷	هدفمند	بحث گروهی و مصاحبه	تحلیل محتوا (مقوله‌بندی)
۸	هدفمند	بحث گروهی و استادی	تحلیل محتوا (مقوله‌بندی)
۹	هدفمند	مصاحبه	تحلیل محتوا (مقوله‌بندی)
۱۰	هدفمند	مصاحبه	تحلیل محتوا (مقوله‌بندی)
۱۱	هدفمند هدفمند - در دسترس	- پرسش‌نامه - مصاحبه - پرسش‌نامه و مصاحبه	تحلیل محتوا (مقوله‌بندی)

## ۵. منابع شناسایی نیازهای پژوهشی

منابع شناسایی نیازهای پژوهشی به تفصیل در جدول ۳-۲ آمده است.

### جدول ۳-۳: جدول تفصیلی منابع شناسایی نیازهای پژوهشی

ردیف	نوع منبع	توضیحات
۱	مطالعات تطبیقی	<p>۱. دپارتمان‌ها: دپارتمان هیثروپ (Hythrop) دانشگاه لندن.</p> <p>۲. انجمن‌ها: ۳۶ انجمن روان‌شناسی آمریکا (APA).</p> <p>۳. کتاب‌ها:</p> <p>-Hood, R.W., Hill, P.C., Spilka, B. (۲۰۰۹). <i>The Empirical Approach, ۴nd Psychology of Religion: an</i> edn. New York: Guilford.</p> <p>- <u>Raymond F. Paloutzian, Crystal L. Park</u> (۲۰۰۵) - <i>Handbook of the psychology of religion and .spirituality</i> Guilford Press</p> <p><u>Michael Argyle</u> (۲۰۰۰), <i>Psychology and religion: an - introduction</i> , Routledge</p> <p>Wulff, D. M. (۱۹۹۷). <i>Psychology of religion: - Classic and contemporary</i> (۲nd ed.). New York: John .Wiley</p> <p>-Hill.P.C.&amp; HOOD. R. W.(۲۰۰۵). <i>Measures of Religiosity</i>. Religious Education Press.</p> <p>-Nelson, J. M (۲۰۰۰). <u><i>Psychology, Religion, and Spirituality</i></u>.. New York: Springer</p> <p>-Loewenthal, K. M.(۲۰۰۹)., <i>Psychology of Religion: A Short Introduction</i>, Oxford, Oneworld,</p> <p>۴. مجلات علمی مربوط به مناسبات روان‌شناسی و دین:</p> <p>مجله بین المللی روان‌شناسی دین ( International Journal for )</p> <p>(The Psychology of Religion</p> <p>مجله مطالعه علمی دین ( Journal for the Scientific Study</p>

<p>(of Religion</p> <p>مجله روان‌شناسی مشاوره مذهبی (Pastoral Psychology)</p> <p>مجله شخصیت و تفاوت‌های فردی از سال ۲۰۰۵ تا ۲۰۱۱</p>		
<p>کتب:</p> <p>ناصر بی‌ریا و همکاران، ۱۳۸۳، روان‌شناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی، ج ۱ و ۲، دفتر همکاری حوزه و دانشگاه؛</p> <p>آذربایجانی، کاویانی، موسوی، سالاری، عباسی، ۱۳۸۲، روان‌شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛</p> <p>محمد کاویانی، ۱۳۸۴، روان‌شناسی تبلیغات با تأکید بر تبلیغات دینی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛</p> <p>مسعود آذربایجانی، ۱۳۸۳، آزمون جهت‌گیری مذهبی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛</p> <p>مسعود آذربایجانی، ۱۳۸۶، درآمدی بر روان‌شناسی دین، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛</p> <p>شکرکن و همکاران، ۱۳۸۰، مکاتب روان‌شناسی و نقد آن، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛</p> <p>محمدرضا سالاری‌فر، ۱۳۸۶، خانواده در نگرش اسلام و روان‌شناسی، چاپ پنجم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛</p> <p>محمدجواد زارعان و همکاران، ۱۳۸۹، فلسفه روان‌شناسی و نقد آن، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛</p> <p>سیدابوالقاسم حسینی، ۱۳۶۴، بررسی مقدماتی اصول روان‌شناسی اسلامی، انتشارات آستان قدس رضوی؛</p> <p>علی اصغر احمدی، ۱۳۶۲، فطرت، بنیان روان‌شناسی اسلامی، انتشارات امیرکبیر؛</p> <p>سالاری‌فر و همکاران، ۱۳۸۹، بهداشت روانی با نگرش به منابع اسلامی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.</p>	<p>مطالعه منابع</p> <p>۲</p> <p>علمی - پژوهشی</p>	

		<p><b>مجلات:</b></p> <p>روان‌شناسی ودین، مطالعات اسلام و روان‌شناسی، روان‌شناسان ایرانی، روان‌شناسی معاصر، روان‌شناسی و علوم تربیتی، علوم رفتاری، علوم روان‌شناختی، مطالعات روان‌شناختی - دانشگاه الزهراء، معرفت (ویژه‌نامه روان‌شناختی)، اصول بهداشت روانی، خانواده‌پژوهی و ....</p> <p><b>پایان‌نامه‌ها:</b></p> <p>از سال ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۲.</p>
۳	مطالعه اسناد و مدارک بالادستی	<ol style="list-style-type: none"> <li>۱. سند چشم‌انداز جمهوری اسلامی ایران در ۱۴۰۴؛</li> <li>۲. نقشه جامع علمی کشور؛</li> <li>۳. سند تحول نظام آموزشی کشور؛</li> <li>۴. سند مهندسی فرهنگی کشور (نقش دین در مهندسی فرهنگی کشور)؛</li> <li>۵. سند چشم‌انداز ۲۰ ساله حوزه علمیه؛</li> <li>۶. سند برنامه‌ریزی راهبردی حوزه علمیه؛</li> <li>۷. بیان مأموریت حوزه علمیه.</li> </ol>
۴	ساختار و وظایف مراکز فرهنگی - اجتماعی	<ol style="list-style-type: none"> <li>۱. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛</li> <li>۲. گروه روان‌شناسی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛</li> <li>۳. مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)؛</li> <li>۴. گروه روان‌شناسی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)؛</li> <li>۵. کارگروه روان‌شناسی اجتماعی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)؛</li> <li>۶. کارگروه روان‌شناسی شخصیت مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)؛</li> <li>۷. کارگروه روان‌شناسی دین مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)؛</li> <li>۸. کارگروه روان‌شناسی خانواده مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)؛</li> <li>۹. انجمن روان‌شناسی اسلامی؛</li> </ol>

<p>۱۰. پژوهشکده اخلاق و روان‌شناسی اسلامی؛</p> <p>۱۱. واحد اخلاق و روان‌شناسی پژوهشکده فرهنگ و اندیشه اسلامی؛</p> <p>۱۲. گروه روان‌شناسی جامعه المصطفی العالمیه؛</p> <p>۱۳. مرکز مشاوره حوزه علمیه؛</p> <p>۱۴. مرکز مشاوره مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)؛</p> <p>۱۵. مرکز مشاوره بلاغ، وابسته به جامعه المصطفی العالمیه؛</p> <p>۱۶. مجله روان‌شناسی و دین؛</p> <p>۱۷. مجله مطالعات اسلام و روان‌شناسی؛</p>		
<p>۱. مدیر گروه روان‌شناسی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛</p> <p>۲. مدیر پژوهشکده اخلاق و روان‌شناسی اسلامی دار الحدیث؛</p> <p>۳. مدیر گروه روان‌شناسی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)؛</p> <p>۴. مدیر کارگروه روان‌شناسی اجتماعی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)؛</p> <p>۵. مدیر کارگروه روان‌شناسی شخصیت مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)؛</p> <p>۶. مدیر کارگروه روان‌شناسی دین مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)؛</p> <p>۷. مدیر کارگروه روان‌شناسی خانواده مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)؛</p> <p>۸. مدیر انجمن روان‌شناسی اسلامی؛</p> <p>۹. مدیر پژوهشکده اخلاق و روان‌شناسی اسلامی؛</p> <p>۱۰. مدیر واحد اخلاق و روان‌شناسی پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی؛</p> <p>۱۱. مدیر گروه روان‌شناسی جامعه المصطفی العالمیه؛</p> <p>۱۲. مدیر مجله روان‌شناسی و دین</p> <p>۱۳. مدیر مجله مطالعات اسلام و روان‌شناسی</p>	<p>مطالعه مسائل جاری مراکز فرهنگی و اجتماعی</p>	<p>۵</p>

<p>۶</p>	<p>مطالعات آینده‌نگرانه</p>	<p>برگزاری شش جلسه آینده پژوهی با استفاده از روش‌های بارش فکری، بحث گروهی و تحلیل روند (steep-v).</p> <p>مدل STEEP-V به رصد این عوامل می‌پردازد: اجتماعی، فناورانه، اقتصادی، فرهنگی - محیطی، سیاسی، ارزش‌ها، و به‌منظور انجام تحلیل براساس این مدل، ابتدا به گردآوری اطلاعات پیرامون روندها و تحولات رویدادهای شش حوزه مذکور پرداخته شد و سپس با توجه به وضعیت گذشته و حال، سیر رویدادهای آتی پیش‌بینی و پیامدهای آن، به عنوان تهدیدها و فرصت‌ها، دسته‌بندی شد و در نهایت، نیازهای پژوهشی با استفاده از نظر کارشناسان در شش جلسه آینده پژوهی به دست آمد.</p>
<p>۷</p>	<p>نظریه‌های مطرح در سطح حوزه</p>	<p>الف. مصاحبه با ۱۰ نفر از نخبگان در حوزه روان‌شناسی و دین؛ ب. مطالعه آثار ذیل:</p> <p>۱. باقری، خسرو، ۱۳۸۲، <i>هویت علم دینی؛ نگاهی به نسبت دین با علوم انسانی</i>، تهران، سازمان چاپ و انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی؛</p> <p>۲. فیاض، ابراهیم، ۱۳۸۹، <i>تولید علم و علوم انسانی</i>، تهران، سپیده باوران؛</p> <p>۳. میرباقری، سیدمهدی، ۱۳۸۹، <i>گفتارهایی پیرامون تحول در علوم انسانی</i>، قم، فجر ولایت؛</p> <p>۴. صادقی رشاد، علی‌اکبر، ۱۳۸۸، <i>نظریه/بتناء</i>، قم، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی؛</p> <p>۵. بستان، حسین، ۱۳۸۷، گامی به سوی علم دینی (ساختار علم تجربی و امکان علم دینی)، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛</p> <p>۶. بستان، حسین، ۱۳۹۰، گامی به سوی علم دینی (۲)؛ روش بهره‌گیری از متون دینی در علوم تجربی، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛</p> <p>۷. علی‌پور، مهدی و حسنی، سیدحمیدرضا، ۱۳۸۹، <i>پارادایم/اجتهادی دانش دینی (پاد)</i>، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛</p> <p>۸. جوادی آملی، عبدالله، ۱۳۸۶، <i>معرفت عقل در هندسه معرفت دینی</i>، نشر اسراء؛</p>



الف. مصاحبه با ۱۰ نفر از نخبگان حوزه روان‌شناسی و دین ب. مطالعه آثار ذیل: ۱. خامنه‌ای، سیدعلی، ۱۳۹۰، حوزه و روحانیت، به کوشش سعید صلح میرزایی، انتشارات مرکز اسناد انقلاب اسلامی؛ ۲. خمینی، سیدروح الله، ۱۳۸۸، منشور روحانیت، مؤسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی(ره)؛ ۳. فراتی، عبدالوهاب، ۱۳۹۰، روحانیت و سیاست، مسائل و پیامدها، قم، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی؛ ۴. مصباح یزدی، محمدتقی، ۱۳۸۶، مباحثی درباره حوزه، قم، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره).	۸	مطالعه چالش‌های عمده حوزه
۸۸ نفر از اعضای هیئت علمی و کارشناسان حوزوی و دانشگاهی در زمینه روان‌شناسی و علوم دینی در سراسر کشور	۹	موضوعات تخصصی
هفت تن از اساتید منتخب علاوه بر تحصیلات حوزوی، در یکی از رشته‌های دانشگاهی متخصص می‌باشند که با مشورت ناظرین و اساتید روان‌شناس انتخاب شده‌اند.	۱۰	مطالعات بین رشته‌ای
۱. مراکز مربوط به اطلاعات و آمار طلاب: الف. آمار و بررسی حوزه؛ ب. معاونت تهذیب حوزه؛ ج. معاونت آموزش حوزه. ۲. مراکز مشاوره و پاسخگویی حوزوی: الف. مرکز مشاوره حوزه؛ ب. مرکز ملی پاسخگویی به سؤالات دینی بخش تلفنی و کتبی؛ ج. مرکز مشاوره بلاغ وابسته به جامعه المصطفی العالمیه.	۱۱	آسیب‌شناسی روانی طلاب و خانواده‌های آنان

## ۶. مراحل اولویت‌گذاری و شاخص‌های آن

۱. طراحی شاخص‌ها و ضرایب پیشنهادی و نامه راهنما توسط شورای علمی.

شاخص‌های پیشنهادی عبارت بودند از:

الف. کمک به تولید علم روان‌شناسی بر اساس فرهنگ اسلامی - ایرانی؛

ب. کمک به ارتقای سلامت روان جامعه؛

ج. کمک به حل مشکلات روان‌شناختی افراد جامعه و فراوانی نیاز؛

د. احتمال توفیق پژوهش؛

هـ. میزان فوریت؛

و. میزان فایده در عرصه تبلیغ و اجرای احکام دین؛

ز. کمک به حل مسائل و مشکلات طلاب و خانواده‌های آنان.

ضرایب پیشنهادی به ترتیب عبارت بودند از: ۳، ۱، ۲، ۱، ۲، ۲ و ۲.

۲. ارائه شاخص‌ها و ضرایب پیشنهادی به تعدادی از صاحب‌نظران. در این

مرحله، شاخص‌های پیشنهادی شورای علمی به هفت تن از صاحب‌نظران و

متخصصان در زمینه روان‌شناسی و علوم حوزوی ارائه شد.

۳. دریافت نظرات، ایده‌ها، نقدها و پیشنهادهاى صاحب‌نظران در زمینه ضرایب

و شاخص‌های پیشنهادی و جمع‌بندی دیدگاه‌ها توسط شورای علمی و ناظران.

۴. طراحی نهایی و ارائه پرسش‌نامه اولویت‌بندی، شاخص‌ها و ضرایب

پیشنهادی به گروه نیازسنجی پژوهش.

شاخص‌های نهایی اولویت‌گذاری پس از بحث و بررسی در شورای علمی با

در نظر گرفتن تمام پیشنهادهاى صاحب‌نظران و حذف موارد تکراری و اصلاح عناوین

پیشنهادی مجری، در هشت عنوان تدوین شد که در جدول ۳-۳ همراه با ضرایب

پیشنهادی آمده است. برخی از این شاخص‌ها، نظری (به ویژه توجه به تولید علم) و

برخی دیگر، کاربردی بودند. گروهی از شاخص‌ها از جهت گستردگی، ناظر به نیاز

طلاب و خانواده‌ها، گروهی ناظر به نیازهای عموم مردم و جامعه ایرانی و دسته‌ای دیگر، ناظر به نیازهای جامعه جهانی، به ویژه جهان اسلام، بوده است.

۵. تأیید پرسش‌نامه اولویت‌بندی، شاخص‌ها و ضرایب پیشنهادی در گروه نیازسنجی پژوهش.

۶. اجرای مرحله اولویت‌بندی پژوهشی. در این مرحله، پرسش‌نامه‌های اولویت‌گذاری پژوهشی در قالب ۱۵ گرایش روان‌شناسی تدوین شد. در این پرسش‌نامه‌ها، فهرست نهایی نیازها و شاخص‌ها در یک جدول نه ستونی تهیه شد. ستون اول، مربوط به عناوین نیازهای پژوهشی و ستون‌های بعدی به شاخص‌های اولویت‌بندی اختصاص داشت. هر یک از شاخص‌ها در سه درجه کم، متوسط و زیاد تقسیم‌بندی شدند. پرسش‌نامه‌های هر گرایش برای حداقل ۳۰ نفر از متخصصان ارسال و پس از پاسخگویی آنان، مرحله بعدی روش دلفی آغاز شد.

۷. چگونگی محاسبه اولویت‌بندی. در این مرحله، پاسخ افراد تجزیه و تحلیل شد و پس از تعیین اولویت‌های مهم، میانگین اولویت‌ها نیز به دست آمد. با توجه به نمره‌ای که افراد به هر کدام از گویه‌های هر عنوان دادند و با توجه به ضریبی که برای هر گویه در نظر گرفته شده بود، جمع نهایی نمره‌ها محاسبه شد و با استفاده از نرم افزار SPSS\_۱۵ و EXCEL میانگین نمرات نهایی شرکت‌کنندگان در خصوص هر عنوان به دست آمد و عناوینی که از نمره‌های بالاتری برخوردار بودند، در اولویت قرار گرفتند. در محاسبه اولویت‌بندی، چون توزیع نمرات اولویت‌بندی به صورت نرمال نبود، از نمره میانه استفاده شد که برابر با ۷۵ بود. نمره میانه به اضافه و منهای انحراف معیار کل نمرات، ۵۹۸ شد. بالاتر از یک انحراف معیار از نمره میانه، اولویت الف؛ نمره میانه تا مثبت یک انحراف معیار، اولویت ب؛ نمره میانه تا منفی یک انحراف معیار، اولویت ج؛ و پایین‌تر از یک انحراف معیار از نمره میانه، اولویت د در نظر گرفته شد. به عبارتی، ۶۹۰۱ به پایین اولویت د، ۶۹۰۲ تا ۷۵ اولویت ج، ۷۵۰۱ تا ۸۰۹۹ اولویت ب و بالاتر از ۸۰۹۹ اولویت الف تلقی شد.

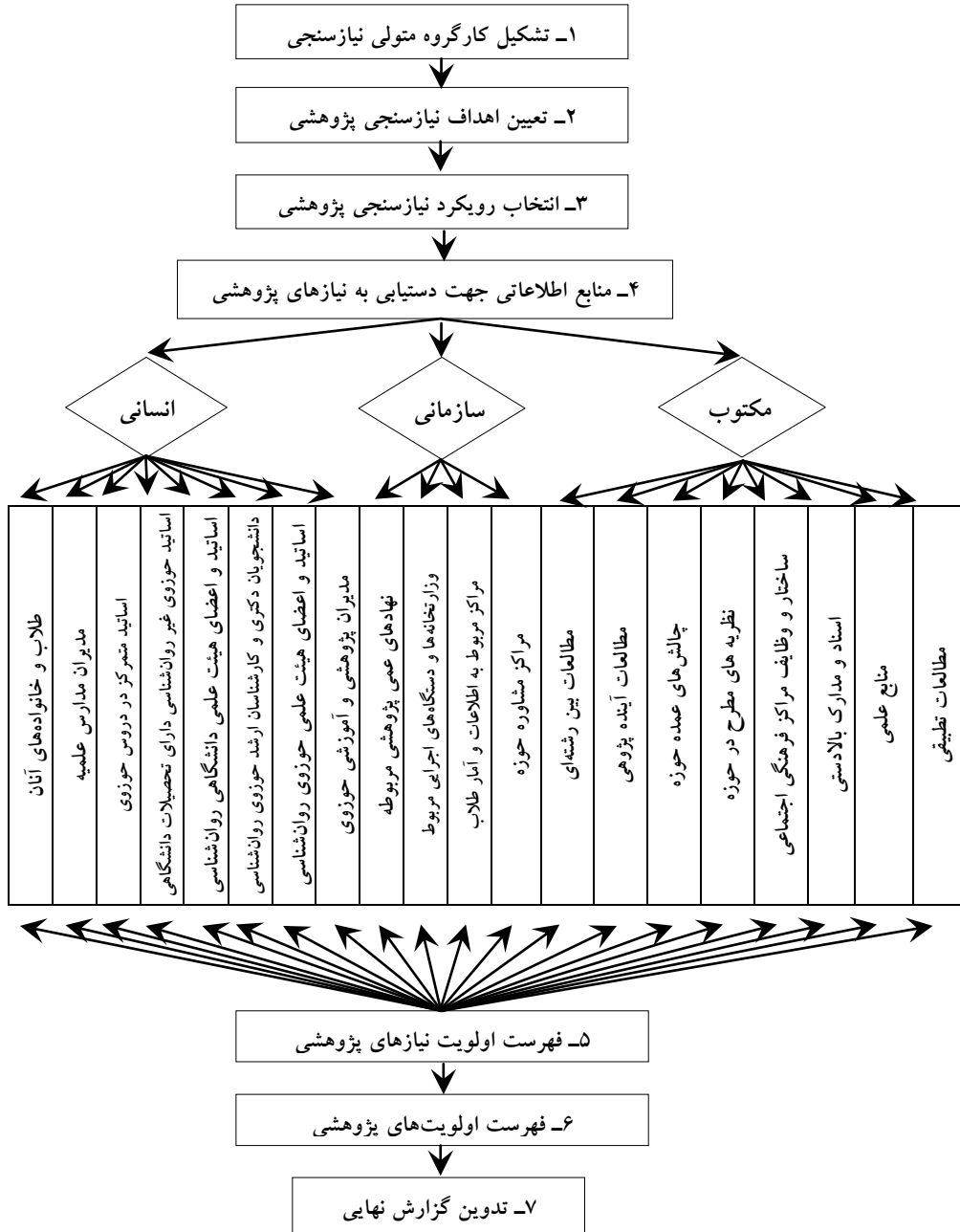
### جدول ۳-۴: شاخص‌های نهایی اولویت‌بندی و ضرایب آنها

ردیف	شاخص‌های کاربردی و نظری اولویت‌گذاری	ضریب
۱	زمینه تولید روان‌شناسی اسلامی	۲.۵
۲	کمک به حل مشکلات روان‌شناختی افراد و خانواده‌ها و حفظ و ارتقای سلامت روان آنان	۱.۵
۳	گسترده‌گی و فراوانی نیاز (کثرت ابتلا)	۱.۵
۴	امکان تحقق پژوهش	۱
۵	میزان ضرورت و نیاز فوری جامعه	۲
۶	میزان فایده در عرصه تبلیغ و اجرای احکام دین	۱.۵
۷	کمک به رفع مشکلات و حل مسائل حوزه، طلاب و خانواده‌های آنان	۱.۵
۸	کمک به حل مشکلات روان‌شناختی جامعه جهانی به ویژه جهان اسلام	۱

گزینه‌های اولویت‌گذاری و امتیاز هر یک از آنها: کم (۴)، متوسط (۶)، زیاد (۸). جمع حداکثر امتیازات: ۱۰۰

## ۷. الگوی عملیاتی نیازسنجی پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی با تأکید

بر الگوی بومی - حوزوی جهت دستیابی به نیازهای پژوهشی



برای دستیابی به نیازهای پژوهشی در زمینه مناسبات دین و روان‌شناسی و اولویت‌بندی آنها، طراحی الگوی عملیاتی نیازسنجی پژوهشی با تأکید بر الگوی بومی - حوزوی ضرورت دارد. این الگو، در شکل ۳-۴ آمده است و در ذیل، به تفصیل، هر یک از مراحل آن را بازگو می‌کنیم.

۱. **تشکیل کارگروه متولی نیازسنجی پژوهشی:** در گام اول، کارگروه متولی نیازسنجی پژوهشی تشکیل شد که عبارت بودند از: شورای علمی، ناظران علمی معاونت پژوهش و انجمن روان‌شناسی اسلامی و ناظر روشی طرح.

۲. **تعیین اهداف نیازسنجی پژوهشی:** در گام دوم، اهداف اصلی و فرعی طرح به‌منظور انسجام‌بخشی و جهت‌دهی پژوهش انتخاب شد.

۳. **انتخاب رویکرد اولویت‌یابی پژوهشی:** تعیین رویکرد، نقش بارزی در جهت‌گیری فرایند نیازسنجی پژوهشی دارد. آنچه در عمل اتفاق می‌افتد، استفاده ترکیبی از رویکردهای مختلف در فرایند نیازسنجی پژوهشی، به جای استفاده از یک رویکرد انحصاری و خاص است. (فتحی و اجارگاه، ۱۳۸۷) رویکرد پژوهش حاضر، از نوع ترکیبی (استفاده همزمان از دو یا چند رویکرد) است که شامل موارد زیر می‌باشد:

**رویکرد آسیب‌شناختی:**<sup>۱۳</sup> طبق این رویکرد، مسائل و دغدغه‌های موجود در حوزه‌های علمیه در اولویت است.

**رویکرد موضوعی / رشته‌ای:** در این رویکرد، ساختار رشته‌های علمی و تقسیم‌بندی‌های رشته‌ای، عامل اصلی تصمیم‌گیری در برنامه‌نیازها است. در پژوهش حاضر، ساختار مناسبات دین و روان‌شناسی شامل محورهای روان‌شناسی دین، روان‌شناسی دینی، خدمات دین به روان‌شناسی و خدمات روان‌شناسی به دین است که هر یک از این محورها، با توجه به گرایش‌های پانزده‌گانه روان‌شناسی، دارای نیازهای پژوهشی خاص می‌باشد.

---

<sup>۱۳</sup>. Pathological Approach.

**رویکرد تقاضامحور:<sup>۱۴</sup>** در این رویکرد، توجه به نیازهای مشتریان و شرکای اصلی عامل مهم تصمیم‌گیری تلقی می‌شود که در پژوهش حاضر، پژوهشگران حوزوی، دانشگاهی، طلاب، دستگاه‌های علمی و اجرایی می‌باشند.

**۴. منابع اطلاعاتی جهت دستیابی به نیازهای پژوهشی:** در پژوهش حاضر و در یک تقسیم‌بندی کلی، منابع اطلاعاتی جهت دستیابی به نیازهای پژوهشی به شرح ذیل است: این منابع در جدول ۳-۴ مشخص شده است:

الف. منابع مکتوب: این منابع عبارت‌اند از: مطالعات تطبیقی، منابع علمی - پژوهشی و اسناد بالادستی، ساختار و وظایف مراکز فرهنگی اجتماعی، نظریه‌های مطرح در حوزه، چالش‌های عمده حوزه، مطالعات آینده‌پژوهی، مطالعات بین رشته‌ای. ب. منابع انسانی: شامل مدیران پژوهشی و آموزشی حوزوی، اساتید و اعضای هیئت علمی حوزوی روان‌شناس، دانشجویان دکتری و کارشناسان ارشد حوزوی روان‌شناس، اساتید و اعضای هیئت علمی دانشگاهی روان‌شناس، اساتید حوزوی غیر روان‌شناس دارای تحصیلات دانشگاهی، اساتید متمرکز در درس حوزوی، مدیران مدارس علمیه و طلاب و خانواده‌های آنان. برای هر یک از این موارد، پرسش‌نامه و مصاحبه مخصوص طراحی شد.

ج. منابع سازمانی: شامل مراکز مشاوره حوزه، مراکز مربوط به اطلاعات و آمار طلاب، وزارتخانه‌ها و دستگاه‌های اجرایی مربوط و نهادهای علمی - پژوهشی مربوط. برخی منابع مانند ساختار وظایف، نظریه‌های مطرح، چالش‌های عمده حوزه، مطالعات آینده‌پژوهی و مطالعات بین رشته‌ای، علاوه بر منابع مکتوب در مصاحبه‌ها و پرسش‌نامه‌های مخصوص منابع انسانی و سازمانی هم مطرح شده‌اند.

**۵. فهرست اولیه نیازهای پژوهشی:** پس از جمع‌آوری اطلاعات از منابع فوق، فهرست اولیه نیازهای پژوهشی براساس این چهار محور دسته‌بندی شد: روان‌شناسی دین، روان‌شناسی دینی، خدمات دین به روان‌شناسی، خدمات روان‌شناسی به دین.

---

<sup>۱۴</sup>. Demand-Oriented-Approach.

۶. فهرست اولویت‌های پژوهشی: پس از فراهم شدن فهرست نیازهای

پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی، تعیین اولویت‌بندی و درجه اهمیت این نیازها پی‌گیری شد. ملاک‌ها، تعیین شرکای عمده و وزن‌دهی به آنها در ادامه روند پژوهش توسط شورای علمی و ناظرین طرح ادامه یافت.

۷. تدوین گزارش نهایی: به‌منظور اطلاع‌رسانی نتایج پژوهش حاضر به

نهادهای اجرایی و پژوهشگران در این عرصه، نتایج این پژوهش در قالب کتاب تدوین و منتشر شد.



## بخش دوم

اولویت‌های پژوهشی



## اولویت‌های پژوهشی

### مقدمه

در این بخش، فهرست اولویت‌های پژوهشی دانش روان‌شناسی بر اساس مهم‌ترین قلمروهای خاص هر گرایش آورده شده است. این اولویت‌ها به پانزده گرایش روان‌شناسی اختصاص دارد: ۱. روان‌شناسی شخصیت؛ ۲. روان‌شناسی اجتماعی؛ ۳. روان‌شناسی رشد؛ ۴. روان‌شناسی مثبت‌گرا؛ ۵. روان‌شناسی خانواده؛ ۶. آسیب‌شناسی روانی؛ ۷. مشاوره و روان‌درمانگری؛ ۸. روان‌شناسی انگیزش و هیجان؛ ۹. روان‌شناسی اخلاق؛ ۱۰. روان‌شناسی سلامت؛ ۱۱. روان‌شناسی آموزش و یادگیری؛ ۱۲. روش پژوهش و روان‌سنجی؛ ۱۳. روان‌شناسی فیزیولوژیک؛ ۱۴. فلسفه روان‌شناسی؛ ۱۵. فراروان‌شناسی.

شناسایی قلمروهای خاص هر یک از گرایش‌های پانزده‌گانه بالا، بر اساس معتبرترین منابع پژوهشی و با توجه به نیازهای پژوهشی به دست آمده است. به‌منظور استفاده هر چه بیشتر پژوهشگران، هر یک از نیازهای پژوهشی در جدول‌هایی با پنج ستون ارائه شده است:

۱. ردیف: ستون اول اختصاص به ردیف عناوین نیازهای پژوهشی دارد که به منزله کد هر نیاز پژوهشی است. این کد در قسمت راهنمایی برای پژوهشگران و نمایه مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۲. عنوان پژوهشی: ستون دوم به عناوین نیازهای پژوهشی اختصاص دارد.

۳. اولویت و امتیاز: ستون سوم جدول‌ها به رتبه اولویت و امتیاز هر یک از عنوان‌ها اختصاص دارد. هر نیاز پژوهشی با توجه به نمره اساتید و پژوهشگران، در

چهار رتبه الف، ب، جیم و دال درجه‌بندی<sup>۱۵</sup> و امتیاز به دست آمده برای هر عنوان، ذیل آن درج شده است.

۴. پیشینه: ستون چهارم ویژه پیشینه پژوهشی هر یک از عناوین پژوهشی است.<sup>۱۶</sup> به دست آوردن پیشینه پژوهشی داخلی و خارجی هر یک از عناوین پژوهشی، بسیار زمان‌بر و دشوار بود؛ چرا که موضوعات، بسیار متنوع و در قالب ۱۵ گرایش روان‌شناسی و بیش از ۱۵۰ قلمرو بود. پیشینه پژوهشی عناوین، علی‌رغم زمان‌بری و دشواری، از چند جهت ضروری و لازم بود: الف. تکراری نبودن پژوهش‌های پیشنهادی؛ ب. کمک به پژوهشگران در شناسایی پژوهش‌های مرتبط؛ ج. شناسایی خلأهای پژوهشی و عناوین پژوهشی جدید. البته باید بر این نکته اعتراف کرد که به علت گستردگی موضوعات، عدم احاطه علمی همکاران طرح بر همه موضوعات، و کمبود منابع و اعتبارات، همه پیشینه‌های پژوهشی مرتبط شناسایی نشده است.

۵. قالب پیشنهادی: ستون پنجم مربوط به قالب پیشنهادی برای هر عنوان پژوهشی است که در چهار سطح آورده شده است: ۱. سطح حوزوی شامل رساله سطح چهار، پایان‌نامه سطح سه، مقاله علمی - پژوهشی، مقاله علمی - ترویجی؛ ۲. سطح دانشگاهی شامل پایان‌نامه دکتری، پایان‌نامه ارشد، مقاله علمی - پژوهشی، مقاله علمی - ترویجی؛ ۳. کتاب؛ ۴. طرح پژوهشی. تعریف هر یک از عناوین مطرح در این سطوح چهارگانه، به شرح ذیل است:

<sup>۱۵</sup>. روش اولویت‌بندی در فصل سوم توضیح داده شده است.

<sup>۱۶</sup>. منابع انگلیسی قبل از سال ۲۰۰۳ در کتاب

Hood, R.W.JR., Hill,P.C; & Spilka,B . (۲۰۰۹). The psychology of religion: An empirical : approach.The Guilford Press. وجود دارد. بنابراین، برای رعایت اختصار، از ذکر آنها خودداری شد. پژوهشگران محترم برای آگاهی بیشتر به این منبع مراجعه کنند.

پایان‌نامه سطح سه: گزارشی است مکتوب به زبان فارسی یا عربی که در آن طلاب حوزه‌های علمیه نتایج بررسی و پژوهش خویش را در مقطع سطح سه و در یکی از حیطه‌های رشته تحصیلی مربوط زیر نظر استاد راهنما انجام می‌دهند.

رساله سطح چهار: گزارشی است مکتوب به زبان فارسی یا عربی که در آن طلاب حوزه‌های علمیه نتایج بررسی و پژوهش خویش را در مقطع سطح چهار و در یکی از حیطه‌های رشته تخصصی حوزه‌های علمیه زیر نظر استاد راهنما ارائه می‌کنند.

مدارک سطح یک تا چهار حوزه‌های علمیه براساس مصوبه ۳۶۸ شورای عالی انقلاب فرهنگی، از کلیه مزایای علمی و استخدامی دوره‌های هم‌تراز دانشگاهی به این شرح برخوردار می‌باشد: سطح یک (کاردانی)، سطح دو (کارشناسی)، سطح سه (کارشناسی ارشد) و سطح چهار (دکتری).<sup>۱۷</sup>

پایان‌نامه ارشد: گزارشی است مکتوب به زبان فارسی یا انگلیسی که در آن دانشجو نتایج بررسی و پژوهش خویش را در مقطع کارشناسی ارشد و در یکی از حیطه‌های رشته تحصیلی مربوط زیر نظر استاد راهنما ارائه می‌نماید.

پایان‌نامه دکتری: گزارشی است مکتوب به زبان فارسی یا انگلیسی که در آن دانشجو نتایج بررسی و پژوهش خویش را در مقطع دکتری در یکی از حیطه‌های رشته تحصیلی مربوط زیر نظر استاد راهنما انجام می‌دهد.

مقاله علمی - پژوهشی: نوشته‌ای مبتنی بر تحقیقات و مستندات علمی که در آن نتایج جدید پژوهشی ارائه می‌شود.

مقاله علمی - ترویجی: نوشته‌ای که به ترویج زمینه‌ای از علوم در میان جامعه علمی مربوط می‌پردازد.

کتاب تخصصی: اثری نوشتاری که در یک مبحث علمی با حداقل ۴۸ صفحه، نگارش، برگردان یا گردآوری شده و به چاپ رسیده است.

<sup>۱۷</sup> - <http://www.howzeh-qom.ir>

طرح پژوهشی: مجموعه‌ای از مطالعات و فعالیت‌های مشخص علمی - پژوهشی که در چارچوب طرح‌نامه مصوب انجام می‌شود. (اکبرپور شیرازی و همکاران، ۱۳۸۷)

نکته قابل توجه اینکه بسیاری از عناوین نیازهای پژوهشی، ممکن است برای چند قالب پژوهشی، پیشنهاد شود. بنابراین، به ترتیب اولویت آورده شده است. همچنین برای رعایت اختصار، اگر قالب پیشنهادی در سطح بالاتر باشد، از ذکر قالب‌های پیشنهادی با سطح پایین‌تر خودداری شده است؛ چرا که قالب پیشنهادی با سطح بالاتر دربردارنده سطوح پایین‌تر هم هست؛ برای مثال یک عنوان ممکن است به ترتیب اولویت، هم برای رساله سطح چهار و هم کتاب پیشنهاد شود. این مسئله، نشان می‌دهد که این عنوان، به ترتیب برای رساله سطح چهار حوزه علمیه و سپس کتاب و در نهایت برای طرح پژوهشی اولویت دارد. به علاوه، وقتی عنوانی برای رساله سطح چهار حوزه علمیه پیشنهاد می‌شود، قابلیت پایان‌نامه سطح سه، مقاله علمی - پژوهشی و مقاله علمی - ترویجی را هم دارد؛ ولی به علت رعایت اختصار از ذکر آن موارد خودداری شده است.

## فصل اول: روان‌شناسی اجتماعی

### گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ آیین‌های دینی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱	تأثیر روان‌شناختی عزاداری با استفاده از روش تحلیل کیفی	ج ۷۲.۷۹	عابدینی (۱۳۸۹)؛ جمشیدی‌ها و قبادی (۱۳۸۹)	پایان‌نامه سطح ۳
۲	تحلیل روان‌شناختی مراسم سوگواری و عزاداری در قرآن و حدیث و آثار روان‌شناختی آن	ج ۷۳.۳۸	عابدینی (۱۳۸۹)؛ جمشیدی‌ها و قبادی (۱۳۸۹)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳	تحلیل روان‌شناختی مراسم شادی در قرآن و حدیث و آثار آن	الف ۸۳.۵۲	عابدینی (۱۳۸۹)؛ جمشیدی‌ها و قبادی (۱۳۸۹)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۴	تأثیرات روان‌شناختی آیین‌ها و مناسک دینی در جامعه مسلمانان	الف ۸۱	احمدی (۱۳۸۷)؛ گلزاری (۱۳۸۹)؛ ریوز و بورسما (۱۹۹۰)؛ هونیگمان (۱۹۵۹)؛ گرسون (۱۹۷۷)؛ کیدورف (۱۹۶۶)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

### گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ ادراک اجتماعی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵	ارتباط کلامی و غیر کلامی در قرآن و حدیث	ب ۷۸.۵۵	کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۶	اسناد، ماهیت و علل درک رفتار خود و دیگران از منظر قرآن و حدیث	ج ۷۴.۶۲	کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)؛ شجاعی (۱۳۸۵)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۷	عوامل شکل‌گیری برداشت اولیه و مدیریت آن از منظر قرآن و حدیث	ج ۷۰.۵۲	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ پیش‌داوری

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۸	روی آورد تعالیم اسلام به پیش‌داوری جنسی	ج ۷۱.۵	کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)؛ آنگلا پایلوت و استیون نئو برگ (۲۰۱۳)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۹	راهکارهای شناختی، عاطفی و رفتاری مقابله با پیش‌داوری از دیدگاه اسلام	ب ۷۶.۳۱	کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۱۰	مفهوم‌شناسی، مصادیق و ارتباط پیش‌داوری با مؤلفه‌های شخصیت از نگاه اسلام و روان‌شناسی	ج ۷۱.۴۲	هارجی و دیگران (۱۹۹۵)؛ کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۱۱	فنون مقابله با تصورات قالبی منفی از مسلمانان	ج ۷۲.۳۱	کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ پرخاشگری

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۲	ماهیت و علل پرخاشگری و راه‌های پیشگیری و کنترل آن در اسلام	الف ۸۵.۹۷	کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)؛ سالاری‌فر (۱۳۸۸)؛ سالاری‌فر و تبیک (۱۳۸۹)؛ شکوهی یکتا و همکاران (۱۳۸۸)؛ علوی و همکاران (۱۳۸۷)؛	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ تبلیغات

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۳	آسیب‌شناسی تبلیغ دینی	الف ۸۲.۸۳	کاویانی (۱۳۸۹)	طرح پژوهشی، مقاله علمی- ترویجی
۱۴	تأثیر روان‌شناختی شبکه‌های ماهواره‌ای بر تعهد دینی و روابط بین فردی درون خانواده	الف ۸۱.۷۱	شجاعی (۱۳۸۷)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب



گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ تبلیغات

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۵	تبلیغات و جنگ روانی دشمن در قرآن و حدیث	ب ۷۵.۶۱	کاویانی (۱۳۸۹)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۱۶	شیوه‌های تبلیغی و روش‌های جذب گروه‌های تکفیری و روش‌های مقابله با آنها (داعش)	الف ۸۱.۰۸	-	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد
۱۷	تحلیل روان‌شناختی تبلیغ طلبه‌ها و سنجش ضریب تأثیر آن	ج ۷۲.۵۴	واسعی و دیانی (۱۳۸۷)	پایان‌نامه ارشد، کتاب
۱۸	مؤلفه‌ها و تکنیک‌های جنگ روانی	ج ۷۰.۷۹	کاویانی (۱۳۸۹)	کتاب، مقاله علمی - ترویجی
۱۹	مخاطب‌شناسی جامعه ایرانی در فرایند تبلیغ دین	ب ۷۷.۸۹	-	طرح پژوهشی، کتاب
۲۰	مهارت‌های لازم برای مبلغان دینی از دیدگاه روان‌شناسی	ج ۷۱.۷۹	واسعی و دیانی (۱۳۸۷)	طرح پژوهشی، مقاله علمی - ترویجی، کتاب
۲۱	ویژگی‌های مبلغ موفق از دیدگاه اسلام با تأکید بر ویژگی‌های بومی جمعیت‌شناختی	ب ۷۶.۵۷	جوانشیر (۱۳۹۱)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۲۲	بررسی سبک‌ها و مؤلفه‌های روان‌شناختی مبلغان مشهور گذشته	د ۶۷.۷۹	جوانشیر (۱۳۹۱)	مقاله علمی - پژوهشی، طرح پژوهشی
۲۳	تیپ‌های شخصیتی مخاطبین و سبک‌های تبلیغی مؤثر	ج ۷۳.۲۱	جوانشیر (۱۳۹۱)	مقاله علمی - پژوهشی، طرح پژوهشی
۲۴	شیوه‌های روان‌شناختی جذب جوانان به تحصیل در حوزه‌های علمیه	ج ۷۰.۳۲	-	طرح پژوهشی، مقاله علمی - پژوهشی
۲۵	تهیه بسته آموزشی مخاطب‌شناسی برای مبلغان علوم دینی	ج ۷۲.۸۹	شاه‌چراغی (۱۳۹۰)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ تبلیغات

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۶	تهیه بسته آموزشی روش‌های نوین ارتباطی برای مبلغان علوم دینی	ج ۶۹.۰۷	شاه‌چراغی (۱۳۹۰)؛ نقیب السادات (۱۳۹۰)	پایان‌نامه ارشد
۲۷	روش‌های ترویج و نهادینه کردن فرهنگ مهدویت	ج ۷۳.۲۸	-	پایان‌نامه ارشد
۲۸	شناسایی و بررسی موضوع‌های جذاب در دین اسلام جهت تبلیغ و اولویت‌بندی آنها	ب ۷۶.۹۶	کاویانی (۱۳۸۹)	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۲۹	میزان اثربخشی دروس حوزه در توانمندسازی طلاب مبلغ	ج ۶۹.۲۲	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۳۰	شیوه‌ها و ابزارهای جنگ روانی علیه اسلام و راهکارهای مقابله با آن	ب ۸۰.۴۱	شفیعی (۱۳۸۷)؛ راهبریان یزدی (۱۳۷۱)؛ کاویانی (۱۳۸۰)	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۱	شناسایی موضوعات اسلامی مورد هجوم در جنگ روانی صهیونیسم علیه اسلام و اولویت‌بندی آنها	ب ۷۵.۹۳	شفیعی (۱۳۸۷)	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۲	شناسایی موضوعات اسلامی مورد هجوم در جنگ روانی فرق و مذاهب اسلامی غیر شیعی علیه شیعه و اولویت‌بندی آنها	ج ۷۱.۷۴	شفیعی (۱۳۸۷)؛ راهبریان یزدی (۱۳۷۱)؛ کاویانی (۱۳۸۰)	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۳	شناسایی عوامل جذاب روان‌شناختی در تبلیغ اسلام سکولار و شیوه‌های خنثی‌سازی آنها	ج ۶۹.۳۷	شفیعی (۱۳۸۷)؛ راهبریان یزدی (۱۳۷۱)؛ کاویانی (۱۳۸۰)	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ تبلیغات

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۴	شناسایی و بررسی موضوع‌های غیر جذاب در دین اسلام و اولویت‌بندی آنها و راهکارهای ایجاد جذابیت	د ۶۵.۰۴	-	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۵	شناسایی شیوه‌ها و ابزارهای تبلیغی عرفان‌های نوظهور و معنویت‌های بدون دین و شیوه‌های خنثی‌سازی آنها	ج ۷۲.۲۶	شریفی دوست (۱۳۹۲)	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۶	شناسایی و بررسی انگیزه‌های افراد تازه‌مسلمان شده آفریقایی و جاذبه‌های روان‌شناختی اسلام و تهیه الگوی تبلیغی مختص آنها	ج ۷۱.۴۴	-	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۷	بررسی و شناسایی شیوه‌ها و ابزارهای تبلیغی کشیش‌های مسیحی	د ۶۲.۳۳	مظاهری سیف (۱۳۸۴) زهري (۱۳۸۷)	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۸	بررسی و شناسایی شیوه‌ها و ابزارهای تبلیغی خاخام‌های یهودی	د ۵۹.۴۱	طیبي (۱۳۸۸)	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۹	بررسی انگیزه‌های گرایش به اسلام و جاذبه‌های روان‌شناختی اسلام در آمریکایی‌های تازه‌مسلمان شده و تهیه الگوی تبلیغی مختص آنها	ج ۶۹.۲۶	-	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۴۰	بررسی انگیزه‌های گرایش به اسلام و جاذبه‌های روان‌شناختی اسلام در اروپایی‌های تازه‌مسلمان شده و تهیه الگوی تبلیغی مختص آنها	ج ۶۹.۲۲	-	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ تبلیغات

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۱	بررسی انگیزه‌های گرایش به اسلام و جاذبه‌های روان‌شناختی اسلام در آسیای‌های تازه‌مسلمان شده و تهیه الگوی تبلیغی مختص آنها	ج ۶۹.۵۲	-	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ تصورات قالبی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۲	گروه‌های تکفیری (داعش) و تصورات قالبی نسبت به مسلمانان	ب ۷۵.۵۴	-	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد
۴۳	تصورات قالبی منفی درباره روحانیت و روش‌های مقابله با آن	ج ۷۳.۷۵	-	پایان‌نامه ارشد، کتاب

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ جاذبه میان‌فردی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۴	عوامل درونی، بیرونی و تعاملی جاذبه‌های متقابل از دیدگاه اسلام	ب ۷۸.۲۱	کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۴۵	ارتباط مؤثر از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	الف ۸۳.۱۸	کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)	پایان‌نامه سطح ۳
۴۶	تدوین بسته‌های آموزشی مهارت‌های اجتماعی ویژه ائمه جماعات، مبلغین و ائمه جمعه	ب ۷۵.۲۱	-	طرح پژوهشی، کتاب
۴۷	همدلی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ب ۷۸	آذربایجانی (۱۳۸۲)	پایان‌نامه سطح ۳
۴۸	رعایت آداب اجتماعی، جاذبه میان‌فردی و جلب اقبال عمومی در روحانیون	ج ۷۴.۶۹	بداشتی (۱۳۸۸)	مقاله علمی - ترویجی

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ رفتار جامعه‌پسند

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۹	عوامل درونی و بیرونی مؤثر در شکل‌گیری و تقویت رفتار یاری‌رسان از دیدگاه اسلام با رویکرد روان‌شناختی	ج ۷۲.۳۴	کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)؛	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۵۰	رابطه دینداری و رفتارهای بزهکارانه در نوجوانان	ب ۷۵.۶۹	جانسون و همکاران (۲۰۰۱)؛ بار و همکاران (۱۹۹۸)؛ کروین و بندا (۲۰۰۰)؛ فرانسیس (۱۹۹۷)؛ دانا هیو و بنسون (۱۹۹۵)؛ لی و همکاران (۱۹۹۷)؛ لیچفیلد و همکاران (۱۹۹۷)؛ بندا و کروین (۱۹۹۹)؛ لامرس و همکاران (۲۰۰۰)؛ میلر و همکاران (۱۹۹۷)؛ پل و همکاران (۲۰۰۰)؛ زالسکی و همکاران (۲۰۰۰)	پایان‌نامه ارشد
۵۱	وضعیت‌شناسی اخلاقی و معنوی جامعه	ج ۷۴	-	طرح پژوهشی
۵۲	راهکارهای ایجاد روحیه تعاون و همکاری اجتماعی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ج ۷۴.۳۸	نوری (۱۳۸۴)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۵۳	راهکارهای روان‌شناختی ایجاد روحیه مسئولیت‌پذیری و وجدان‌کاری با تأکید بر منابع اسلامی	ب ۷۷.۲۴	امیری (۱۳۹۰)	پایان‌نامه ارشد
۵۴	روش‌های افزایش مسئولیت‌پذیری در حفظ محیط زیست با استفاده از منابع اسلامی	ب ۷۶.۸۱	امیری (۱۳۹۰)؛ خوشبین و طالبی (۱۳۹۱)	پایان‌نامه سطح ۳

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ رفتار جامعه‌پسند

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۵	بررسی عوامل روان‌شناختی مؤثر در میل به مشارکت اجتماعی جوانان و راهکارهای افزایش آن با تأکید بر منابع اسلامی	ج ۷۳.۲۲	خوشبین و طالبی (۱۳۹۱)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۵۶	بررسی عوامل روان‌شناختی مؤثر در کمک به هم‌نوع و راهکارهای افزایش آن با تأکید بر منابع اسلامی	ب ۸۰.۸۵	امیری (۱۳۹۰)؛ خوشبین و طالبی (۱۳۹۱)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ روابط نزدیک

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۷	ارتباط دینداری و روابط جنسی پیش از ازدواج	ج ۷۴.۸۳	یانوس و یانوس (۱۹۹۳)؛ رنلدز (۱۹۹۴)؛ تاوریس و سد (۱۹۹۷)؛ وولف و همکاران (۱۹۸۴)	پایان‌نامه ارشد
۵۸	بررسی وضعیت اقتصادی طلبه‌ها و تأثیر آن بر ارتباطات اجتماعی آنها	ج ۷۳.۹	خاوری (۱۳۹۰)؛ رضاپور و دیگران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۵۹	بررسی وضعیت موجود سطح مهارت‌های میان‌فردی در میان طلاب	ج ۶۹.۷۶	-	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد
۶۰	بررسی عوامل روان‌شناختی مؤثر در عادی‌سازی روابط دختر و پسر و راهکارهای مقابله با آن با تأکید بر منابع اسلامی	الف ۸۲.۱۹	خداری و سودانی (۱۳۸۸)؛ جاوید (۱۳۹۱)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ رهبری

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۱	رهبری زنان از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	د ۶۵.۲۱	کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)؛	طرح پژوهشی
۶۲	صفات رهبر و شیوه‌های رهبری از دیدگاه اسلام با رویکرد روان‌شناختی	ج ۷۱.۷۶	کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)؛	طرح پژوهشی
۶۳	ویژگی‌های روان‌شناختی رهبران سیاسی بر اساس دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ج ۷۰.۳۸	کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)؛	طرح پژوهشی، پایان‌نامه دکتري
۶۴	ویژگی‌های روان‌شناختی رهبران سیاسی مسلمان	د ۶۷.۳۱	جوانشیر (۱۳۹۱)	پایان‌نامه سطح ۳، کارشناسی ارشد
۶۵	ویژگی‌های روان‌شناختی لازم‌ائمه جماعات	ج ۶۹.۱	جوانشیر (۱۳۹۱)	پایان‌نامه سطح ۳، کارشناسی ارشد
۶۶	ویژگی‌های روان‌شناختی لازم‌ائمه جمعه	ج ۷۴.۰۴	جوانشیر (۱۳۹۱)	طرح پژوهشی، پایان‌نامه دکتري
۶۷	ویژگی‌های روان‌شناختی لازم‌مستولان جامعه اسلامی و ساخت تست آن	ج ۷۴.۴۳	جوانشیر (۱۳۹۱)	طرح پژوهشی، مقاله علمی - پژوهشی
۶۸	بررسی مؤلفه‌های روان‌شناختی مدیریت سنتی حوزه در مقایسه با مدیریت یکپارچه امروزی حوزه علمی	ج ۷۰.۵۴	-	طرح پژوهشی، کتاب، مقاله علمی - پژوهشی
۶۹	بررسی مؤلفه‌های روان‌شناختی مدیریت مرجع‌محور در مقایسه با مدیریت نظارت‌محور حوزه علمی	د ۶۵.۴۳	-	طرح پژوهشی، کتاب، مقاله علمی - پژوهشی
۷۰	شناسایی نیم‌رخ شخصیتی مطلوب ویژه سیاستمداران جامعه اسلامی برای تعامل مؤثر و سازنده در عرصه بین‌المللی	د ۶۸.۹۳	-	طرح پژوهشی

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ رهبری

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۱	روش‌های روان‌شناختی کارآمد به‌منظور تعامل سازنده و مؤثر در روابط بین الملل	ج ۷۰.۱۴	-	طرح پژوهشی
۷۲	عوامل مؤثر در انتخاب یا عدم اقبال به کاندیداهای ریاست جمهوری	د ۶۰.۳۳	-	طرح پژوهشی، پایان‌نامه دکتری
۷۳	بررسی تأثیرات روان‌شناختی رهبران سیاسی بر دینداری مردم	د ۶۸.۹۶	-	پایان‌نامه سطح ۳، کارشناسی ارشد

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ سبک زندگی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۴	مقایسه سبک زندگی طلبگی با سبک زندگی اسلامی	ب ۷۸.۵۴	خطیب (۱۳۹۰)؛ کاویانی (۱۳۹۱)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۷۵	بررسی روش‌های عملیاتی کردن آموزه‌های دینی در صحنه زندگی با استفاده از تکنیک‌های روان‌شناسی	الف ۸۴.۲۳	پناهی (۱۳۸۹) فقیهی و دیگران (۱۳۸۹)	کتاب، طرح پژوهشی
۷۶	سبک زندگی اسلامی ایرانیان خارج کشور	د ۶۴.۴۶	کاویانی (۱۳۹۰)؛ کجباف و همکاران (۱۳۹۰)	کتاب، مقاله علمی-ترویجی
۷۷	تدوین سبک زندگی اسلامی با توجه به مراحل رشد کودکان	الف ۸۱.۶۵	کاویانی (۱۳۹۱)	طرح پژوهشی، رساله سطح ۴، کتاب
۷۸	سبک زندگی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	الف ۸۶.۱۹	کاویانی (۱۳۹۱)	پایان‌نامه دکتری، رساله سطح ۴



گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ شغل

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۹	ویژگی‌های روان‌شناختی طلبه‌های موفق از منظر دین و روان‌شناسی	ج ۷۲.۸۸	جوانشیر (۱۳۹۱)	پایان‌نامه ارشد
۸۰	جهت‌گیری کار و تلاش از دیدگاه قرآن و حدیث با رویکرد روان‌شناختی	ب ۷۷.۲۳	ساعتچی (۱۳۸۵)؛ گنجی (۱۳۹۱)؛ خنیفر (۱۳۹۰)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۸۱	ارتباط هوش هیجانی قضات با روند موفق رسیدگی به پرونده‌های قضایی و نوع تعامل با ارباب رجوع	د ۶۴.۶۳	طباطبایی (۱۳۸۸)	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد
۸۲	رابطه مشاغل حقوقی و سبک تربیتی فرزندان	د ۶۴.۶۳	-	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ شناخت اجتماعی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۸۳	اثر طرح‌واره‌های دینی بر شناخت اجتماعی: توجه، رمزگردانی و بازیابی	ج ۶۹.۶۲	شکر کن، حسین (۱۳۷۳)؛ ابوالمعالی حسینی، خدیجه (۱۳۸۰)	پایان‌نامه ارشد
۸۴	اثر شناخت، عاطفه و رفتار دینی بر تعمیق دین	ج ۷۴	کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)؛ کاویانی (۱۳۸۷)	پایان‌نامه ارشد
۸۵	منابع بالقوه خطای نگرش‌های دینی در شناخت اجتماعی	د ۶۸	-	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ گروه

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۸۶	بررسی علل روانی - اجتماعی کناره‌گیری از نهادهای دینی از منظر دین و روان‌شناسی	ج ۷۰.۹۳	نلسون (۱۹۸۸)؛ روف (۱۹۹۳)؛ وونتو (۱۹۹۳)؛ گرلی (۲۰۰۲)؛ وینسمن (۲۰۰۵)؛ نیو پرت (۲۰۰۶)؛ میوزیک و ویلسون (۱۹۹۵)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ گروه

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۸۷	بررسی علل روانی - اجتماعی روی‌آوری به تشکلات و اجتماعات (هیئات) دینی در گروه‌های مختلف	ب ۷۸.۹۳	رابرتس و دیویدسون (۱۹۸۴)؛ کورنوال (۱۹۸۷)؛ اهارا (۱۹۸۰)؛ بنسون (۱۹۸۸)؛ منهن (۱۹۶۷)	پایان‌نامه ارشد
۸۸	بررسی کارکردهای دینداری در گروه‌ها و فرق مختلف دینی	د ۶۹	دیویدسون (۱۹۷۲)، کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)؛ آذربایجانی و موسوی اصل (۱۳۹۰)؛ قمری (۱۳۹۰)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۸۹	علل و پیامدهای همکاری یا تعارض گروهی از دیدگاه اسلام با رویکرد روان‌شناسی	ج ۷۱.۳۷	کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)؛	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۹۰	رابطه دینداری و فعالیت‌های اجتماعی	ج ۷۲.۹۷	یونیس و همکاران (۱۹۹۹)؛ پنکر و پرات (۱۹۹۹) پاتنم (۲۰۰۰)؛ گریوز و همکاران (۱۹۹۸) کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)؛	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۹۱	ماهیت، زمینه‌ها و عوامل روان‌شناختی تمایل به جهاد و آثار آن در اسلام	د ۶۶.۳۷	دکمیجیان (۱۹۸۵)؛ سعدالدین ابراهیم (۱۹۸۰ و ۱۹۸۳)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۹۲	بررسی علل روانی - اجتماعی ارتداد (ترک ایمان) در جوانان و بزرگسالان	د ۶۸.۸۸	هیل (۱۹۷۷)؛ هوگ (۱۹۸۸)؛ آلبرشت و بار (۱۹۸۳)؛ هاداوی (۱۹۸۰) امینی و دیگران (۱۳۹۱)	پایان‌نامه ارشد
۹۳	بررسی شرایط روان‌شناختی تسهیل‌گر تعامل مؤثر حوزه و دانشگاه	ج ۷۲.۶۲	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۹۴	آثار روان‌شناختی مثبت و منفی اقامت در شهرک‌های مخصوص طلاب بر همسران و فرزندان آنها	ج ۷۲.۶۷	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ نفوذ اجتماعی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۹۵	تبیین علل روان‌شناختی همگرایی متقابل مردم و روحانیت	ج ۷۱.۷۶	شجاعی زند (۱۳۹۱)؛ شهرام نیا و دیگران (۱۳۹۱)؛ اشتریان (۱۳۸۸)؛ امینی و دیگران (۱۳۹۱)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۹۶	هم‌نوایی و مقاومت (فردی و گروهی) در قرآن و حدیث با رویکرد روان‌شناختی	ج ۷۲.۳۷	کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۹۷	مفهوم‌شناسی، فرایند و روش‌های اقناع قهری (شست‌وشوی مغزی) در مسیحیت	د ۵۸.۸۱	آنتونی و رابینز (۱۹۹۴)؛ بروسلی و ریچاردسون (۱۹۸۳)؛ لیفتون (۱۹۶۱)؛ زومیت (۱۹۶۸)؛ هود (۲۰۰۳)	پایان‌نامه ارشد
۹۸	شیوه‌های جذب نخبگان و نیروهای مؤثر کشورهای آسیایی برای پذیرش و تبلیغ دین اسلام با تأکید بر فرهنگ	د ۶۴.۵۹	-	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۹۹	شیوه‌های جذب نخبگان و نیروهای مؤثر کشورهای اروپایی برای پذیرش و تبلیغ دین اسلام با تأکید بر فرهنگ	د ۶۵.۴۱	-	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۱۰۰	شیوه‌های جذب نخبگان و نیروهای مؤثر کشورهای آمریکای شمالی برای پذیرش و تبلیغ دین اسلام با تأکید بر فرهنگ	د ۶۴.۹۳	-	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۱۰۱	علل روان‌شناختی گرایش به عرفان‌های نوظهور و معنویت بدون دین	ج ۷۲.۰۷	دانش‌پژوه (۱۳۹۰)؛ جلیلی (۱۳۹۰)	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ نفوذ اجتماعی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۰۲	روش‌های افزایش نفوذ اجتماعی رسانه ملی و کاهش نفوذ اجتماعی رسانه‌های خارجی فارسی زبان	ب ۷۶.۹۶	بالاخانی و جواهری (۱۳۸۵)	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، کتاب
۱۰۳	گروه‌های تکفیری (داعش)، رسانه‌ها، جنگ روانی بر علیه مسلمانان	ج ۷۴.۸۵	-	طرح پژوهشی، کتاب، مقاله علمی - پژوهشی
۱۰۴	بررسی عوامل روان‌شناختی مؤثر در ایجاد اعتماد بین افراد جامعه و حکومت و راهکارهای افزایش آن با تأکید بر منابع اسلامی	ب ۷۸.۳۳	شایگان (۱۳۸۷)؛ پناهی و شایگان (۱۳۸۶)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۱۰۵	تأثیر طرح امنیت اخلاقی نیروی انتظامی در گرایش و عدم گرایش به حجاب و کاهش بدحجابی	ب ۷۶.۷۸	-	پایان‌نامه ارشد، کتاب
۱۰۶	تأثیر طرح امنیت اخلاقی نیروی انتظامی در گرایش و عدم گرایش به استفاده از ماهواره و کاهش آن	ب ۷۷.۰۴	-	پایان‌نامه ارشد، کتاب

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ نگرش

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۰۷	الگوپذیری در نوجوانان از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ب ۷۹.۸۳	حسینی (۱۳۸۱)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۱۰۸	راهبردهای شکل‌گیری و تغییر نگرش از منظر اسلام و روان‌شناسی	الف ۸۲.۱۷	کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)؛	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۱۰۹	روش‌های تغییر نگرش فردی و اجتماعی نسبت به حجاب	ب ۷۷.۹	کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)؛	کتاب
۱۱۰	کارکردهای نگرش دینی	ج ۷۵.۷۸	رجبی (۱۳۸۹)؛ خدایاری‌فرد و همکاران (۱۳۸۶)؛ بهرامی (۱۳۸۱)؛ وفایی و دیگران (۱۳۹۰)؛ شاکری‌نیا (۱۳۸۹)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

## گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ نگرش

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۱۱	اثر ناهماهنگی شناختی بر تشکیک مذهبی و شیوه‌های حل آن	ج ۷۱.۱۷	فستینگر، ریکن و شاختر (۱۹۵۶)؛ بریس، هارمون، جونز و تارپلی (۱۹۷۷)	پایان‌نامه ارشد
۱۱۲	روش‌های تغییر نگرش فردی و اجتماعی در ازدواج موقت	د ۶۸.۲۴	کشاورز و همکاران (۱۳۸۴) دهاقانی و جعفری (۱۳۸۸)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، کتاب
۱۱۳	روش‌های تغییر نگرش فردی و اجتماعی در اختلاط روابط دختر و پسر	ب ۷۸.۴۱	کشاورز و همکاران (۱۳۸۴) دهاقانی و جعفری (۱۳۸۸)؛ شهپر و همکاران (۱۳۸۸)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، کتاب
۱۱۴	نقش رسانه در تغییر نگرش فرد و جامعه نسبت به حجاب	ب ۷۸.۶۹	کشاورز و همکاران (۱۳۸۴) دهاقانی و جعفری (۱۳۸۸)؛ شهپر و همکاران (۱۳۸۸)	پایان‌نامه ارشد، کتاب
۱۱۵	شیوه‌های تغییر نگرش اعضای گروه‌های تکفیری	ج ۷۱.۲۴	-	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد،
۱۱۶	تغییر نگرش طلاب نسبت به اجتهاد	د ۶۱.۳۴	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، کتاب
۱۱۷	نقش ایمان دینی در رفتار یاری‌رسان	د ۶۸.۷۴	-	کتاب، مقاله علمی - پژوهشی
۱۱۸	نگرش طلبه‌ها نسبت به علوم جدید و حوزوی	د ۶۴.۷۹	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۱۱۹	بررسی علل روان‌شناختی جهت‌گیری خانواده‌ها در انتقال مفاهیم دینی به نوجوانان و جوانان	ب ۷۵.۸۶	-	کتاب، مقاله علمی - ترویجی
۱۲۰	بررسی شیوه‌های شکل‌گیری و تقویت نگرش از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ب ۷۷.۷۶	کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)؛	پایان‌نامه سطح ۳

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ نگرش

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۲۱	نگرش طلاب و فضلا به نظام اقتصادی حوزه (شهریه، حق الزحمه تبلیغ، جذب وجوهات شرعی و...)	د ۶۱.۸۳	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، طرح پژوهشی
۱۲۲	نگرش طلبه‌ها به نظام آموزشی حوزه علمیّه	د ۶۰.۳۱	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، طرح پژوهشی
۱۲۳	روش‌های نوین تبلیغات و تغییر نگرش در عرصه دین با تأکید بر حفظ سنت‌های گذشته	ب ۷۶.۳۱	عباسی مقدم (۱۳۹۱)	پایان‌نامه ارشد، طرح پژوهشی
۱۲۴	نگرش مردم نسبت به روحانیت و مرجعیت	ج ۷۰.۸۶	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، طرح پژوهشی
۱۲۵	بررسی علل روان‌شناختی اقامت طلاب در قم و آسیب‌شناسی آن	ج ۷۳.۸۶	-	پایان‌نامه سطح ۳، طرح پژوهشی
۱۲۶	جهت‌گیری دینی و نقش آن در کاهش استرس و فرسودگی شغلی	ب ۷۷	گراوند و همکاران (۱۳۹۱)؛ اصغری و همکاران (۱۳۹۲)	پایان‌نامه، مقاله علمی - پژوهشی
۱۲۷	نگرش طلاب به علوم جدید و حوزوی و ارتباط آن با کارآمدی اجتماعی	د ۵۸.۳۵	-	پایان‌نامه ارشد
۱۲۸	نگرش طلاب و مردم نسبت به استقلال و وابستگی حوزه‌های علمیه به دولت و ارتباط آن با نفوذ اجتماعی حوزه	ج ۶۹.۳	-	پایان‌نامه سطح ۳
۱۲۹	تربیت طلاب متخصص در رشته‌های دانشگاهی و تأثیر آن بر نگرش و رفتار دینی دانشجویان	ج ۷۱.۵۶	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، طرح پژوهشی

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ نگرش

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۳۰	تأثیر آموزش دروس رسمی حوزوی به اساتید دانشگاهی بر نگرش و رفتار دینی دانشجویان	د ۶۳.۷۶	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، طرح پژوهشی
۱۳۱	بررسی تأثیر آموزش دروس رسمی حوزوی به دانشجویان و تربیت طلاب متخصص در ارتقای فرهنگ دینی در دانشگاه‌ها	د ۶۲.۰۳	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، طرح پژوهشی
۱۳۲	بررسی عوامل روان‌شناختی کاهش فرزندآوری و راهکارهای تغییر آن	ج ۶۹.۱۱	عباسی و همکاران (۱۳۸۴)؛ ضیایی و همکاران (۱۳۸۵)	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۱۳۳	بررسی عوامل روان‌شناختی مؤثر در افزایش نگرش مادی‌گرایانه و راهکارهای مقابله با آن با تأکید بر منابع اسلامی	الف ۸۳.۹۶	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ هویت اجتماعی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۳۴	رابطه دینداری درونی با معیارهای مطلوبیت (مقبولیت) اجتماعی	ج ۷۰.۴۸	بتسون، شوئتراد و ویتیس (۱۹۹۳)	پایان‌نامه ارشد
۱۳۵	ارائه مدل اشتغال زنان با رویکرد اسلامی و روان‌شناختی	الف ۸۱.۹۳	شیبانی، افشاری (۱۳۸۰)؛ جاراللهی (۱۳۷۴)؛ موحدی (۱۳۸۱)؛ تهرانی (۱۳۸۰)	پایان‌نامه سطح ۳، طرح پژوهشی، کتاب
۱۳۶	ارتباط انواع دینداری و انتخاب شغل	د ۶۶.۹۷	کولتکو (۱۹۹۳)؛ ووتو (۱۹۹۴) کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ هویت اجتماعی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۳۷	اثر تعارض فرهنگی بین طلبه و خانواده (خواهر، برادر، والدین و...) بر هویت طلبگی و روش‌های حل تعارض	د ۶۵.۷۲	-	پایان‌نامه ارشد، طرح پژوهشی
۱۳۸	عوامل مؤثر روان‌شناختی در سلب هویت سنتی طلاب حوزه‌های علمیه	د ۶۵.۳۴	-	پایان‌نامه سطح ۳، کارشناسی ارشد
۱۳۹	بررسی علل روان‌شناختی عدم تلبس طلاب به لباس روحانیت و پیشبینی روند آن	د ۶۷.۰۴	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، طرح پژوهشی
۱۴۰	بررسی علل روان‌شناختی تلبس موقت طلاب به لباس روحانیت و پیشبینی روند آن	د ۶۷.۰۷	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، طرح پژوهشی

گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ هویت شخصی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۴۱	ارتباط خودشناسی با جهت‌گیری دینی و سلامت روان	ج ۷۴.۳	آقابابایی و همکاران (۱۳۹۰)	پایان‌نامه ارشد
۱۴۲	بررسی تطبیقی خودشناسی از منظر اسلام و روان‌شناسی	ب ۷۵.۱۹	کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)؛ تبییک (۱۳۸۹)؛ جانباز (۱۳۹۱)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۱۴۳	رابطه بین عزت نفس و رفتارهای جامعه‌پسند از دیدگاه اسلامی	ج ۷۴.۳۳	کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)	پایان‌نامه سطح ۳
۱۴۴	ساخت مقیاس خودشناسی اسلامی و تهیه بسته آموزشی آن	ب ۷۵.۵۲	نارویی (۱۳۸۸)	پایان‌نامه دکتری، رساله سطح ۴
۱۴۵	نقش جهت‌گیری دینی در عزت نفس و خودپنداره مثبت	ج ۷۴.۰۴	بهرامی احسان (۱۳۸۱)؛ مجدیان و سلیمی (۱۳۸۸)؛ چوپانی و همکاران (۱۳۸۹)؛ محرابی زاده و همکاران (۱۳۹۰)	پایان‌نامه ارشد



گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ هویت شخصی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۴۶	بررسی عزت نفس طلبه‌ها و مقایسه آن با اصناف دیگر	د ۶۷	براز پردنجانی و دیگران (۱۳۹۱)؛ یاسمی نژاد و دیگران (۱۳۹۱)	پایان‌نامه ارشد
۱۴۷	عزت نفس از دیدگاه قرآن و حدیث با رویکرد روان‌شناختی و ساخت مقیاس آن	ب ۷۸.۲۴	کاوایانی و همکاران (۱۳۸۲)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۱۴۸	ارتباط اختلاف مذهب والدین و هویت دینی فرزندان	ج ۶۹.۱۱	سیلبرمن (۱۹۸۵)؛ هارت نلسن (۱۹۹۰)	پایان‌نامه ارشد

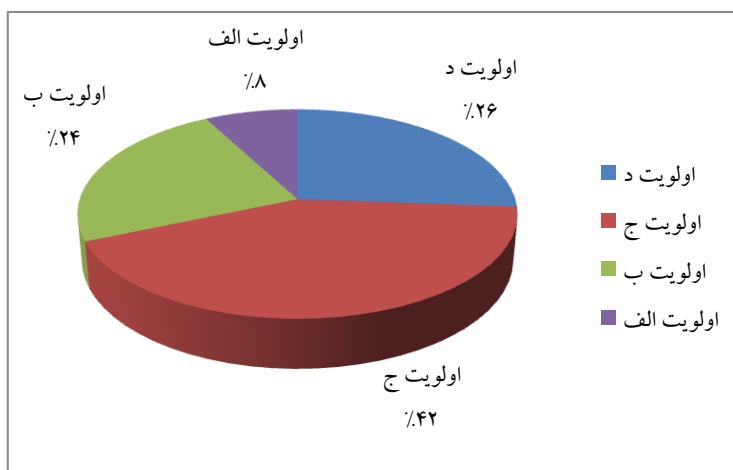
گرایش روان‌شناسی اجتماعی؛ تبدل

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۴۹	انواع تبدل و علل آن از منظر اسلام و روان‌شناسی	د ۶۶.۸۱	ریچاردسون (۱۹۸۵)؛ استریکلند (۱۹۲۴)؛ پاستون (۱۹۹۲)؛ بولیت (۱۹۷۹)	پایان‌نامه ارشد، کتاب
۱۵۰	بررسی بن‌مایه‌های تبدل در میان گروندگان به اسلام	ج ۶۹.۵۶	لوفلند و اسکونوود (۱۹۸۱)؛ کوزه و لوونتال (۲۰۰۰)	پایان‌نامه ارشد
۱۵۱	بررسی مفهوم تبدل در اسلام، مسیحیت و یهود و زمینه‌های آن	ج ۶۹.۱۹	ریچاردسون (۱۹۸۵)؛ استریکلند (۱۹۲۴)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۱۵۲	علل و زمینه‌های تبدل در تبدل‌یافتگان به اسلام	د ۶۵.۲۸	پاستون (۱۹۹۲)؛ بولیت (۱۹۷۹)	پایان‌نامه ارشد
۱۵۳	مراحل فرایند تبدل در گروندگان به اسلام	د ۶۲.۱	رمبو (۱۹۹۳)؛ اسنو و ماچالک (۱۹۸۴)؛ کرکپاتریک و شیور (۱۹۹۰)؛ گرانکوویست (۲۰۰۲)	پایان‌نامه ارشد، کتاب

### جدول فراوانی و درصد نیازهای پژوهشی گرایش روان‌شناسی اجتماعی به تفکیک اولویت

درصد تجمعی	درصد	فراوانی	گرایش روان‌شناسی اجتماعی
۲۶.۱	۲۶	۴۰	اولویت د
۶۸.۵	۴۲	۶۵	اولویت ج
۹۲.۲	۲۴	۳۶	اولویت ب
۱۰۰.۰	۸	۱۲	اولویت الف
	۱۰۰.۰	۱۵۳	جمع

### نمودار درصد نیازهای پژوهشی گرایش روان‌شناسی اجتماعی به تفکیک اولویت



## فصل دوم: روان‌شناسی شخصیت

### گرایش روان‌شناسی شخصیت؛ ارزیابی شخصیت

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۵۴	ساخت مصاحبه و پرسش‌نامه ارزیابی شخصیت بر اساس نظریه شخصیت اسلامی	ب ۷۹.۱۹	نیک‌صفت (۱۳۸۶)	پایان‌نامه دکتري، کتاب

### گرایش روان‌شناسی شخصیت؛ تحول شخصیت

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۵۵	مراحل تحول شخصیت از دیدگاه اسلام	ب ۷۷.۷۲	پوررشیدی و جلالی جواران (۱۳۸۹)	رسالة سطح ۴، پایان‌نامه دکتري، کتاب

### گرایش روان‌شناسی شخصیت؛ رویکردهای تحولی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۵۶	واجبات دینی و تأثیر آن بر رشد شخصیت	ب ۷۷.۸۳	علی‌اصغر احمدی (۱۳۸۴)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، کتاب
۱۵۷	تأثیر هیجانات مقدس در رشد شخصیت از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ب ۷۵.۱	کانداس و سوسیز (۲۰۰۵)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، کتاب
۱۵۸	بررسی نظریه سازه‌های شخصیت درباره رشد دینی کودک	ب ۷۶.۶۳	آلترمیر (۱۹۹۶)؛ فرانسیس (۱۹۹۴)	کتاب، مقاله علمی - ترویجی

گرایش روان‌شناسی شخصیت؛ انواع شخصیت

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۵۹	رابطه تیپ‌های شخصیتی و نحوه تحلیل آموزه‌های اسلامی	ج ۷۱.۵۹	-	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۱۶۰	رابطه تیپ‌های شخصیتی و نحوه عمل به آموزه‌های اسلامی	ب ۷۵.۵۹	-	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی شخصیت؛ شخصیت سالم

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۶۱	طراحی الگوی شخصیت بهنجار و نابهنجار از دیدگاه اسلام	ب ۷۸.۷۶	بشیری (الف ۱۳۸۸، ب ۱۳۸۸)؛ ابوترابی (۱۳۷۹)	پایان‌نامه دکتری، رساله سطح ۴، کتاب

گرایش روان‌شناسی شخصیت؛ عوامل شخصیت

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۶۲	عوامل شکل‌گیری شخصیت از دیدگاه اسلام	الف ۹۲.۸۵	احمدی (۱۳۹۰)؛ نارویی (۱۳۸۸)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، کتاب
۱۶۳	نقش نظام ارزشی در شکل‌گیری شخصیت بانگرس به منابع اسلامی	ج ۷۴.۴۸	مطهری (۱۳۸۷)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۱۶۴	رابطه عوامل شخصیتی و جهت‌گیری دینی با فضایل اخلاقی	ج ۷۳.۰۴	تبییک (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد
۱۶۵	بررسی وضعیت موجود طلاب خارجی از لحاظ هوشی و توانمندی‌های فردی و شخصیتی	د ۶۴.۳۷	-	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی شخصیت؛ شخصیت کامل

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۶۶	تحلیل روان‌شناختی شخصیت علمای اثرگذار و طلاب موفق	ج ۷۲.۰۷	-	پایان‌نامه سطح ۳
۱۶۷	خودشکوفایی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ج ۷۲.۷۹	آذربایجانی (۱۳۷۵)؛ جلالی تهرانی (۱۳۷۵)	پایان‌نامه سطح ۳
۱۶۸	تحلیل روان‌شناختی شخصیت پیامبران و امامان به عنوان الگوهای شخصیتی	ب ۷۷.۳۱	آذربایجانی (۱۳۷۵)	رساله سطح ۴، کتاب
۱۶۹	بررسی رابطه خداآگاهی با شخصیت و حرمت خود	ج ۷۳.۴۸	نورعلیزاده (۱۳۹۰)	پایان‌نامه ارشد
۱۷۰	ساخت مقیاس انسان کامل با رویکرد اسلامی	ب ۷۶.۶۲	بشیری (۱۳۸۸)	پایان‌نامه دکتری، رساله سطح ۴

گرایش روان‌شناسی شخصیت؛ مفروضه‌های اساسی شخصیت

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۷۱	مفروضه‌های اساسی اسلام درباره شخصیت انسان	ب ۷۶.۷۶	احمدی (۱۳۹۰)؛ ابوترابی (۱۳۷۹)؛ بشیری (۱۳۸۸)؛ باقری (۱۳۷۵)	رساله سطح ۴، کتاب

گرایش روان‌شناسی شخصیت؛ نظریه اسلامی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۷۲	بررسی مفهوم عقل و قلب و نقش آن در ساختار شخصیت	ج ۷۱.۶۲	احمدی (۱۳۹۰)	پایان‌نامه ارشد، کتاب
۱۷۳	ساختار شخصیت از دیدگاه اسلام و بررسی تطبیقی آن با دیدگاه فروید	ج ۷۰.۵۵	احمدی (۱۳۹۰)؛ ابوترابی (۱۳۷۹)	پایان‌نامه ارشد، کتاب
۱۷۴	تحلیل عوامل و صفات شخصیت از دیدگاه اسلام	ب ۷۵.۵۹	بشیری (۱۳۸۸)	پایان‌نامه دکتری، کتاب

گرایش روان‌شناسی شخصیت؛ نظریه اسلامی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۷۵	بررسی تطبیقی شخصیت از دیدگاه اسلام و نظریه شخصیت یونگ	ج ۷۰.۱۴	بشیری (۱۳۸۸)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، کتاب

گرایش روان‌شناسی شخصیت؛ نظریه صفات

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۷۶	بررسی تیپ‌های شخصیتی در منابع اسلامی و ساخت مقیاس آن	ب ۷۶.۷۲	شجاعی (۱۳۸۸)	پایان‌نامه دکتری، رساله سطح ۴، کتاب
۱۷۷	تیپ شخصیتی و درونی کردن فضایل اخلاقی و دینی	ج ۷۴.۲۸	کریم زاده (۱۳۸۹)، فاضلی (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۱۷۸	صفت شخصیتی سخت‌رویی و ویژگی‌های آن از دیدگاه اسلام	ج ۷۳.۳۱	حاتمی و شعبانی (۱۳۸۹)؛ مهرابی و سهرابی (۱۳۹۰)؛ قربانعلی‌پور، مرندی و زارعی (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۱۷۹	ویژگی‌های شخصیتی رهبران گروه‌های تکفیری و اعضای آنها	ج ۶۹.۲۴	-	طرح پژوهشی
۱۸۰	رابطه بین شخصیت و رشد دینی در کودکان	ب ۷۶.۹۳	فرانسیس (۱۹۹۴) و (۱۹۹۷ و ۲۰۰۰)؛ فرانسیس و همکاران (۱۹۸۲ و ۱۹۸۳)	پایان‌نامه ارشد
۱۸۱	رابطه متغیرهای دینی، شخصیتی، اجتماعی و سن با شک دینی	ج ۶۵.۵۵	واتسون و همکاران (۱۹۸۸)؛ نیلسن (۱۹۹۸)؛ آلترمیر (۱۹۸۸)؛ هونسبرگر و دیگران (۱۹۹۶ و ۱۹۹۳)	پایان‌نامه ارشد
۱۸۲	رابطه عوامل شخصیتی با روی‌آوری به حرقه روحانیت	ج ۶۷.۱	دیتس (۱۹۷۱)؛ کلینگ (۱۹۵۸ و ۱۹۵۹)؛ مایسنر (۱۹۶۱)؛ منگیز و دیتس (۱۹۶۵)؛ سامرلین (۱۹۸۰)؛ فرانسیس و همکاران (۲۰۰۱)	پایان‌نامه ارشد، کتاب

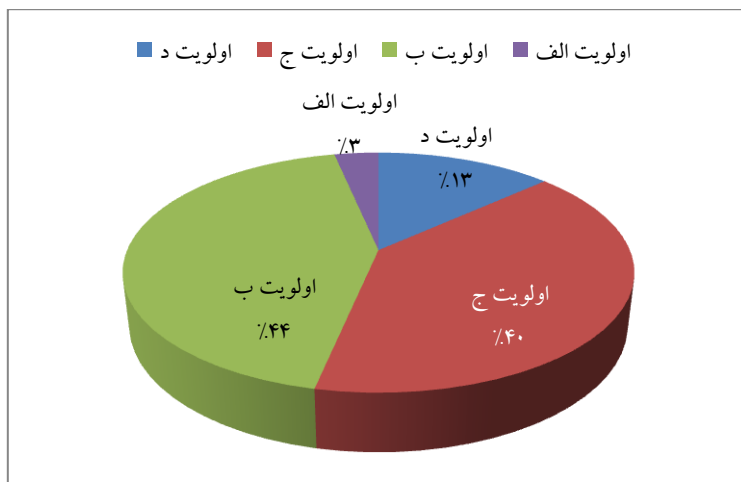
گرایش روان‌شناسی شخصیت؛ نظریه اسلامی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۸۳	ارتباط دینداری و عوامل شخصیتی با تعصب	ج ۶۸.۲۸	آدورنو و همکاران (۱۹۵۰)؛ بتسون و همکاران (۱۹۹۳)؛ دیتس، (۱۹۶۹)؛ گورساج و الشایر (۱۹۷۴)؛ بتسون و همکاران (۱۹۹۳)؛ آلپورت و راس (۱۹۶۷)؛ هانسبرگر و پلاتونو (۱۹۸۶)؛ اسپیلکا و همکاران (۱۹۸۵)؛ داک و هانسبرگر (۱۹۹۹) هود، موریس و واتسون (۱۹۸۵) و ۱۹۸۶)؛ تسانگ و روات (۲۰۰۷ و ۲۰۰۶)؛ فرانکلین و کتون (۲۰۰۵)؛ مک و تسانگ (۲۰۰۸)؛ آذربایجانی و همکاران (۱۳۸۷)	پایان‌نامه ارشد

### جدول فراوانی و درصد نیازهای پژوهشی روان‌شناسی شخصیت برحسب اولویت

درصد تجمعی	درصد	فراوانی	گرایش روان‌شناسی شخصیت
۱۳.۳	۱۳.۳	۴	اولویت د
۵۳.۳	۴۰.۰	۱۲	اولویت ج
۹۶.۷	۴۳.۳	۱۳	اولویت ب
۱۰۰.۰	۳.۳	۱	اولویت الف
	۱۰۰.۰	۳۰	جمع

### نمودار درصد نیازهای پژوهشی روان‌شناسی شخصیت برحسب اولویت





## فصل سوم: فراوان‌شناسی

### گرایش فراوان‌شناسی؛ تجربه دینی و عرفان

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۸۴	امکان تجربه دینی از دیدگاه روان‌شناسی	د ۶۷.۹۷	ویکستروم (۱۹۸۷)؛ یان ون درلنز (۱۹۸۷ و ۱۹۸۵)	پایان‌نامه ارشد
۱۸۵	ماهیت تجربه دینی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ج ۷۳.۳۴	هیل و هود (۱۹۹۹)؛ ویکستروم (۱۹۸۷)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، کتاب
۱۸۶	نقش شناخت و چارچوب‌های مذهبی و فرایندهای فیزیولوژیکی در تجربه دینی	ج ۶۹.۶۶	شاختر و سینگر (۱۹۶۲)؛ لازاروس (۱۹۹۰)؛ پلاچیک و آکس؛ (۱۹۶۷) هیل و هود (۱۹۹۹)	پایان‌نامه ارشد
۱۸۷	تجربه دینی در ادیان مختلف و اثر آن بر روی سلامت روان	د ۶۵.۷۵	کرک و کاپنیز (۱۹۹۲)؛ زوسنه و جونز (۱۹۸۹)؛ کاردنا، لین و کریپنو (۲۰۰۰)؛ ویلیامز و فوکنر (۱۹۹۴)؛ ایل، لین و نیومن (۲۰۰۰)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۱۸۸	رابطه بین الگوهای امواج مغزی (بتا- تتا-آلفا و دلتا) وحالات هوشیاری در تجربه دینی	د ۶۳.۲۸	کاساماتسو و هیرای (۱۹۶۹)؛ موپن (۱۹۶۵)؛ آستین (۱۹۹۸)	پایان‌نامه ارشد
۱۸۹	ارتباط تجربه دینی با ساختار عصب فیزیولوژیک و کالبدی مغز	د ۶۳.۱۳	جینز (۱۹۷۶)؛ نیوبرگ و داکوئیلی (۲۰۰۰)	پایان‌نامه دکتری
۱۹۰	نظریه‌های مکاتب روان‌شناسی و اسلام پیرامون تجربه عرفانی	د ۶۷.۱۳	بافورد (۱۹۷۳)؛ کلینگر (۱۹۵۹)؛ لاسکی (۱۹۶۱)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، کتاب

گرایش فراروان‌شناسی؛ تجربه دینی و عرفان

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۹۱	بررسی کمی و کیفی تجربه‌های عرفانی در دینداران شریعت‌گرا و معنویت‌گرا	د ۶۶.۲۸	پارگامنت، زینباوئر (۱۹۹۷)؛ دی (۱۹۹۴ و ۱۹۹۱)؛ وایتلی و لاکسلی (۱۹۸۰)؛ هود (۲۰۰۳)، کتس (۱۹۸۳)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۱۹۲	استفاده از یافته‌های روان‌شناسی تجربه دینی در ارزش استنادی تجربه دینی	د ۶۳.۳۴	-	پایان‌نامه سطح ۳
۱۹۳	پدیدارشناسی تجربه دینی و همبسته‌های روان‌شناختی در جامعه اسلامی	د ۶۵.۶۶	آذربایجانی (۱۳۸۷)	پایان‌نامه دکتری، رساله سطح ۴، کتاب
۱۹۴	تجربه دینی در هیئت‌های مذهبی	ج ۷۰.۳۱	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۱۹۵	تأثیر داروی روان‌گردان در تجربه دینی	د ۶۱.۲۸	آلگرو (۱۹۷۱)؛ لیرک (۱۹۹۴)؛ آکسمن و روزنبرگ (۱۹۸۸)؛ مسترز و هیوستون (۱۹۶۶)	پایان‌نامه ارشد
۱۹۶	ساخت مقیاس اندازه‌گیری تجربه عرفانی از دیدگاه اسلام	ج ۷۰.۲۵	هود (۱۹۷۰)؛ رزگرنث (۱۹۷۶)	پایان‌نامه دکتری، رساله سطح ۴، کتاب

گرایش فراروان‌شناسی؛ تجربه‌های دم مرگ

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۹۷	ماهیت و انواع تجربه‌های دم مرگ از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ج ۶۹.۱۳	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، کتاب

گرایش فراروان‌شناسی؛ دورآگاهی و دورجنبانی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۱۹۸	ماهیت و انواع دورآگاهی و دورجنبانی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	د ۶۳.۴۱	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۱۹۹	علوم غریبه از دیدگاه اسلام و فراروان‌شناسی	د ۶۶.۵۳	-	رسالة سطح ۴، کتاب
۲۰۰	ماهیت و انواع غیب‌بینی و غیب‌گویی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	د ۶۵.۰۳	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش فراروان‌شناسی؛ مبانی نظری

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۰۱	مبانی نظری روش‌های اندازه‌گیری تجربه عرفانی	د ۶۶.۰۶	هود (۲۰۰۳)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، کتاب
۲۰۲	بررسی تطبیقی مقیاس اندازه‌گیری عرفان هود با مقیاس تجربه عرفانی از دیدگاه اسلام	د ۶۴.۷۱	هیل و هود (۱۹۹۹)؛ رزگرن (۱۹۷۶)؛ هود (۱۹۷۰)؛ استیس (۱۹۶۰)؛ لاکوف و لو (۱۹۸۸)	پایان‌نامه ارشد
۲۰۳	درآمدی بر مبانی روش‌شناسی فراروان‌شناسی	د ۶۵.۹۱	-	رسالة سطح ۴، کتاب
۲۰۴	ملاک‌های تمییز پدیده‌های فراروان‌شناسی با آسیب‌شناسی روانی و خطاهای حسی	د ۶۵.۱۳	-	رسالة سطح ۴، کتاب
۲۰۵	مبانی و اصول پدیده‌های فراروان‌شناسی از دیدگاه اسلام	ج ۷۲.۶۹	-	رسالة سطح ۴، کتاب
۲۰۶	فرایند پدیده‌های فراروان‌شناسی از دیدگاه اسلام	ج ۶۹.۱۳	-	پایان‌نامه سطح ۳

گرایش فراروان‌شناسی؛ مکاشفه

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۰۷	مدل کلی اسلام دربارهٔ مکاشفات با رویکرد روان‌شناختی	ج ۷۰.۳۴	استارک (۱۹۹۹)	پایان‌نامهٔ سطح ۳، کتاب
۲۰۸	بررسی و تبیین رؤیت حضرت مهدی(عج) در سه قلمرو فراطبیعی، ذهنی‌گرایانه و عصب فیزیولوژیکی	د ۶۶.۴۱	ویب (۱۹۹۷ و ۲۰۰۰)	پایان‌نامهٔ ارشد، پایان‌نامهٔ سطح ۳، کتاب

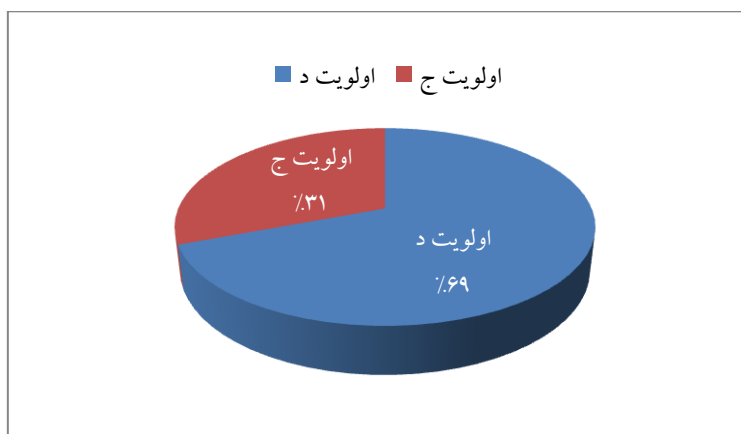
گرایش فراروان‌شناسی؛ نقد و ارزیابی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۰۹	نقد و ارزیابی آزمایش‌های مربوط به پدیده‌های فرا روان‌شناختی	د ۶۵.۰۳	ولف (۱۳۸۶)، بوئزه و آردیلا (۱۳۸۸)	پایان‌نامهٔ ارشد، پایان‌نامهٔ سطح ۳، کتاب

### جدول فراوانی و درصد نیازهای پژوهشی فراروان‌شناسی برحسب اولویت

درصد تجمعی	درصد	فراوانی	گرایش فراروان‌شناسی
۶۹.۲	۶۹.۲	۱۸	اولویت د
۱۰۰.۰	۳۰.۸	۸	اولویت ج
	۱۰۰.۰	۲۶	جمع

### نمودار درصد نیازهای پژوهشی فراروان‌شناسی برحسب اولویت





## فصل چهارم: فلسفه روان‌شناسی

### گرایش فلسفه روان‌شناسی؛ پیش‌فرض‌های فلسفی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۱۰	بررسی جایگاه اختیار در ساختار روانی انسان از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ب ۷۷.۴۵	بشیری و همکاران (۱۳۸۸)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۲۱۱	شناسایی نقاط اشتراک و افتراق پیش‌فرض‌های فلسفی روان‌شناسی با پیش‌فرض‌های دینی	ج ۷۴.۴۶	-	رساله سطح ۴، کتاب
۲۱۲	بررسی تطبیقی مفهوم فطرت از دیدگاه روان‌شناسی و اسلام	ب ۷۵.۹۴	حسینی (۱۳۷۷)؛ باقری (۱۳۸۲)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۲۱۳	شناسایی و معرفی مفاهیم روان‌شناسی اسلامی (فرهنگ لغت روان‌شناسی اسلامی)	ب ۷۶.۶۵	-	رساله سطح ۴، طرح پژوهشی، کتاب
۲۱۴	بررسی مقایسه‌ای مفهوم نیت با سایر مفاهیم روان‌شناختی هم‌طراز آن	ج ۷۴.۱	شجاعی (۱۳۹۱)	مقاله علمی-پژوهشی
۲۱۵	بررسی تطبیقی مفهوم روان در روان‌شناسی اسلامی و روان‌شناسی معاصر	ج ۷۴.۷۷	-	کتاب، مقاله علمی-پژوهشی
۲۱۶	تبیین روان‌شناختی مفاهیم انسان‌شناسی در منابع اسلامی	ب ۷۵.۷۱	حسینی (۱۳۷۷)؛ بشیری و همکاران (۱۳۸۸)	رساله سطح ۴، پایان‌نامه دکتری، کتاب
۲۱۷	مبانی انسان‌شناختی روان‌شناسی از دیدگاه اسلام	ب ۷۷.۵۲	-	رساله سطح ۴، پایان‌نامه دکتری، کتاب

گرایش فلسفه روان‌شناسی؛ پیش‌فرض‌های فلسفی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۱۸	مبانی فلسفی روان‌شناسی از دیدگاه قرآن و سنت	ب ۷۶.۵۸	-	رساله سطح ۴، پایان‌نامه دکتری، کتاب
۲۱۹	قوای نفس از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ب ۷۵.۶۵	مصباح یزدی (۱۳۷۶)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، کتاب
۲۲۰	بررسی حجیت یافته‌های روان‌شناختی در استنباط احکام شرعی	ب ۷۶.۵۳	علی پور و حسنی (۱۳۹۰)	رساله سطح ۴، پایان‌نامه دکتری، کتاب
۲۲۱	اصول اخلاقی در روان‌شناسی و مشاوره از نگاه اسلام	الف ۸۷.۴	-	رساله سطح ۴، پایان‌نامه دکتری، کتاب
۲۲۲	کاربرد مباحث اصول فقه در تأسیس روان‌شناسی اسلامی	ج ۷۰.۸۷	-	رساله سطح ۴، پایان‌نامه دکتری، کتاب
۲۲۳	مبانی منطقی روان‌شناسی از دیدگاه اسلام	ج ۷۱.۸	-	رساله سطح ۴، کتاب
۲۲۴	مبانی معرفت شناختی روان‌شناسی از دیدگاه اسلام	ب ۷۶.۹۷	-	رساله سطح ۴، پایان‌نامه دکتری، کتاب
۲۲۵	مبانی معنی شناختی روان‌شناسی از دیدگاه اسلام	ج ۷۳.۹۳	-	رساله سطح ۴، پایان‌نامه دکتری، کتاب
۲۲۶	تعریف عملیاتی فطرت و بررسی امکان سنجش آن	ج ۷۴.۶	-	رساله سطح ۴، پایان‌نامه دکتری، کتاب



گرایش فلسفه روان‌شناسی؛ تعریف موضوع، هدف و کاربرد

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۲۷	شناسایی مسائل و موضوعات روان‌شناسی مورد اتفاق اکثر روان‌شناسان و کاربرد آن در تدوین روان‌شناسی اسلامی	ج ۷۴.۶	-	کتاب، مقاله علمی-پژوهشی
۲۲۸	بررسی موارد استفاده بجا و نابجای روان‌شناسی در مسائل دینی	ب ۷۵.۱۷	-	کتاب، مقاله علمی-پژوهشی

گرایش فلسفه روان‌شناسی؛ تن و روان

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۲۹	تحلیل روان‌شناختی چگونگی تعامل روان و رفتار از دیدگاه دینی	ب ۷۶.۶۷	حاتمی (۱۳۸۲)	رساله سطح ۴، کتاب
۲۳۰	رابطه تن و روان از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ج ۷۴.۹۳	حاتمی (۱۳۸۲)	رساله سطح ۴، کتاب

گرایش فلسفه روان‌شناسی؛ رویکردها

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۳۱	ارزیابی رویکردهای موجود در روان‌شناسی معاصر با نگرش به آموزه‌های اسلامی و فرهنگ ایرانی-اسلامی	ب ۷۵.۷۷	مکاتب روان‌شناسی و نقد آن (۱۳۸۴)	رساله سطح ۴، کتاب
۲۳۲	مروری بر تاریخچه و نظریه‌های موجود در روان‌شناسی اسلامی	ج ۷۲.۳۳	فرقانی و همکاران (۱۳۹۲)	کتاب، مقاله علمی-پژوهشی
۲۳۳	طراحی الگوی راهبردی برای تأسیس روان‌شناسی اسلامی	ب ۸۰.۴	-	طرح پژوهشی، کتاب، مقاله علمی-پژوهشی

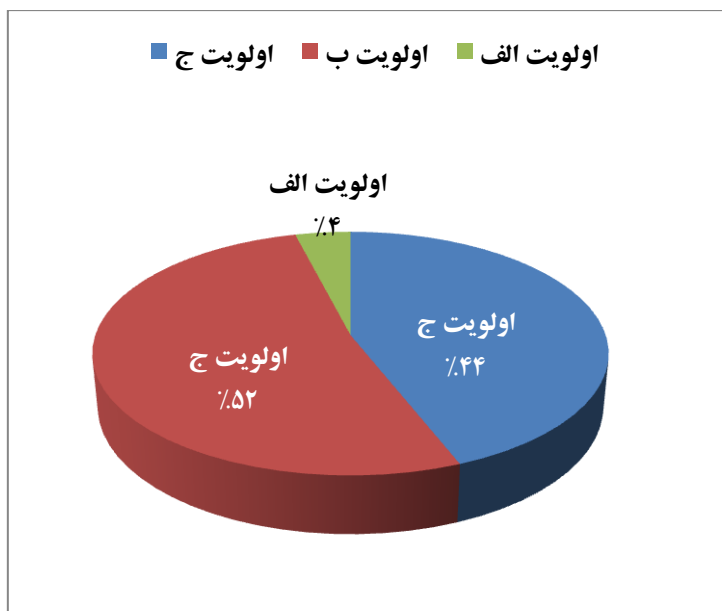
گرایش فلسفه روان‌شناسی؛ هشیاری

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۳۴	تعریف، مؤلفه‌ها، مراتب، انواع و کاربردهای هشیاری از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ج ۷۲.۳	-	رساله سطح ۴، پایان‌نامه دکتری، کتاب

### جدول فراوانی و درصد نیازهای پژوهشی گرایش فلسفه روان‌شناسی برحسب اولویت

درصد تجمعی	درصد	فراوانی	گرایش فلسفه روان‌شناسی
۴۴.۰	۴۴.۰	۱۱	اولویت ج
۹۶.۰	۵۲.۰	۱۳	اولویت ب
۱۰۰.۰	۴.۰	۱	اولویت الف
	۱۰۰.۰	۲۵	جمع

### نمودار درصد نیازهای پژوهشی گرایش فلسفه روان‌شناسی برحسب اولویت





## فصل پنجم: روان‌شناسی فیزیولوژیک

گرایش روان‌شناسی روان‌شناسی فیزیولوژیک؛ ارزیابی رویکردهای زیست‌شناختی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۳۵	ارزیابی نظریه خلقت‌گرایی و تکامل و تأثیرات آن بر روان‌شناسی	د ۶۱.۱۶	داروین (۱۸۵۹)؛ فیسک (۱۸۸۳)؛ هیمل فارب (۱۹۶۲)؛ کارتر (۲۰۰۰)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی فیزیولوژیک؛ روان‌داروشناسی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۳۶	ارتباط بین تجربه دینی و داروهای روان‌گردان	د ۶۵.۳۴	باربر (۱۹۷۰)؛ هیکس و همکاران (۱۹۶۹)؛ اسنایدر (۱۹۸۶)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی فیزیولوژیک - زیست‌شناسی رفتار

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۳۷	بررسی تأثیر آیین‌های دینی بر نحوه عملکرد دستگاه عصبی	د ۶۸.۹	داکویلی و همکاران (۱۹۷۹)؛ داکویلی و نیو برگ (۱۹۹۹)	پایان‌نامه ارشد
۲۳۸	بررسی تأثیر آیین‌های دینی بر پایه‌های زیست‌شیمیایی استرس و تنش	د ۶۸.۸۶	بنسون (۱۹۷۵)؛ بنسون و استارک (۱۹۹۶)	پایان‌نامه دکتری

**گرایش روان‌شناسی فیزیولوژیک؛ فیزیولوژی یادگیری و حافظه**

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۳۹	بررسی تأثیر فعالیت دینی بر حافظه و یادگیری	د ۶۴.۹۷	-	پایان‌نامه ارشد

**گرایش روان‌شناسی فیزیولوژیک؛ فیزیولوژی هیجان**

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۴۰	ارتباط بین تجربه دینی و نحوه کارکرد مغز	د ۶۶.۴۵	داکویلی و نیوبرگ (۱۹۹۹)؛ راماچاندران و بلیکسلی (۱۹۹۹)؛ آذری و دیگران (۲۰۰۱)	پایان‌نامه دکتری

**گرایش روان‌شناسی فیزیولوژیک؛ مغز و ذهن**

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۴۱	بررسی پایه‌های زیستی رفتار دینی با تأمل در آیات و روایات	ج ۷۲.۶۹	-	رساله سطح ۴، کتاب
۲۴۲	تجربه دینی و مکان‌یابی مغزی	د ۵۹.۲۱	پرسینگر (۱۹۸۳، ۱۹۸۷)	پایان‌نامه دکتری

**گرایش روان‌شناسی فیزیولوژیک؛ ناهنجاری‌های مغزی**

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۴۳	رابطه بین اختلال‌های مغزی و دینداری و نقد و ارزیابی آن	د ۶۴.۶۲	دیوهرست و بیرد (۱۹۷۰)؛ کرافت-ایینگ (۱۹۵۹)؛ استراوس (۱۹۵۹)؛ وایت و وات (۱۹۸۱)؛ اوگاتا و میاکاوا (۱۹۹۸)	پایان‌نامه دکتری، کتاب
۲۴۴	ارتباط بین دینداری و سرعت و ارزیابی پژوهش‌های مربوط به آن	د ۶۱.۵۵	کرافت-ایینگ (۱۹۰۴)؛ وایت وات (۱۹۸۱)؛ اوگاتا و میاکاوا (۱۹۹۸)	پایان‌نامه ارشد

**گرایش روان‌شناسی فیزیولوژیک؛ ناهنجاری‌های مغزی**

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۴۵	ارتباط بین دینداری و بیماری گریوز و ارزیابی پژوهش‌های مربوط به آن	د ۶۱.۹۶	هلیپاک (۱۹۰۷)	پایان‌نامه ارشد

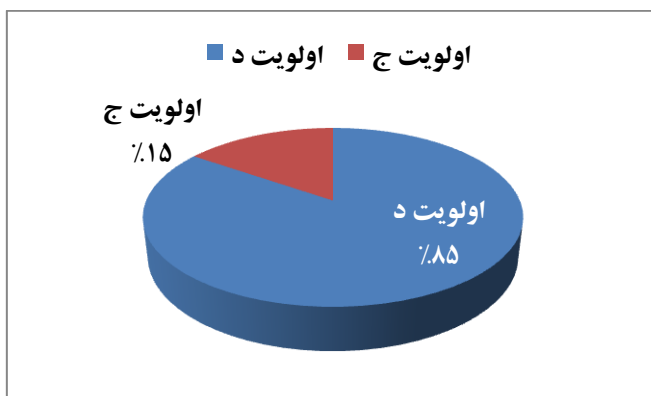
**گرایش روان‌شناسی فیزیولوژیک؛ وراثت‌شناسی رفتار**

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۴۶	تأثیر عوامل ژنتیکی بر دینداری	د ۶۸.۵۵	هاردی (۱۹۷۶)؛ ربر و ریچموند (۱۹۹۸ و ۲۰۰۰)؛ باس و همکاران (۱۹۹۸)؛ دوکنز (۱۹۷۶)؛ کلارک و گرونشتاین (۲۰۰۰)؛ داکویلی و نیوبرگ (۱۹۹۹)	پایان‌نامه دکتری، کتاب
۲۴۷	مقایسه تأثیرات وراثتی و محیطی بر نگرش‌ها و علایق و ارزش‌های دینی	ج ۷۲.۳۴	والر و همکاران (۱۹۹۰)، دونوفریو و همکاران (۱۹۹۹)، اسپیلکا (۱۹۹۹)	پایان‌نامه ارشد

**جدول فراوانی و درصد نیازهای پژوهشی روان‌شناسی فیزیولوژی بر حسب اولویت**

درصد تجمعی	درصد	فراوانی	گرایش روان‌شناسی فیزیولوژی
۸۴.۶	۸۴.۶	۱۱	اولویت د
۱۰۰.۰	۱۵.۴	۲	اولویت ج
	۱۰۰.۰	۱۳	جمع

**نمودار درصد نیازهای پژوهشی روان‌شناسی فیزیولوژی بر حسب اولویت**





## فصل ششم: روان‌شناسی مثبت‌گرا

### گرایش روان‌شناسی مثبت‌گرا؛ امید و خوشبینی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۴۸	خوش‌بینی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	الف ۸۱.۱۸	نوری و بی‌ریا (۱۳۸۸)؛ حسنی و همکاران (۱۳۹۰)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۲۴۹	ساخت مقیاس خوش‌بینی بر اساس منابع اسلامی	ب ۸۰.۶۴	نوری و بی‌ریا (۱۳۸۸)	پایان‌نامه دکتری
۲۵۰	رابطه امید و خوش‌بینی با دینداری و سلامت روان	ب ۷۶.۳۳	نوری و بی‌ریا (۱۳۸۸)، حسنی و همکاران (۱۳۹۰)	پایان‌نامه ارشد

### گرایش روان‌شناسی مثبت‌گرا؛ تجربه مثبت

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۵۱	شادی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	الف ۸۱.۰۳	خطیب (۱۳۹۱)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۲۵۲	ساخت مقیاس شادی بر اساس منابع اسلامی	ب ۸۰.۸۸	-	پایان‌نامه دکتری
۲۵۳	رابطه شادی با دینداری و سلامت روان	ب ۷۶.۳۶	پسندیده (۱۳۹۲)	پایان‌نامه ارشد
۲۵۴	غرقگی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	ج ۶۹.۷	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۲۵۵	ساخت مقیاس غرقگی بر اساس منابع اسلامی	ج ۷۰.۵۳	-	پایان‌نامه دکتری
۲۵۶	رابطه غرقگی با دینداری و سلامت روان	د ۶۹	-	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی مثبت‌گرا؛ خود مثبت

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۵۷	خودشناسی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	الف ۸۱.۰۶	نورعلیزاده (۱۳۹۱)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۲۵۸	ساخت مقیاس خودشناسی بر اساس منابع اسلامی	الف ۸۶.۸۸	جانپاز (۱۳۹۱)	پایان‌نامه دکتری
۲۵۹	رابطه خودشناسی با دینداری و سلامت روان	ب ۷۶.۲۴	دانش (۱۳۸۳)	پایان‌نامه ارشد
۲۶۰	رابطه خودشناسی با خداشناسی	ب ۷۷.۸۵	نورعلیزاده (۱۳۹۱)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی مثبت‌گرا؛ رضایت از زندگی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۶۱	رضایت از زندگی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	الف ۸۲.۳۳	پسندیده (۱۳۸۴)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۲۶۲	ساخت مقیاس رضایت از زندگی بر اساس منابع اسلامی	ب ۸۰.۳۶	-	پایان‌نامه دکتری
۲۶۳	رابطه رضایت از زندگی با دینداری و سلامت روان	ب ۷۶.۳۹	پسندیده (۱۳۸۴)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی مثبت‌گرا؛ شادکامی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۶۴	شادکامی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	الف ۸۱.۹۱	پسندیده (۱۳۹۲)؛ عبدی (۱۳۹۱)؛ عباسی (۱۳۹۱)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۲۶۵	ساخت مقیاس شادکامی بر اساس منابع اسلامی	ب ۸۰.۷	علی محمدی (۱۳۸۸)	پایان‌نامه دکتری
۲۶۶	رابطه شادکامی با دینداری و سلامت روان	ب ۷۸.۸۵	پسندیده (۱۳۹۲)؛ عبدی (۱۳۹۱)؛ عباسی (۱۳۹۱)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی مثبت‌گرا؛ صفات مثبت

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۶۷	خرد و عقلانیت از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	ب ۷۹.۲۴	میردریگوندی (۱۳۹۰)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۲۶۸	ساخت مقیاس خرد و عقلانیت بر اساس منابع اسلامی	ب ۷۶.۱۵	میردریگوندی (۱۳۹۰)	پایان‌نامه دکتری
۲۶۹	رابطه خرد و عقلانیت با دینداری و سلامت روان	ب ۷۶.۸۲	میردریگوندی (۱۳۹۰)	پایان‌نامه ارشد
۲۷۰	خلاصیت از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	ج ۷۴.۱۸	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۲۷۱	ساخت مقیاس خلاصیت بر اساس منابع اسلامی	ج ۷۴	-	پایان‌نامه دکتری
۲۷۲	رابطه خلاصیت با دینداری و سلامت روان	ج ۷۰.۸۲	-	پایان‌نامه ارشد
۲۷۳	صداقت از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	الف ۸۲.۱۵	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۲۷۴	ساخت مقیاس صداقت بر اساس منابع اسلامی	الف ۸۱.۳۳	-	پایان‌نامه دکتری
۲۷۵	رابطه صداقت با دینداری و سلامت روان	ب ۸۰	-	پایان‌نامه ارشد
۲۷۶	مهربانی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت	الف ۸۱.۴۵	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۲۷۷	ساخت مقیاس مهربانی بر اساس منابع اسلامی	ب ۸۰.۶۱	-	پایان‌نامه دکتری
۲۷۸	رابطه مهربانی با دینداری و سلامت روان	ب ۷۸.۳۹	-	پایان‌نامه ارشد
۲۷۹	نوع‌دوستی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	الف ۸۱.۶۱	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۲۸۰	ساخت مقیاس نوع‌دوستی بر اساس منابع اسلامی	ب ۸۰.۸۵	-	پایان‌نامه دکتری

گرایش روان‌شناسی مثبت‌گرا؛ صفات مثبت

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۸۱	رابطه نوع‌دوستی با دینداری و سلامت روان	ب ۷۶.۹۷	-	پایان‌نامه ارشد
۲۸۲	صبر از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	الف ۸۲.۶۹	نوری (۱۳۸۷)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۲۸۳	ساخت مقیاس صبر بر اساس منابع اسلامی	الف ۸۱.۸۱	امیری (۱۳۹۱)	پایان‌نامه دکتری
۲۸۴	رابطه صبر با دینداری و سلامت روان	ب ۸۰.۰۳	-	پایان‌نامه ارشد
۲۸۵	امید از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	ب ۸۰.۸۱	خلیلیان (۱۳۹۲)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۲۸۶	ساخت مقیاس امید بر اساس منابع اسلامی	ب ۷۹.۵۶	خلیلیان (۱۳۹۲)	پایان‌نامه دکتری
۲۸۷	رابطه امیدواری دینی و امیدواری غیر دینی با بهداشت روان	ب ۷۷.۱۹	-	پایان‌نامه ارشد
۲۸۸	قدردانی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	ب ۷۸.۵۶	آقابابایی (۱۳۸۹)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۲۸۹	ساخت مقیاس قدردانی بر اساس منابع اسلامی	ب ۷۹.۹۷	سالاروند (۱۳۹۱)	پایان‌نامه دکتری
۲۹۰	رابطه قدردانی با دینداری و سلامت روان	ج ۶۹.۵۲	آقابابایی (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد
۲۹۱	خودنظم‌بخشی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	ب ۷۸.۳۲	رفیعی هنر (۱۳۹۰)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۲۹۲	ساخت مقیاس خودنظم‌بخشی بر اساس منابع اسلامی	ب ۷۹	رفیعی هنر (۱۳۹۰)	پایان‌نامه دکتری
۲۹۳	رابطه خودنظم‌بخشی با دینداری و سلامت روان	ب ۷۷.۴۲	رفیعی هنر (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد
۲۹۴	تواضع از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	ج ۷۴.۳۹	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی مثبت‌گرا؛ صفات مثبت

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۲۹۵	ساخت مقیاس تواضع بر اساس منابع اسلامی	ب ۷۵.۵۸	-	پایان‌نامه دکتری
۲۹۶	رابطه تواضع با دینداری و سلامت روان	ج ۷۰.۶۸	-	پایان‌نامه ارشد
۲۹۷	عفو و گذشت از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	ب ۸۰.۶۴	کامرانیان (۱۳۹۰)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۲۹۸	ساخت مقیاس عفو و گذشت بر اساس منابع اسلامی	ج ۷۱.۴۰	کامرانیان (۱۳۹۰)	پایان‌نامه دکتری
۲۹۹	رابطه عفو و گذشت با دینداری و سلامت روان	ج ۷۲.۴۲	-	پایان‌نامه ارشد
۳۰۰	انصاف از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	ب ۷۶.۰۶	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۰۱	ساخت مقیاس انصاف بر اساس منابع اسلامی	ب ۷۵.۲۹	-	پایان‌نامه دکتری
۳۰۲	رابطه انصاف با دینداری و سلامت روان	ج ۷۲.۱۶	-	پایان‌نامه ارشد
۳۰۳	احتیاط و دوراندیشی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	ج ۷۱.۸۱	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۰۴	ساخت مقیاس احتیاط و دوراندیشی بر اساس منابع اسلامی	ج ۷۲.۱	-	پایان‌نامه دکتری
۳۰۵	رابطه احتیاط و دوراندیشی با دینداری و سلامت روان	ج ۷۱.۸۱	-	پایان‌نامه ارشد
۳۰۶	عفت از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی (تحلیل مفهومی، علت‌شناسی، آثار، فرایند تحول)	ب ۷۷.۹۷	-	رساله سطح ۴
۳۰۷	راهکارهای روان‌شناختی ترویج فرهنگ زهد در طلاب	ج ۷۴.۳۲	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۳۰۸	راهکارهای روان‌شناختی ایجاد روحیه آزاداندیشی در میان طلاب	ج ۷۴.۰۳	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی مثبت‌گرا؛ صفات منفی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۰۹	غضب از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا و راه‌های مقابله با آن	ب ۷۷.۱۶	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۱۰	ساخت مقیاس غضب بر اساس منابع اسلامی	ب ۸۰.۳۲	-	پایان‌نامه دکتری
۳۱۱	رابطه غضب با دینداری و سلامت روان	ب ۷۷.۱۳	-	پایان‌نامه ارشد
۳۱۲	حسد از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	الف ۸۲.۱	ولی زاده (۱۳۸۹)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۱۳	ساخت مقیاس حسد بر اساس منابع اسلامی	ب ۸۰.۶۴	ولی زاده (۱۳۸۹)	پایان‌نامه دکتری
۳۱۴	رابطه حسد با دینداری و سلامت روان	ب ۷۸.۳۹	ولی زاده (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد
۳۱۵	عجب و تکبر از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	الف ۸۲.۷۴	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۱۶	ساخت مقیاس عجب و تکبر بر اساس منابع اسلامی	الف ۸۱.۲۹	-	پایان‌نامه دکتری
۳۱۷	رابطه عجب و تکبر با دینداری و سلامت روان	ب ۷۶.۱۶	-	پایان‌نامه ارشد
۳۱۸	حرص و طمع از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا و راه‌های مقابله با آن	ب ۷۹.۶۱	داودی (۱۳۹۲)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۱۹	ساخت مقیاس حرص و طمع بر اساس منابع اسلامی	ب ۷۹.۶۸	-	پایان‌نامه دکتری
۳۲۰	رابطه حرص و طمع با دینداری و سلامت روان	ب ۷۶.۴۲	-	پایان‌نامه ارشد
۳۲۱	دروغ از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا و راه‌های پیشگیری و مقابله با آن	الف ۸۲.۸۴	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی مثبت‌گرا؛ صفات منفی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۲۲	ساخت مقیاس دروغ بر اساس منابع اسلامی	الف ۸۲.۹	-	پایان‌نامه دکتری
۳۲۳	رابطه دروغ با دینداری و سلامت روان	ب ۷۹.۸۴	-	پایان‌نامه ارشد
۳۲۴	کینه‌توزی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا و راهکارهای پیشگیری و مقابله با آن	ب ۷۹.۰۶	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۲۵	ساخت مقیاس کینه‌توزی بر اساس منابع اسلامی	ب ۷۷.۶۸	-	پایان‌نامه دکتری
۳۲۶	رابطه کینه‌توزی با دینداری و سلامت روان	ب ۷۶.۵۲	-	پایان‌نامه ارشد
۳۲۷	تعصب از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	ب ۷۹.۱۳	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۲۸	ساخت مقیاس تعصب بر اساس منابع اسلامی	ب ۷۹.۱	-	پایان‌نامه دکتری
۳۲۹	رابطه تعصب با دینداری و سلامت روان	ب ۷۶.۸۱	هود و همکاران (۲۰۰۹)	پایان‌نامه ارشد
۳۳۰	چهل از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	ب ۸۰.۰۳	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۳۱	ساخت مقیاس چهل بر اساس منابع اسلامی	ب ۸۰.۵۲	-	پایان‌نامه دکتری
۳۳۲	رابطه چهل با دینداری و سلامت روان	ب ۷۸.۳۵	-	پایان‌نامه ارشد
۳۳۳	غفلت از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا و راههای مقابله با آن	الف ۸۱.۴۲	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۳۴	ساخت مقیاس غفلت بر اساس منابع اسلامی	ب ۸۰.۱۳	-	پایان‌نامه دکتری

گرایش روان‌شناسی مثبت‌گرا؛ صفات منفی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۳۵	رابطه غفلت با دینداری و سلامت روان	ب ۷۶.۵۵	-	پایان‌نامه ارشد
۳۳۶	جزع و بی‌تابی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا و راه‌های مقابله با آن	الف ۸۵.۵۸	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۳۷	ساخت مقیاس جزع و بی‌تابی بر اساس منابع اسلامی	ب ۷۷.۷۴	-	پایان‌نامه دکتری
۳۳۸	رابطه جزع و بی‌تابی با دینداری و سلامت روان	ج ۷۳.۵۵	-	پایان‌نامه ارشد
۳۳۹	بخل از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	ب ۷۶.۵۸	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۴۰	ساخت مقیاس بخل بر اساس منابع اسلامی	ب ۷۸.۴۲	-	پایان‌نامه دکتری
۳۴۱	رابطه بخل با دینداری و سلامت روان	ج ۷۴.۲۹	-	پایان‌نامه ارشد
۳۴۲	ناامیدی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	الف ۸۱.۷۷	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۴۳	ساخت مقیاس ناامیدی بر اساس منابع اسلامی	ب ۷۹.۵۲	-	پایان‌نامه دکتری
۳۴۴	رابطه ناامیدی با دینداری و سلامت روان	ب ۷۷.۱۶	-	پایان‌نامه ارشد
۳۴۵	حسرت از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	ب ۷۷.۳۲	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۴۶	ساخت مقیاس حسرت بر اساس منابع اسلامی	ب ۷۶.۹۷	-	پایان‌نامه دکتری
۳۴۷	رابطه حسرت با دینداری و سلامت روان	ب ۷۵.۸۴	-	پایان‌نامه ارشد



گرایش روان‌شناسی مثبت‌گرا؛ مبانی نظری

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۴۸	مقایسه مبانی نظری روان‌شناسی مثبت‌گرا با روان‌شناسی اسلامی	ب ۸۰.۹۷	-	کتاب
۳۴۹	مقایسه تطبیقی مفاهیم روان‌شناسی مثبت‌گرا با مفاهیم اخلاق اسلامی	ب ۷۹.۵۸	-	کتاب (فرهنگنامه توصیفی-تطبیقی)، مقاله

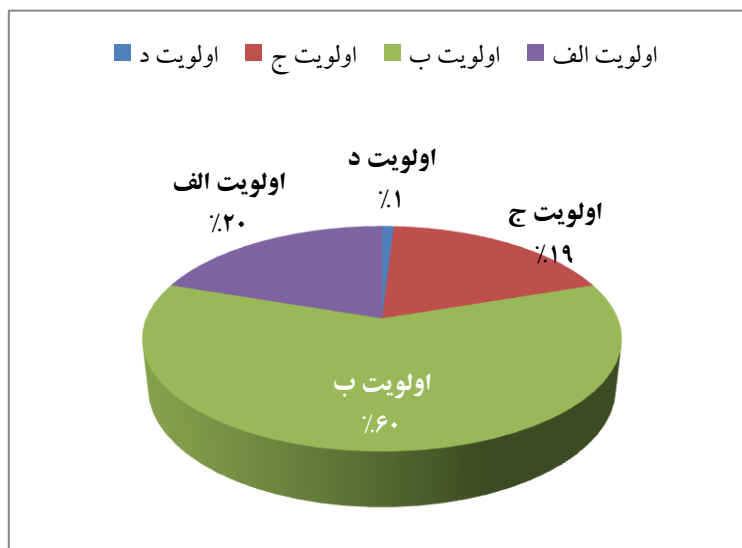
گرایش روان‌شناسی مثبت‌گرا؛ معنای زندگی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۵۰	معنای زندگی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی مثبت‌گرا	الف ۸۳.۱	هفرن و بونیول (۲۰۱۱)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۵۱	ساخت مقیاس معنای زندگی بر اساس منابع اسلامی	ب ۸۰.۵۲	-	پایان‌نامه دکتری
۳۵۲	رابطه معنای زندگی با دینداری و سلامت روان	ب ۷۸.۰۶	نقد و نظر (۱۳۸۲)	پایان‌نامه ارشد
۳۵۳	رابطه معنای زندگی با صفات مثبت	ج ۷۴.۶۱	-	پایان‌نامه ارشد
۳۵۴	رابطه معنای زندگی با صفات منفی	ج ۷۳.۴۲	-	پایان‌نامه ارشد

**جدول فراوانی و درصد نیازهای پژوهشی روان‌شناسی مثبت‌گرا بر حسب اولویت**

درصد تجمعی	درصد	فراوانی	گرایش روان‌شناسی مثبت
۰.۹	۰.۹	۱	اولویت د
۱۹.۸	۱۸.۹	۲۰	اولویت ج
۸۰.۲	۶۰.۴	۶۵	اولویت ب
۱۰۰.۰	۱۹.۸	۲۱	اولویت الف
	۱۰۰.۰	۱۰۷	جمع

**نمودار درصد نیازهای پژوهشی روان‌شناسی مثبت‌گرا بر حسب اولویت**



## فصل هفتم: آسیب‌شناسی روانی

### گرایش آسیب‌شناسی روانی؛ اختلال‌های اضطرابی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۵۵	احساس گناه در طلاب و مکانیزم‌های مقابله با آن	د ۶۶	کریستنس (۱۹۶۳)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۳۵۶	ماهیت و علل وسواس از منظر اسلام و روان‌شناسی	ب ۸۰.۱۱	نارویی (۱۳۸۸)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۳۵۷	ارتباط دینداری و وسواس بی اختیاری	ب ۷۷	آسکین و پاولتره و وایت و ون‌اورنم (۱۹۹۳)؛ وولف (۱۹۹۷)؛ نولن (۱۹۹۰)	پایان‌نامه ارشد
۳۵۸	وضعیت‌شناسی افسردگی و اضطراب در طلاب و بررسی علل آن	ج ۷۲.۱۵	رابینوویتس (۱۹۶۹)	طرح پژوهشی، مقاله علمی-پژوهشی
۳۵۹	رابطه نگرش به حجاب و سطح اضطراب و مقایسه آن در زنان مجرد و متأهل	ج ۷۲.۹۲	رجبی (۱۳۸۲)	پایان‌نامه ارشد
۳۶۰	مقایسه سطوح اضطراب، افسردگی و پرخاشگری محیط‌های آموزشی مسلمانان و محیط‌های آموزشی سایر ادیان	د ۶۱.۸۴	حجت الله رحمانی (۱۳۷۹)	پایان‌نامه ارشد

گرایش آسیب‌شناسی روانی؛ اختلال‌های جسمانی شکل

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۶۱	وضعیت‌شناسی اختلال‌های جسمانی شکل در طلاب و بررسی علل آن	د ۶۰.۱۲	-	طرح پژوهشی، مقاله علمی - پژوهشی
۳۶۲	وضعیت‌شناسی سردردهای میگرنی در طلاب و بررسی علل آن و درمان مذهبی	د ۶۲.۰۴	فرنام و همکاران (۱۳۸۷)	پایان‌نامه دکتري

گرایش آسیب‌شناسی روانی؛ اختلال‌های جنسی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۶۳	خودارضایی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی و راه‌های پیشگیری و مقابله با آن	ب ۷۹.۴۴	کجباف (۱۳۸۴)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۳۶۴	وضعیت‌شناسی اختلالات جنسی در جوانان و بررسی علل آن	د ۶۵.۹۲	-	طرح پژوهشی، مقاله علمی - پژوهشی
۳۶۵	آسیب‌های روانی فیلم‌های مبتذل و راه‌های پیشگیری و مقابله با آن	ب ۷۷.۳۷	آذردهشتی (۱۳۷۲)؛ معونت کشف علمی جرایم (۱۳۸۰)	پایان‌نامه ارشد
۳۶۶	بررسی تأثیر ارتقای نگرش دینی بر اختلالات جنسی جوانان زندانی	د ۶۶	-	پایان‌نامه ارشد
۳۶۷	سردمزاجی جنسی در زنان و بررسی علل و درمان مذهبی	ج ۷۱.۷	-	پایان‌نامه ارشد
۳۶۸	ازدواج موقت و اختلالات جنسی	ب ۷۷.۰۷	-	پایان‌نامه ارشد

گرایش آسیب‌شناسی روانی؛ اختلال‌های خلقی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۶۹	بررسی تأثیر ارتقای نگرش دینی بر کاهش افسردگی جوانان زندانی	ج ۷۰.۴۸	-	پایان‌نامه ارشد

گرایش آسیب‌شناسی روانی؛ اختلال‌های خلقی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۷۰	رابطهٔ دینداری با نگرش، اندیشه‌پردازی و تلاش برای خودکشی	ج ۶۹.۶۴	دابلین آرگایل (۱۹۵۹)؛ کونینگ (۲۰۰۱)	پایان‌نامهٔ ارشد
۳۷۱	وضعیت‌شناسی اختلال‌های خلقی در طلاب و بررسی علل آن	ج ۶۹.۶۴	-	طرح پژوهشی، مقالهٔ علمی - پژوهشی
۳۷۲	احساس گناه و کمال‌گرایی از منظر اسلام و روان‌شناسی	ب ۷۸.۷۲	میلر (۱۹۷۳)؛ کلارک (۱۹۲۹)؛ ماورر (۱۹۶۱)	پایان‌نامهٔ ارشد

گرایش آسیب‌شناسی روانی؛ اختلال‌های خواب

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۷۳	وضعیت‌شناسی اختلال‌های خواب در طلاب و بررسی علل آن	د ۶۲.۱۵	-	طرح پژوهشی، مقالهٔ علمی - پژوهشی

گرایش آسیب‌شناسی روانی؛ اختلال‌های روان‌تنی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۷۴	وضعیت‌شناسی اختلال‌های روان‌تنی در طلاب و بررسی علل آن	د ۶۴.۸۸	-	طرح پژوهشی، مقالهٔ علمی - پژوهشی

گرایش آسیب‌شناسی روانی؛ اختلال‌های شخصیت

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۷۵	وضعیت‌شناسی اختلالات شخصیتی در طلاب و بررسی علل آن	د ۶۷.۳۳	رنک (۱۹۶۱)؛ رو (۱۹۵۶)؛ اشترونک (۱۹۵۹)؛ ویستر (۱۹۶۷)	طرح پژوهشی، مقالهٔ علمی - پژوهشی
۳۷۶	وضعیت‌شناسی شخصیت نارسسیم در طلاب و بررسی علل آن و درمان مذهبی آن	د ۶۲.۹۶	جهانگیرزاده (۱۳۸۷)	طرح پژوهشی، مقالهٔ علمی - پژوهشی

گرایش آسیب‌شناسی روانی؛ اختلال‌های کنترل تکانه

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۷۷	وضعیت‌شناسی اختلال‌های کنترل تکانه در طلاب و بررسی علل آن	د ۶۴.۰۸	-	طرح پژوهشی، مقاله علمی- پژوهشی

گرایش آسیب‌شناسی روانی؛ اختلال‌های مرتبط با رشد

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۷۸	وضعیت‌شناسی اختلال‌های مرتبط با رشد در خانواده‌ی طلاب و بررسی علل آن	د ۶۸.۸۸	-	طرح پژوهشی، مقاله علمی- پژوهشی

گرایش آسیب‌شناسی روانی- اختلال‌های سوء مصرف مواد

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۷۹	وضعیت‌شناسی اختلال‌های سوءمصرف مواد در جوانان و راه‌های پیشگیری و درمان آن بر اساس رویکرد مذهبی	د ۶۳.۲۸	-	طرح پژوهشی، مقاله علمی- پژوهشی
۳۸۰	بررسی تأثیر ارتقای نگرش دینی بر کاهش سوء مصرف مواد جوانان زندانی	ج ۶۹.۶۴	هادی (۱۳۸۷)	پایان‌نامه‌ی ارشد

گرایش آسیب‌شناسی روانی؛ ارزیابی و تشخیص

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۸۱	بررسی محیط عقیدتی در سنجش شخصیت بیمارگون در تست شخصیت‌ام‌پی‌آی-دو	د ۶۳.۳۲	واتسون (۱۹۹۳)؛ هاتاوی و مکینلی (۱۹۵۱)؛ هود (۱۹۷۴)	مقاله علمی- پژوهشی
۳۸۲	ساخت مقیاس ارزیابی و تشخیص علل معنوی بیماری‌های روانی	ج ۷۴.۸۴	-	پایان‌نامه‌ی دکتری

گرایش آسیب‌شناسی روانی؛ روان‌پریشی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۸۳	رابطه تصویرپردازی‌های دینی (توهمات با محتوای دینی) با آسیب‌های روانی	د ۶۵.۴	بنتال (۱۹۹۰ و ۲۰۰۰)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۳۸۴	تحلیل و بررسی محتوای تجسمات و توهمات مذهبی و رابطه آن با امیال جنسی سرکوب‌شده	د ۶۴.۳۲	کرول (۱۹۸۶)	پایان‌نامه ارشد
۳۸۵	ارتباط انواع دین‌ورزی و توهمات (دیداری و شنیداری) و نقد و ارزیابی آن	د ۶۱.۸	فیشر (۱۹۶۹)؛ بنتال (۱۹۹۰ و ۲۰۰۰)؛ بورگینیون (۱۹۷۰)؛ کرول و بکرک (۱۹۸۲)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۳۸۶	ارتباط انواع دینداری و افکار پریشان و نقد و ارزیابی آن	د ۶۶.۴۴	میلتون رو کیچ (۱۹۶۴)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳

گرایش آسیب‌شناسی روانی؛ بهنجاری و ناهنجاری روانی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۸۷	آسیب‌شناسی روانی در قرآن و حدیث	ب ۷۹.۸۱	اسکندری (۱۳۸۵)؛ هاشمی رکاوندی (۱۳۸۱)	رساله سطح ۴، پایان‌نامه دکتری، کتاب
۳۸۸	سلوک زهدورزانه و آسیب‌های روانی	ج ۷۱.۸۹	کلی (۱۹۵۸)؛ یاریس (۱۹۴۲)؛	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۳۸۹	بررسی ویژگی‌های تجربه دینی و عرفانی آسیب‌زا و درمان‌بخش در روان‌شناسی و منابع دینی	ج ۷۳.۱۶	اسپیلکا و برون و کسیدی (۱۹۹۳)؛ برگین (۱۹۹۴)؛ پرینس (۱۹۹۲)؛ هارتوکولیس (۱۹۷۶)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۳۹۰	ارتباط تجربه دینی و عرفانی با بهزیستی روانی و آشتی روانی	ج ۶۹.۶۴	گریلی (۱۹۷۴)؛ هورتون (۱۹۷۳)؛ سیگلاگ (۱۹۸۷)؛ هود (۱۹۹۵)؛ استارک (۱۹۶۵)؛ لاکوف و لو و ترنر (۱۹۹۲)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد

گرایش آسیب‌شناسی روانی؛ بهنجاری و نابهنجاری روانی

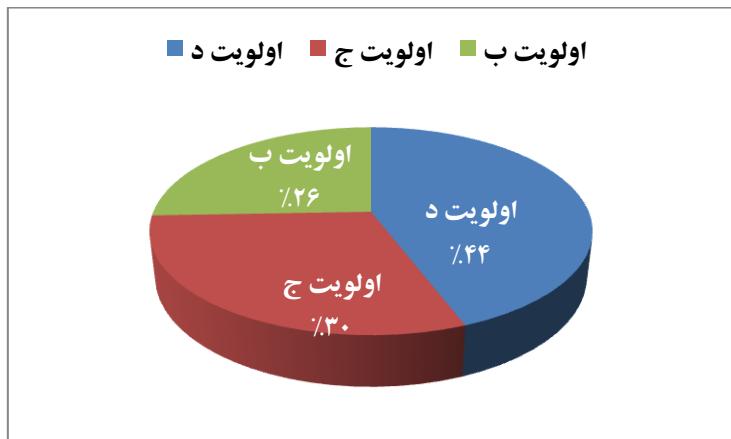
ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۹۱	ارتباط تبدل دینی با آسیب روانی	د ۶۶.۵۶	بینبرج (۱۹۹۲)؛ کلارک (۱۹۲۹)؛ آرگایل (۱۹۵۹)؛ آلیسون (۱۶۹)؛ رمبو (۱۹۹۲) - (۱۹۹۳)؛ اولمن (۱۹۸۲)؛	پایان‌نامه ارشد
۳۹۲	ارتباط بیماری روانی و التزام مذهبی	ج ۷۰.۶۴	استارک (۱۹۷۱)؛ مک داندل و لاکت (۱۹۸۳)	پایان‌نامه ارشد
۳۹۳	مسئله‌شناسی احکام شرعی افراد مبتلا به اختلالات روانی	ب ۷۵.۹۲	-	رساله سطح ۴، کتاب
۳۹۴	بررسی آسیب‌شناسی روانی و آسیب‌های دینی بازی‌های رایانه‌ای	ب ۷۷.۵۹	آذردهشتی (۱۳۷۲)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۳۹۵	رابطه آسیب‌های روانی و تصور از خدا	ج ۷۳.۲۸	زارعی (۱۳۸۸)؛ معتمدی (۱۳۸۴)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۳۹۶	آسیب‌های روانی و موسیقی حرام	ب ۷۸.۴۸	جوهری فرد (۱۳۸۶)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۳۹۷	بررسی تطبیقی ملاک‌های هنجاری و نابهنجاری از دیدگاه روان‌شناسی و اسلام و ساخت مقیاس آن	ب ۷۸.۶۷	ابوترابی (۱۳۷۹)	رساله سطح ۴، پایان‌نامه دکتری، کتاب



### جدول فراوانی و درصد نیازهای پژوهشی آسیب‌شناسی روانی برحسب اولویت

اولویت	فراوانی	درصد	درصد تجمعی
اولویت د	۱۹	۴۴.۲	۴۴.۲
اولویت ج	۱۳	۳۰.۲	۷۴.۴
اولویت ب	۱۱	۲۵.۶	۱۰۰.۰
جمع	۴۳	۱۰۰.۰	

### نمودار درصد نیازهای پژوهشی آسیب‌شناسی روانی برحسب اولویت





## فصل هشتم: روان‌شناسی اخلاق

### گرایش روان‌شناسی اخلاق؛ استدلال اخلاقی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۳۹۸	سیر تحول استدلال اخلاقی در کودکان با نگرش به منابع دینی	ب ۷۷.۲۶	باهنر (۱۳۸۷)؛ بی‌ریا و همکاران (۱۳۷۵)	پایان‌نامه دکتري، رساله سطح ۴
۳۹۹	رابطه بین دینداری و استدلال اخلاقی	ج ۷۳.۴۵	هود و همکاران (۲۰۰۹)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۴۰۰	استدلال اخلاقی از منظر دین و روان‌شناسی	ب ۷۵.۴۵		رساله سطح ۴، کتاب
۴۰۱	رابطه بین معرفت و انگیزه اخلاقی با رفتار اخلاقی از دیدگاه دین و روان‌شناسی	ب ۷۸.۰۷	شجاعی (۱۳۹۱)	رساله سطح ۴، کتاب

### گرایش روان‌شناسی اخلاق؛ انگیزه اخلاقی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۰۲	نقش ایمان در انگیزه اخلاقی	ب ۷۹.۴۸	شجاعی (۱۳۹۱)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۴۰۳	سنجش باورمندی و پابندی اخلاقی طلبه‌ها و مقایسه آن با اصناف دیگر	د ۶۶.۴۲		پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۴۰۴	مقایسه تطبیقی نیت در آموزه‌های دینی و انگیزه اخلاقی در روان‌شناسی	ج ۷۰.۸۱	شجاعی (۱۳۹۱)	پایان‌نامه سطح ۳
۴۰۵	نقش نیت در رفتارهای اخلاقی	ج ۷۲	شجاعی (۱۳۹۱)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی اخلاق؛ انگیزه اخلاقی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۰۶	شناسایی عوامل روان‌شناختی گرایش به موضوعات غیر اخلاقی در فضای مجازی و روش‌های کاهش آن	ب ۷۹.۵۲	-	پایان‌نامه ارشد، کتاب
۴۰۷	تأثیر طرح امنیت اخلاقی نیروی انتظامی بر تصویرهای ذهنی آحاد جامعه از خدا، نیروی انتظامی و افراد متدین	د ۶۷.۸۹	-	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی اخلاق؛ تحلیل مفاهیم روان‌شناختی اخلاق

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۰۸	تحلیل مفاهیم روان‌شناختی اخلاق از منظر دین و روان‌شناسی	ب ۷۷.۵۵	-	رساله سطح ۴، کتاب

گرایش روان‌شناسی اخلاق؛ تربیت اخلاقی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۰۹	بررسی راهکارهای روان‌شناختی بر اساس تربیت اخلاقی و دینی	الف ۸۳.۲۸	-	رساله سطح ۴، کتاب
۴۱۰	ساخت بسته آموزشی تربیت جنسی کودکان و نوجوانان بر اساس ملاک‌های اسلامی	الف ۸۴.۶۵	-	پایان‌نامه دکتری، کتاب
۴۱۱	بررسی روش‌های تربیت اخلاقی در اسلام	الف ۸۲.۰۱	حاجی باباییان (۱۳۹۱)	رساله سطح ۴، کتاب
۴۱۲	تربیت اخلاقی کودک از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	الف ۸۲.۳۲	حاجی باباییان (۱۳۹۱)	رساله سطح ۴، کتاب

گرایش روان‌شناسی اخلاق؛ تربیت اخلاقی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۱۳	جداسازی درس اخلاق و استاد اخلاق از سایر دروس و اساتید در حوزه علمی و تأثیر آن بر تربیت اخلاقی طلاب	د ۶۵.۲۳	-	پایان‌نامه سطح ۳،
۴۱۴	مقایسه ورودی‌های حوزه علمی با مدرک دیپلم و سیکل از لحاظ تربیت اخلاقی و معنوی	د ۶۷.۴۸	-	پایان‌نامه سطح ۳،

گرایش روان‌شناسی اخلاق؛ جنسیت و اخلاق

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۱۵	رابطه جنسیت و استدلال اخلاقی	د ۶۷.۹۷	-	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۴۱۶	رابطه جنسیت و رفتار اخلاقی	د ۶۸.۷۷	-	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۴۱۷	رابطه جنسیت و قضاوت اخلاقی	ج ۶۹.۲۳	-	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی اخلاق؛ رفتار اخلاقی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۱۸	نقش باورهای دینی در بازداری از گناه و رفتارهای غیر اخلاقی	الف ۸۳	سالاری فر و همکاران (۱۳۹۰)	پایان‌نامه سطح ۳،
۴۱۹	آسیب‌شناسی رفتار اخلاقی از دیدگاه دین و روان‌شناسی	الف ۸۴.۸۴		رساله سطح ۴، کتاب
۴۲۰	رابطه دینداری و اخلاق کار	ج ۷۰.۶۸	وونتو (۱۹۹۴)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی اخلاق؛ رفتار اخلاقی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۲۱	ارتباط بین دینداری و کمک به دیگران	ج ۷۳.۸۱	هانسبرگر و پلاتونو (۱۹۸۶)؛ لنگفورد، و لنگفورد (۱۹۷۴)؛ نلسون و داینز (۱۹۷۶)؛ روکیچ (۱۹۶۹)؛ لام (۲۰۰۲)؛ رگنرس، اسمیت، سیکینک (۱۹۹۸)؛ اوسلانر (۲۰۰۲)؛ بتسون و همکاران (۱۹۹۳)؛ بتسون و همکاران (۱۹۸۰)؛ برنت (۱۹۸۹)؛ چو، جانسون، و باورز، دارویل، و دانکو (۱۹۹۰)؛ جانسون و همکاران (۱۹۸۹)؛ تیت، و میلر، (۱۹۷۱)؛ واتسون، هود، موریس، و هال (۱۹۸۴)؛ واتسون، هود، و موریس (۱۹۸۵)	پایان‌نامه ارشد
۴۲۲	ارتباط بین دینداری و خودمهارگری	ب ۷۹.۲۹	تاگنی و بامیستر (۲۰۰۴)؛ امونز و کینگ (۱۹۸۸)؛ بامیستر (۱۹۹۱)؛ امونز (۱۹۹۹)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۴۲۳	رابطه سلامت روانی با رفتار اخلاقی	الف ۸۲.۱۶	سالاری‌فر و همکاران (۱۳۹۰)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۴۲۴	خودمهارگری غریزه جنسی از منظر دین و روان‌شناسی	الف ۸۳.۱۶	رفیعی هنر و جان بزرگی (۱۳۸۹)	رساله سطح ۴، کتاب
۴۲۵	رابطه اختلالات روانی با رفتار اخلاقی	ج ۷۴.۹	سالاری‌فر و همکاران (۱۳۹۰)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳

گرایش روان‌شناسی اخلاق؛ رفتار غیر اخلاقی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۲۶	ارتباط بین دینداری و عزت نفس با تقلب تحصیلی	د ۶۲.۱۹	هارتسورن، و می (۱۹۲۸) و (۱۹۲۹)؛ هارتسورن، می، و شاتل ورث (۱۹۳۰)؛ اسپیلکا و لوفردو (۱۹۸۲)؛ براگمن و هارت (۱۹۹۶)؛ چادویک، تاپ (۱۹۹۳)؛ ویلیامسون و اسدی (۲۰۰۵)؛ استرج و استرج (۲۰۰۱)؛ فرانسیس و جانسون (۱۹۹۹)	پایان‌نامه ارشد
۴۲۷	بررسی نقش دینداری و متغیرهای جمعیت‌شناختی در پیشگیری از مصرف مواد	ج ۷۴.۹۴	مثل بنسون، (۱۹۹۲)؛ گورساج (۱۹۹۵)؛ میکالاک، تروکی و باند، (۲۰۰۷)؛ میکالاک، تروکی و باند (۲۰۰۷)؛ بازرگان، شرکت، و بازرگان (۲۰۰۴)؛ نانمیکر، مک نیلی، و بلوم (۲۰۰۶)؛ ماسون و ویندل (۲۰۰۲)؛ تمپلین و مارتین (۱۹۹۹)	پایان‌نامه ارشد
۴۲۸	ارتباط بین دینداری و روابط جنسی خارج از چارچوب ازدواج	ب ۸۰.۷۴	پترسون و دونن ورث (۱۹۹۷)؛ پاول و همکاران (۲۰۰۰)؛ اتکینر، باکوم، و جاکوبسون (۲۰۰۱)؛ گری و سویین (۱۹۹۶)؛ هولدر و همکاران (۲۰۰۰)؛ لامرز و همکاران (۲۰۰۰)؛ وودی و همکاران (۲۰۰۰)؛ زالسکی و شیافینو (۲۰۰۰)	پایان‌نامه ارشد
۴۲۹	ارتباط بین دینداری و بزهکاری	ب ۷۸.۹۷	بایر و رایت (۲۰۰۱)؛ چادویک و تاپ (۱۹۹۳)؛	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی اخلاق؛ رفتار غیر اخلاقی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۳۰	ارتباط بین دینداری و بدرفتاری خانگی	ب ۷۹.۲۳	کاپس (۱۹۹۲، ۱۹۹۵)؛ د جونگ (۱۹۹۵)؛ گرون (۱۹۹۱)؛ بک، (۱۹۹۶)؛ ماهونی، تاراکشوار (۲۰۰۵)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی اخلاق؛ روش پژوهش

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۳۱	مبانی نظری روش پژوهش در سنجش رفتارهای اخلاقی بر اساس آموزهای دین و روان‌شناسی	ب ۷۵.۸۶	-	رساله سطح ۴، کتاب

گرایش روان‌شناسی اخلاق؛ شخصیت اخلاقی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۳۲	بررسی ارتباط رذایل و فضایل اخلاقی با صفات شخصیت	ب ۷۸.۰۳	تبیك (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۴۳۳	انواع شخصیت اخلاقی از منظر دین و روان‌شناسی	ب ۷۶.۲۴	-	

گرایش روان‌شناسی اخلاق؛ ضعف اخلاقی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۳۴	ضعف اخلاقی از منظر دین و روان‌شناسی	ج ۷۳.۷۹	-	رساله سطح ۴، کتاب
۴۳۵	بررسی علل روان‌شناختی کم شدن حوزه‌های علمیه از نخبگان اخلاقی و علمی	د ۶۴.۱۶	-	پایان‌نامه سطح ۳



گرایش روان‌شناسی اخلاق؛ ضعف اخلاقی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۳۶	ارتباط بین عدم جدایی پایه‌های مختلف تحصیلی حوزه و آسیب‌های اخلاقی	د ۵۹.۹۷	-	پایان‌نامه سطح ۳

گرایش روان‌شناسی اخلاق؛ کارکردها

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۳۷	کارکردهای روان‌شناختی اخلاقی بودن از منظر دین و روان‌شناسی	ب ۷۶.۳۵	-	رساله سطح ۴، کتاب

گرایش روان‌شناسی اخلاق؛ مبانی روان‌شناختی اخلاق

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۳۸	مبانی روان‌شناختی اخلاق از منظر دین و روان‌شناسی	ب ۷۵.۹۴	-	رساله سطح ۴، کتاب

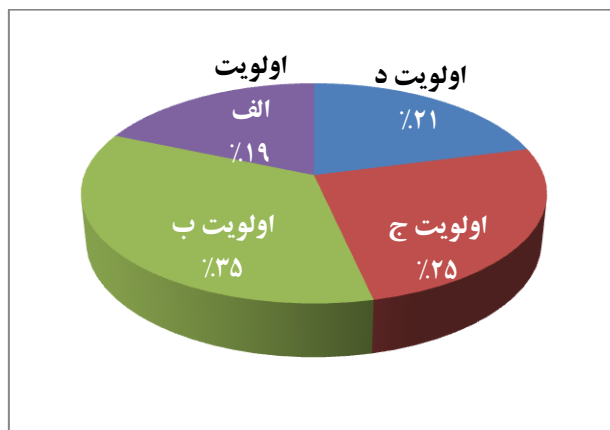
گرایش روان‌شناسی اخلاق؛ هیجانات اخلاقی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۳۹	احساس گناه و شرم از منظر دین و روان‌شناسی	ج ۷۳.۶۵	سالاری فر و همکاران (۱۳۹۰)	رساله سطح ۴، کتاب
۴۴۰	رابطه بین دینداری و احساس گناه و شرم	ج ۷۰.۴۲	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد

**جدول فراوانی و درصد نیازهای پژوهشی روان‌شناسی اخلاق بر حسب اولویت**

اولویت	فراوانی	درصد	درصد معتبر	درصد تجمعی
اولویت د	۹	۲۰.۹	۲۰.۹	۲۰.۹
اولویت ج	۱۱	۲۵.۶	۲۵.۶	۴۶.۵
اولویت ب	۱۵	۳۴.۹	۳۴.۹	۸۱.۴
اولویت الف	۸	۱۸.۶	۱۸.۶	۱۰۰.۰
جمع	۴۳	۱۰۰.۰	۱۰۰.۰	

**نمودار درصد نیازهای پژوهشی روان‌شناسی اخلاق بر حسب اولویت**



## فصل نهم: روان‌شناسی انگیزش و هیجان

### گرایش روان‌شناسی انگیزش و هیجان؛ انگیزش درونی و بیرونی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۴۱	تأثیرات روان‌شناختی مشوق‌های مالی بر روند پژوهش و کیفیت کار محققان	د ۶۷.۸۷	اصیلی (۱۳۸۰)	مقاله علمی- پژوهشی
۴۴۲	روش‌های افزایش انگیزش دینی در سطوح مختلف تحصیلی برحسب جنسیت	ج ۶۹.۲۹	کارابنیک و مائر (۲۰۰۵)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۴۴۳	راهکارهای افزایش تمایل به انجام آیین‌ها و مناسک دینی	ب ۷۸.۳۹	کارابنیک و مائر (۲۰۰۵)؛ شجاعی (۱۳۹۱)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۴۴۴	راهکارهای درونی‌سازی روحیه معنوی و الهی در طلاب	ج ۷۳.۴۸	رایان و دسی (۲۰۰۰)؛ کارابنیک و مائر (۲۰۰۵)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۴۴۵	راهکارهای درونی‌سازی روحیه نقادی و نقدپذیری در طلاب	ج ۷۱.۶۵	رایان و دسی (۲۰۰۰)؛ کارابنیک و مائر (۲۰۰۵)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۴۴۶	راهکارهای درونی‌سازی روحیه ولایت‌مداری در طلاب	د ۶۱.۰۹	رایان و دسی (۲۰۰۰)؛ کارابنیک و مائر (۲۰۰۵)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۴۴۷	آثار روان‌شناختی مدرک‌گرایی در طلاب	د ۶۸.۱۹	-	مقاله علمی- پژوهشی
۴۴۸	انگیزه‌های پیوستن افراد به گروه‌های تکفیری (داعش)	الف ۸۷.۵۶	-	طرح پژوهشی، کتاب

گرایش روان‌شناسی انگیزش و هیجان؛ انگیزش درونی و بیرونی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۴۹	بررسی انگیزه‌های طلاب خارجی برای ورود به طلبگی	د ۶۳.۰۷	-	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۴۵۰	بررسی انگیزه‌های تحصیل و اشتغال دختران و پسران در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری	ج ۶۹.۷	-	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد
۴۵۱	بررسی تأثیر انواع مشوق‌ها و تنبیه‌های ارائه‌شده در طرح امنیت اخلاقی در کاهش نابهنجاری‌های اخلاقی	ج ۷۱.۶۷	-	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی انگیزش و هیجان؛ انگیزش رشد

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۵۲	ارتباط بین دینداری و علم‌آموزی	د ۶۴.۱۳	হারدی (۱۹۷۴)؛ لوبا (۱۹۳۴)؛ بیت هالامی (۱۹۷۷)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۴۵۳	روش‌های ایجاد انگیزه پیشرفت در میان افراد جامعه به‌منظور تحقق اهداف سند چشم‌انداز ۱۴۰۴	د ۶۲.۹۳	-	طرح پژوهشی، مقاله علمی - پژوهشی

گرایش روان‌شناسی انگیزش و هیجان؛ انگیزش ناهشیار

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۵۴	انگیزش ناهشیاری از دیدگاه اسلام	ج ۷۰.۰۳	بخشی (۱۳۸۰)؛ شجاعی (۱۳۸۶)؛ شجاعی (۱۳۹۱)	پایان‌نامه دکتری، کتاب

گرایش روان‌شناسی انگیزش و هیجان؛ انواع هیجان

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۵۵	هیجانان مقدس از دیدگاه قرآن	ب ۷۶.۱۳	کوریکان (۲۰۰۸)؛ امانز (۲۰۰۵)؛ مکالغ (۲۰۰۳)؛ واتکینز (۲۰۰۳)؛ شجاعی (۱۳۹۱)	رساله سطح ۴، پایان‌نامه ارشد، کتاب
۴۵۶	هیجانان خودآگاه از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ب ۷۵.۱۷	امانز (۲۰۰۵)؛ مکالغ (۲۰۰۳)؛ واتکینز (۲۰۰۳)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۴۵۷	دینداری و هیجانان مقدس	ج ۶۹.۷۷	امانز (۲۰۰۵)؛ مکالغ (۲۰۰۳)؛ واتکینز (۲۰۰۳)؛ اکسلاین و گی یر (۲۰۰۴)؛ لی و اشتون (۲۰۰۵-۲۰۰۴)	پایان‌نامه ارشد، مقاله علمی-پژوهشی

گرایش روان‌شناسی انگیزش و هیجان؛ تمایلات عالی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۵۸	علل گرایش و عدم گرایش به سازمان‌های دینی	ج ۷۱.۸۱	والیس (۱۹۶۶)؛ دمرات (۱۹۶۵)؛ گریلی (۱۹۷۲)	کتاب، مقاله علمی-پژوهشی

گرایش روان‌شناسی انگیزش و هیجان؛ خودنظم‌بخشی انگیزشی و هیجانی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۵۹	ماهیت و راهکارهای ارتقای خویشتن‌داری جنسی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	الف ۸۳.۳۲	عابدینی (۱۳۸۸)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، کتاب
۴۶۰	رابطه خودمهارگری اسلامی همسران با میزان رضایت زناشویی	ب ۷۶.۱۶	رفیعی (۱۳۸۹)؛ شجاعی و پورصباغ (۱۳۸۸)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۴۶۱	بررسی خودمهارگری والدین با پایبندی مذهبی فرزندان	ب ۷۷.۴	آیینچی (۱۳۹۰)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، مقاله علمی-پژوهشی

گرایش روان‌شناسی انگیزش و هیجان؛ خودنظم‌بخشی انگیزشی و هیجانی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۶۲	راهبردهای مهار و تنظیم هیجان از نگاه آموزه‌های اسلامی (ارائه الگوی خودمهارگری اسلامی و بررسی تطبیقی آن با دیدگاه‌های غربی)	ب ۸۰.۸	رفیعی (۱۳۸۹)؛ شجاعی و پورصباغ (۱۳۸۹)	رساله سطح ۴، پایان‌نامه دکتری
۴۶۳	ارائه سبک‌های مختلف خودمهارگری بر اساس انگیزش-های متنوع خودمهارگری اسلامی	ب ۷۹.۳۳	رفیعی (۱۳۸۹)؛ شجاعی و پورصباغ (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۴۶۴	مؤلفه‌های هوش هیجانی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ب ۷۵.۹۳	میردریگوندی (۱۳۹۱)	رساله سطح ۴، پایان‌نامه ارشد، کتاب
۴۶۵	ارتباط بین اهداف دینی و خودنظم‌بخشی‌های دینی	د ۶۸.۱۱	کارابنیک و مائر (۲۰۰۵)؛ شجاعی و پورصباغ (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی انگیزش و هیجان؛ درونی‌سازی دین

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۶۶	فرایند روان‌شناختی تهی شدن آیین‌های مذهبی از محتوا	ج ۷۱.۸	رایان و دسی (۲۰۰۰)؛ فاضلی (۱۳۸۹)؛ شجاعی و پورصباغ (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد،
۴۶۷	شیوه‌های درونی‌سازی مسائل دینی در کودکان و نوجوانان	الف ۸۳.۴	رایان و دسی (۲۰۰۰)؛ فاضلی (۱۳۸۹)؛ شجاعی و پورصباغ (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد، کتاب

گرایش روان‌شناسی انگیزش و هیجان؛ عواطف

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۶۸	محبت از دیدگاه قرآن	ب ۷۷.۳۷	شجاعی (۱۳۹۱)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی انگیزش و هیجان؛ کارکرد انگیزش

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۶۹	تحلیل روان‌شناختی باور به زندگی پس از مرگ و پیامدهای آن	ب ۷۹.۲۷	ابراهیمی (۱۳۸۹)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۴۷۰	دینداری و انگیزش جامعه‌پسند	ج ۷۱.۳۷	شجاعی (۱۳۹۱)؛ کاویانی و همکاران (۱۳۸۲)	پایان‌نامه ارشد
۴۷۱	ارتباط باورهای دینی با شناخت، انگیزش، و رفتار	ج ۷۴.۹	کارابنیک و مائر (۲۰۰۵)	پایان‌نامه ارشد، کتاب

گرایش روان‌شناسی انگیزش و هیجان؛ ماهیت هیجان و ابعاد آن

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۷۲	هیجانات، انواع و کارکردهای آن از دیدگاه قرآن	ج ۷۴.۳۷	شجاعی (۱۳۹۱)	رساله سطح ۴، کتاب

گرایش روان‌شناسی انگیزش و هیجان - نیازهای اجتماعی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۷۳	ارتباط بین گروه‌های مختلف دینی و انگیزه موفقیت شغلی	د ۶۱.۰۳	روزن (۱۹۵۰)؛ تونی (۱۹۲۶)؛ لانسکی (۱۹۶۳)؛ مایر و شارپ (۱۹۶۲)؛ دیویدسون و کدل (۱۹۹۴)	پایان‌نامه ارشد
۴۷۴	طبقه‌بندی نیازهای اجتماعی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ج ۷۱.۴۳	سالاری فر و همکاران (۱۳۹۰)؛ شجاعی (۱۳۹۱)	پایان‌نامه دکتری، رساله سطح ۴، کتاب
۴۷۵	انگیزه‌ها و اهداف روی آوری به کسوت روحانیت	د ۶۵.۸۷	فروید (۱۹۲۷)؛ یونگ (۱۹۳۸)؛ جیمز (۱۹۰۲)، هود و همکاران (۲۰۰۹)	طرح پژوهشی، مقاله علمی- پژوهشی

گرایش روان‌شناسی انگیزش و هیجان؛ نیازهای روان‌شناختی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۷۶	منشأ دینداری از دیدگاه روان‌شناسان و الهی‌دانان	د ۶۴.۷	فینچ (۱۹۶۵)؛ آلوئیس (۱۹۶۱)؛ منگیز و دیتس (۱۹۶۵)؛ واک (۱۹۵۷)؛ نارویی و همکاران (۱۳۹۲)؛ نارویی (۱۳۷۹)	کتاب

گرایش روان‌شناسی انگیزش و هیجان - نیازهای فیزیولوژیک

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۷۷	انگیزش جنسی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ج ۷۴.۸	شجاعی (۱۳۹۱)	رساله سطح ۴، کتاب
۴۷۸	بررسی مشکلات و نیازهای جنسی جوانان	ج ۶۹.۴	-	طرح پژوهشی

گرایش روان‌شناسی انگیزش و هیجان؛ هدف‌گذاری

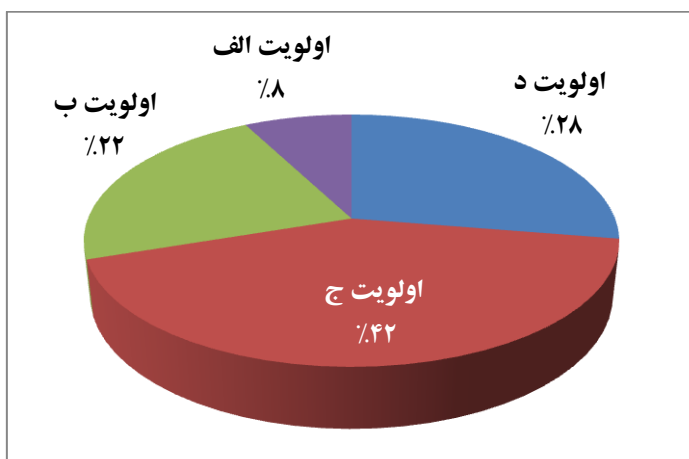
ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۷۹	نقش هدف‌گذاری دینی در انگیزش انسان از دیدگاه اسلام	ج ۷۴.۵	شجاعی (۱۳۹۱)	پایان‌نامه ارشد، کتاب



### جدول فراوانی و درصد نیازهای پژوهشی گرایش انگیزش و هیجان برحسب اولویت

اولویت د	۱۰	۲۵.۶	۲۵.۶
اولویت ج	۱۶	۴۱.۰	۶۶.۷
اولویت ب	۱۰	۲۵.۶	۹۲.۳
اولویت الف	۳	۷.۷	۱۰۰.۰
جمع	۳۹	۱۰۰.۰	

### نمودار درصد نیازهای پژوهشی گرایش انگیزش و هیجان برحسب اولویت





## فصل دهم: روان‌شناسی آموزش و یادگیری

### گرایش روان‌شناسی آموزش و یادگیری؛ انگیزه یادگیری

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۸۰	بررسی سطح انگیزشی طلاب در علم‌آموزی و مقایسه آن با اصناف دیگر	د ۶۷.۴۸	رسولی (۱۳۹۰)؛ عبدخدایی و همکاران (۱۳۸۷)	مقاله علمی-پژوهشی
۴۸۱	نقش آموزه‌های دینی در ارتقای انگیزه یادگیری طلاب	د ۶۵.۶۶	رسولی (۱۳۹۰)؛ عبدخدایی و همکاران (۱۳۸۷)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۴۸۲	بررسی نقاط قوت و ضعف نظام‌های تشویقی در نظام آموزشی حوزه	د ۶۶.۸۳	حسینی (۱۳۸۱)	طرح پژوهشی

### گرایش روان‌شناسی آموزش و یادگیری؛ آموزش و نیازهای فردی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۸۳	بررسی کلاس‌ها و برنامه درسی طلاب از لحاظ تطابق با نیازها و توانمندی‌های فردی طلاب و نقش آن در پیشرفت تحصیلی	د ۶۷.۳۷	شجاعی (۱۳۹۱)	طرح پژوهشی، پایان‌نامه دکتری، کتاب

گرایش روان‌شناسی آموزش و یادگیری؛ تنوع دانش پژوهان

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۸۴	ارتباط بین ویژگی‌های روانی و انتخاب رشته تحصیلی در میان طلاب	د ۶۵.۲۶	امامی راد (۱۳۹۲)	طرح پژوهشی، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۴۸۵	نقش جایگاه اجتماعی- اقتصادی در پیشرفت تحصیلی طلاب	د ۶۵.۰۷	جانعلی زاده چوب بستی و همکاران (۱۳۹۰)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۴۸۶	نقش قومیت و نژاد در پیشرفت تحصیلی طلاب	د ۵۷.۷۹	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۴۸۷	بررسی میزان هوش طلاب و تناسب آن با روش‌های تدریس	د ۶۸.۳۴	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۴۸۸	نقش جنسیت در پیشرفت تحصیلی طلاب	د ۶۵.۶۶	رحیمی و یداللهی (۱۳۹۰)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۴۸۹	مقایسه سطح یادگیری در کلاس‌های شلوغ و خصوصی طلاب	د ۶۵	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۴۹۰	نقش طراحی محیط فیزیکی کلاس‌های درس طلاب در میزان یادگیری آنها	ج ۶۹.۴۵	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۴۹۱	بررسی مهارت‌های ارتباطی اساتید حوزه و نقش آن در کیفیت یادگیری طلاب	ج ۶۹.۳۸	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۴۹۲	نقش شناسایی تیپ شخصیتی طلاب در بهبود یادگیری	د ۶۸.۸۵	نجاپوراستادی و ایروانی (۱۳۸۸)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۴۹۳	سنجش توانایی‌های هوشی و استعدادی در گزینش طلاب و نقش آن در فرایند برنامه‌ریزی درسی	د ۶۷.۳۸	-	طرح پژوهشی، رساله سطح ۴

گرایش روان‌شناسی آموزش و یادگیری؛ تنوع دانش پژوهان

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۹۴	ساخت تست غربالگری گزینش طلاب از جهت ویژگی‌های شخصیتی، هوشی، آسیب‌شناسی روانی	د ۶۷.۵۶	-	طرح پژوهشی، رساله سطح ۴
۴۹۵	بررسی ارتباط میان نمرات تحصیلی طلاب قبل از ورود به حوزه و پس از ورود به حوزه علمیه با احتمال موفقیت در دروس عمومی و رشته‌های تخصصی حوزه	د ۶۴.۰۴	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۴۹۶	مقایسه ورودی‌های حوزه علمیه با مدرک سیکل و دیپلم در پیشرفت تحصیلی	د ۶۵.۵۲	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی آموزش و یادگیری؛ یادگیری (درس) کارآمد

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۴۹۷	ساخت بسته آموزش قرآن به کودکان در قالب بازی، داستان	ب ۷۶.۶۲	فاضلی مهربادی (۱۳۸۷)؛ نجف آبادی و نجف آبادی (۱۳۸۷)؛ فاضلی مهربادی (۱۳۸۵)	پایان‌نامه دکترا، رساله سطح ۴
۴۹۸	ساخت بسته آموزش حجاب به کودکان دبستانی	ب ۷۵.۶۹	-	پایان‌نامه دکترا، رساله سطح ۴
۴۹۹	کاربرد راهبردهای مؤثر یادگیری در آموزش مفاهیم دینی	ب ۸۰.۶۴	-	پایان‌نامه دکترا، رساله سطح ۴

گرایش روان‌شناسی آموزش و یادگیری؛ رویکردهای تدریس

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۰۰	مقایسه دو شیوه تدریس استادمحور و دانش‌پژوه‌محور در میزان یادگیری طلاب	ب ۷۸.۸۶	-	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۵۰۱	مقایسه روش سنتی حوزه با روش جدید دانشگاهی در ابعاد علمی، اخلاقی و اجتماعی	د ۶۳.۹	-	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۵۰۲	شناسایی شیوه‌های نوین روان‌شناختی در آموزش معارف دینی	ب ۷۵.۲۱	-	پایان‌نامه سطح ۳

گرایش روان‌شناسی آموزش و یادگیری؛ ماهیت آموزش و یادگیری

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۰۳	ماهیت آموزش و یادگیری از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ج ۷۵	حسینی (۱۳۸۱)	رساله سطح ۴، کتاب
۵۰۴	اهداف یادگیری و آموزش از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ج ۷۱.۷۶	-	رساله سطح ۴، کتاب

گرایش روان‌شناسی آموزش و یادگیری؛ محیط یادگیری

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۰۵	طراحی الگوی مدیریت دینی - روان‌شناختی مراکز آموزشی	ج ۷۲.۰۷	-	طرح پژوهشی، رساله سطح ۴، کتاب
۵۰۶	شناسایی مؤلفه‌های روان‌شناختی مدارس موفق در حوزه علمی	د ۶۶.۶۳	قاسمی پویا (۱۳۸۷)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳

گرایش روان‌شناسی آموزش و یادگیری؛ نظریه‌های یادگیری

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۰۷	نقش تقویت و تنبیه در یادگیری از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ب ۷۹.۵۲	حسینی (۱۳۸۱)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۵۰۸	اجباری شدن سطوح و پایه‌های تحصیلی حوزه علمی و تأثیر آن بر یادگیری طلاب	د ۶۱.۱۹	حسینی (۱۳۸۱)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳

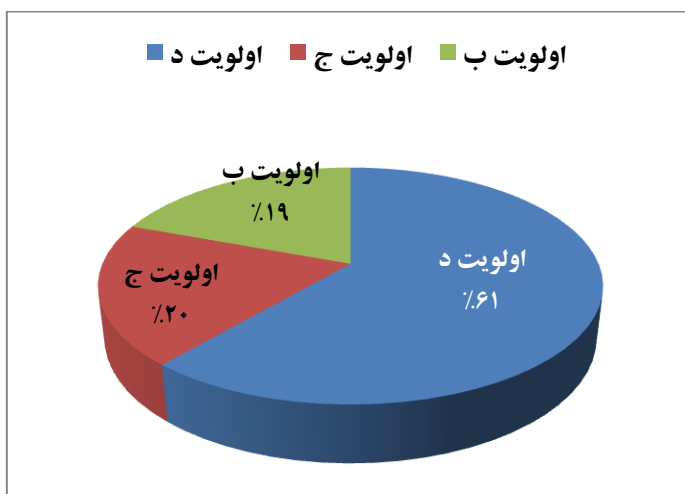
گرایش روان‌شناسی آموزش و یادگیری؛ یادگیرنده‌های استثنایی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۰۹	شناسایی طلاب تیزهوش و طراحی نظام آموزشی و پژوهشی مناسب آنها	د ۶۶.۶۲	-	طرح پژوهشی
۵۱۰	آسیب‌شناسی نظام ارزشیابی یادگیری در حوزه	ج ۷۰.۹	-	طرح پژوهشی، پایان‌نامه دکتری

**جدول فراوانی و درصد نیازهای پژوهشی گرایش روان‌شناسی آموزش و یادگیری  
بر حسب اولویت**

اولویت	فراوانی	درصد	درصد معتبر	درصد تجمعی
اولویت د	۱۹	۶۱.۳	۶۱.۳	۶۱.۳
اولویت ج	۶	۱۹.۴	۱۹.۴	۸۰.۶
اولویت ب	۶	۱۹.۴	۱۹.۴	۱۰۰.۰
جمع	۳۱	۱۰۰.۰	۱۰۰.۰	

نمودار درصد نیازهای پژوهشی گرایش روان‌شناسی آموزش و یادگیری بر حسب اولویت





## فصل یازدهم: روان‌شناسی خانواده

### گرایش روان‌شناسی خانواده؛ ازدواج

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۱۱	ازدواج موقت: محدوده‌ها، آسیب‌ها و راهکارها از منظر روان‌شناسی و دین	ب ۷۸.۱۱	افضل آزادی (۱۳۹۰)؛ رافعی (۱۳۸۲)؛ اسماعیلی و اسماعیلی (۱۳۹۱)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۵۱۲	بررسی نگرش جوانان به ازدواج موقت و روابط دوستی دختر و پسر در دوران قبل ازدواج	ب ۷۹.۶۲	-	طرح پژوهشی، پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۵۱۳	ملاک‌های همسرگزینی مطلوب و نامطلوب از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی و ساخت پرسشنامه آن	الف ۸۳.۱۵	سالاری‌فر (۱۳۸۵)؛ بستان (۱۳۸۳)؛ محمد زاده بودینه (۱۳۸۸)؛ حسینی‌خانی، قاسمی تودشکچویی (۱۳۸۴)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۵۱۴	بررسی مشکلات طلاب در زمینه انتخاب همسر	ج ۷۳.۵	-	طرح پژوهشی
۵۱۵	ملاک‌های صنف روحانیت در انتخاب همسر	د ۶۸.۴۶	-	مقاله علمی-ترویجی
۵۱۶	بررسی ویژگی‌های روانی افراد و مراکز تسهیل‌کننده امر ازدواج	د ۶۷.۹۶	-	مقاله علمی-ترویجی
۵۱۷	ارتباط ازدواج در افراد با مذاهب مختلف و تغییر مذهب و سازگاری زناشویی از دیدگاه اسلام	د ۵۹.۶	مکاچن (۱۹۸۸)؛ هاداوی و مالر (۱۹۹۳)؛ میوزیک و ویلسون (۱۹۹۵)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی خانواده: ازدواج

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۱۸	ارتباط ازدواج در افراد با مذاهب مختلف و تغییر مذهب و سازگاری زناشویی از دیدگاه اسلام	د ۵۹.۶	مکاچن (۱۹۸۸)؛ هادوی و مالر (۱۹۹۳)؛ میوزیک و ویلسون (۱۹۹۵)	پایان‌نامه ارشد
۵۱۹	بررسی سن مناسب ازدواج در طلاب پسر و دختر	ج ۶۹.۳۱	-	پایان‌نامه ارشد
۵۲۰	مقایسه طلاب قبل از ازدواج و پس از ازدواج در میزان پایبندی به فرهنگ و زی طلبگی	د ۶۴.۰۴	-	پایان‌نامه ارشد
۵۲۱	عوامل روان‌شناختی افزایش یا کاهش سن ازدواج در دو گروه با سبک زندگی اسلامی و سبک زندگی مدرن	الف ۸۱.۰۴	-	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۵۲۲	فرا تحلیل عوامل روان‌شناختی افزایش سن ازدواج و راهکارهای مقابله با آن	الف ۸۱.۹۶	آزاد ارمکی (۱۳۹۰)؛ بستان (۱۳۹۰)؛ کاظمی پور (۱۳۸۳)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۵۲۳	عوامل روان‌شناسی مؤثر در کاهش سن ازدواج موفق از دیدگاه اسلام	الف ۸۸.۸۵	بستان (۱۳۹۰)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۵۲۴	رابطه تحصیل، فعالیت اقتصادی و جهت‌گیری دینی با سن ازدواج در دختران و پسران	ب ۷۵.۰۴	کاظمی پور (۱۳۸۳)؛ بستان (۱۳۹۰)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی خانواده؛ انواع خانواده

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۲۵	ارتباط تک‌همسری و چندهمسری با سلامت روان و رضایت زناشویی	ج ۷۱.۸۱	پاریندر (۱۹۸۰)؛ اشتاينبرگ (۱۹۸۳)؛ تنانت (۱۹۶۸)؛ گاردلا (۱۹۸۵)؛ فاستر (۱۹۸۴)؛ بَدکو (۱۹۸۰)؛ مارکوزه (۱۹۵۵)؛ هور و وتیس (۱۹۸۳)؛ جودا (۱۹۷۳)؛ سایپ (۱۹۹۰)؛ وانگرین (۱۹۹۳)؛ چانسِلر (۲۰۰۰)؛ جیکوپز (۱۹۸۴) و (۱۹۸۷)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳

گرایش روان‌شناسی خانواده؛ آسیب‌شناسی خانواده

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۲۶	ارتباط بین دینداری و عوامل جمعیت‌شناختی با نگرش به سقط جنین	د ۶۵.۳۸	بومن (۲۰۰۰)؛ مگوئایر (۱۹۹۲)	پایان‌نامه ارشد
۵۲۷	آسیب‌شناسی روابط خویشاوندی همسران از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ب ۷۵.۱۲	حمزه زاده (۱۳۸۸)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۵۲۸	ارتباط بین عوامل شخصیتی و دینداری با تنوع‌طلبی جنسی	ج ۷۰.۴۲	بخت (۱۳۸۸)	پایان‌نامه ارشد
۵۲۹	ارتباط بین دینداری و عوامل جمعیت‌شناختی با نگرش به کنترل موالید	ج ۷۱.۴۶	کوفی (۱۹۹۸)؛ آندرسون (۱۹۹۸)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی خانواده؛ آسیب‌شناسی خانواده

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۳۰	ارتباط بین ازدواج در افراد با مذاهب مختلف و طلاق	د ۶۲.۸۴	لرر و چیزیک (۱۹۹۳)؛ لوینگر (۱۹۷۹)؛ ماهونی و همکاران (۲۰۰۱)؛ مکاچن (۱۹۸۸)؛ لوتن و بیورز (۲۰۰۱)؛ شورتز و ورتینگتون (۱۹۹۴)	پایان‌نامه ارشد
۵۳۱	وضعیت‌شناسی آسیب‌های جنسی در میان طلاب مجرد و متأهل	د ۶۰.۵۴	-	طرح پژوهشی
۵۳۲	بررسی علل روان‌شناختی اختلافات زناشویی و طلاق در همسران طلاب	ج ۶۹.۶۵	پورصادق کردی، علی (۱۳۸۸)؛ صدر اشراقی، مسعود، معصومه خنکدار طارسی، ازدر شمخانی و مجید یوسفی افراشته (۱۳۹۱)؛ بیرامی، منصور (۱۳۷۸)	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۵۳۳	بررسی ویژگی‌های اخلاقی خانواده‌های طلاق در مقایسه با خانواده‌های دارای رضایت زناشویی بر اساس آموزه‌های اخلاق اسلامی	ب ۷۵.۱۵	حسین‌زاده (۱۳۹۰)؛ بستان (۱۳۸۳)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۵۳۴	مشکلات همسران طلاب شهرستانی در زمینه احساس غربت و راهکارهای رفع آن	ج ۷۴.۰۷		پایان‌نامه ارشد
۵۳۵	آسیب‌های روان‌شناختی خانواده‌های تک‌فرزند و راهکارهای مقابله با آن	ج ۷۲.۵۶	سردارپور گودرزی، شاهرخ، فیروزه درخشان‌پور، سیدسعید صدر و محمدتقی یاسمی (۱۳۸۲)؛ شاکیان (۱۳۸۸)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳

گرایش روان‌شناسی خانواده؛ آسیب‌شناسی خانواده

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۳۶	آسیب‌های روان‌شناختی خانواده‌های بدون فرزند و راهکارهای مقابله با آن	ج ۷۱.۷۸	-	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۵۳۷	مقایسه تطبیقی عوامل روان‌شناختی افزایش و کاهش فرزندآوری در دو گروه از خانواده‌های دارای یک فرزند و خانواده‌های بیشتر از سه فرزند	ج ۷۲.۹۶	سردارپور گودرزی، شاهرخ، فیروزه درخشان‌پور، سیدسعید صدر و محمدتقی یاسمی (۱۳۸۲)؛ پورصادق کردی، علی (۱۳۸۸)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۵۳۸	فرا تحلیل عوامل روان‌شناختی افزایش طلاق و راهکارهای مقابله با آن با تأکید بر منابع اسلامی	الف ۸۱	صدر اشراقی، مسعود، معصومه خنکدار طارسی، اژدر شمخانی و مجید یوسفی افرشته (۱۳۹۱)؛ بیرامی، منصور (۱۳۷۸)؛ پورصادق کردی، علی (۱۳۸۸)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، طرح پژوهشی، کتاب
۵۳۹	آسیب‌های روان‌شناختی طلاق و راهکارهای کاهش آن در زنان و مردان مطلقه	ب	صدر اشراقی، مسعود، معصومه خنکدار طارسی، اژدر شمخانی و مجید یوسفی افراشته (۱۳۹۱)؛ بیرامی، منصور (۱۳۷۸)	پایان‌نامه ارشد، کتاب
۵۴۰	بررسی نیازهای روان‌شناختی افراد مطلقه و اولویت‌بندی آنها و ارائه راهکارهای فرهنگی مناسب جهت رفع آنها	ب ۷۸.۷	-	پایان‌نامه ارشد، کتاب

گرایش روان‌شناسی خانواده؛ آسیب‌شناسی خانواده

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۴۱	طلاق بجا و نابجا، آسیب‌ها و راهکارهای روان‌شناختی کاهش طلاق از منظر اسلام	ب ۷۹.۳۳	صدر اشراقی، مسعود، معصومه خنکدار طارسی، اژدر شمخانی و مجید یوسفی افراشته (۱۳۹۱)؛ بیرامی، منصور (۱۳۷۸)	رساله سطح ۴، کتاب
۵۴۲	ارتباط جهت‌گیری دینی و پابندی مذهبی با طلاق و پذیرش حضانت فرزندان	ب ۷۷.۵۲	جان‌بزرگی، مسعود (۱۳۸۸)؛ ثناگویی، محمد، مسعود جان‌بزرگی و علیرضا مهدویان (۱۳۹۰)	پایان‌نامه ارشد،
۵۴۳	مدیریت روان‌شناختی طلاق از دیدگاه اسلام	ب ۷۹.۳	-	رساله سطح ۴، کتاب
۵۴۴	ارتباط میزان استفاده از اینترنت با پابندی مذهبی، سلامت روان و سلامت جنسی و روابط خارج از زناشویی	ب ۷۵.۱۱	ثناگویی، محمد، مسعود جان‌بزرگی و علیرضا مهدویان (۱۳۹۰)؛ جان‌بزرگی، مسعود (۱۳۸۸)	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد
۵۴۵	بررسی روان‌شناختی قوانین طلاق بر انسجام و عدم انسجام خانواده‌ها	ب ۷۵.۵۲	-	طرح پژوهشی، کتاب، مقاله علمی- پژوهشی
۵۴۶	تأثیر گفت‌وگوها و مباحث سیاسی در درون خانواده‌ها بر سلامت روان اعضای خانواده	ج ۶۹.۹۶	-	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد
۵۴۷	بررسی عوامل روان‌شناختی مؤثر در کاهش قبح طلاق و راهکارهای مقابله با آن با تأکید بر منابع اسلامی	ب ۷۸.۱۱	صدر اشراقی، مسعود، معصومه خنکدار طارسی، اژدر شمخانی و مجید یوسفی افراشته (۱۳۹۱)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی خانواده؛ آسیب‌شناسی خانواده

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۴۸	بررسی عوامل روان‌شناختی مؤثر در کاهش احترام به والدین و راهکارهای مقابله با آن با تأکید بر منابع اسلامی	الف ۸۶.۳۷	سالاری‌فر، محمدرضا (۱۳۸۵)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۵۴۹	بررسی عوامل روان‌شناختی مؤثر در ایجاد فرزندسالاری، تبعات آن و راهکارهای مقابله با آن با تأکید بر منابع اسلامی	ب ۷۸.۵۶	سالاری‌فر، محمدرضا (۱۳۸۵)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۵۵۰	ارتباط بین فرزندسالاری و سبک فرزندپروری، پابندی مذهبی و شیوه همسرگزینی	ج ۷۴.۰۴	جان‌بزرگی، مسعود (۱۳۸۸)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۵۵۱	بررسی عوامل روان‌شناختی مؤثر در کم ارزش شدن نقش‌های مادری و خانه‌داری و راهکارهای مقابله با آن با تأکید بر منابع اسلامی	الف ۸۵.۲۲	سالاری‌فر، محمدرضا (۱۳۸۵)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۵۵۲	بررسی عوامل روان‌شناختی مؤثر در ایجاد اعتماد بین افراد خانواده و راهکارهای افزایش آن با تأکید بر منابع اسلامی	الف ۸۱.۴۸	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۵۵۳	بررسی میزان رضایت زناشویی و تعارضات زناشویی و خیانت در سه گروه از خانواده‌های دارای ماهواره بدون کنترل، با کنترل و بدون ماهواره	ب ۷۸.۳۷	-	پایان‌نامه ارشد

**گرایش روان‌شناسی خانواده؛ آسیب‌شناسی خانواده**

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۵۴	بررسی میزان پابندی مذهبی و هویت و سن ازدواج فرزندان در سه گروه از خانواده‌های دارای ماهواره بدون کنترل، با کنترل و بدون ماهواره	ب ۷۶.۳۳	-	پایان‌نامه ارشد

**گرایش روان‌شناسی خانواده؛ آموزش خانواده**

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۵۵	ساخت بسته آموزش جنسی بر اساس آموزه‌های اسلام و روان‌شناسی	الف ۸۴.۶۶	فقیهی (۱۳۸۸)؛ فقیهی، شکوهی، پرند (۱۳۸۷)؛ فقیهی (۱۳۸۷)	پایان‌نامه دکتری، کتاب
۵۵۶	توانمندسازی همسران در برابر مشکلات زناشویی ازدیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ب ۸۰.۰۳	پسندیده (۱۳۸۴)؛ ری شهری (۱۳۸۷)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۵۵۷	روش‌های حل تعارض زناشویی ازدیدگاه اسلام و روان‌شناسی	الف ۸۵.۶۹	سالاری‌فر، محمدرضا. (۱۳۸۵)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

**گرایش روان‌شناسی خانواده؛ خانواده مطلوب**

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۵۸	ارتباط بین تشابه نگرش زوجین در مسائل دینی و سازگاری زناشویی	ب ۷۶.۲۱	اونز، مکی‌ن‌تاش، و اسپیلکا (۱۹۷۶) خدایاری فرد و همکاران (۱۳۸۶)؛ احمدی نوده و همکاران (۱۳۸۵)؛ سالاری‌فر (۱۳۸۵)	پایان‌نامه ارشد



گرایش روان‌شناسی خانواده؛ خانواده مطلوب

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۵۹	ارتباط بین رضایت زناشویی در خانواده‌های دینی و اشتغال زنان	ج ۷۴.۵۹	بريجرز و اسپيلكا (۱۹۹۲)؛ مسر و هارتر (۱۹۸۶)؛ جانسون، ابرلی، دیوک و سارتین (۱۹۸۸)؛ جلالی (در حال اجرا)؛ فامیل دردشتی (در حال اجرا)	پایان‌نامه ارشد
۵۶۰	مقایسه میزان کارآمدی خانواده‌های روستایی و شهری براساس پرسش‌نامه خانواده کارآمد از دیدگاه اسلام	ج ۶۹.۱۵	صفورایی (۱۳۸۸)	پایان‌نامه ارشد
۵۶۱	مقایسه میزان کارآمدی خانواده‌های مسلمان و غیر مسلمان	د ۶۵.۱۴	صفورایی (۱۳۸۸)	پایان‌نامه ارشد، مقاله علمی-پژوهشی
۵۶۲	روش‌های ایجاد شادکامی در خانواده از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	الف ۸۲.۵۹	رفیعی‌مقدم و فقیهی (۱۳۸۸)؛ پسندیده (۱۳۹۰)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۵۶۳	ارتباط دینداری و ابعاد شخصیتی با سازگاری زناشویی	ج ۶۹.۶۶	گرورنر (۱۹۸۵)؛ فیلسینگر و ویلسون (۱۹۸۴)؛ بک و رادلت (۱۹۸۸)؛ ماهونی، پارگامنت و اسوانک (۲۰۰۳)؛ خدایاری فرد و همکاران (۱۳۸۶)؛ احمدی نوده و همکاران (۱۳۸۵)؛ سلطانی گرد فرامرزی (۱۳۸۸)	پایان‌نامه ارشد
۵۶۴	مؤلفه‌های ازدواج مطلوب از دیدگاه اسلام	الف ۸۱.۲۸	سالاری‌فر (۱۳۸۵)؛ ری‌شهری (۱۳۸۷)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی خانواده؛ خانواده مطلوب

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۶۵	عوامل استحکام خانواده با بهره‌گیری از آموزه‌های دین و روان‌شناسی	ب ۷۸.۳۱	ری‌شهری (۱۳۸۷)؛ عرب هاشمی و همکاران (۱۳۸۸)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۵۶۶	ارتباط بین قدردانی و رضایت زناشویی	ب ۷۵.۲۸	آقابابایی و فراهانی (۱۳۹۰)؛ پسندیده (۱۳۸۴)؛ حیدری (۱۳۸۷)؛ جدیری (۱۳۸۸ و ۱۳۸۷)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۵۶۷	ارتباط بین تحصیلات زنان و مردان با رضایت زناشویی، نرخ خانوار، نرخ طلاق	ج ۷۴.۰۷	جدیری (۱۳۸۷)	پایان‌نامه ارشد، طرح پژوهشی
۵۶۸	میزان رضایت زناشویی و سلامت روانی بر اساس سطوح تحصیلات، نوع اشتغال (دولتی یا آزاد، رسمی، پیمانی، قراردادی)، میزان درآمد و شان اجتماعی در زنان و مردان	ج ۷۲.۱۱	-	پایان‌نامه ارشد، طرح پژوهشی
۵۶۹	الگوی مطلوب اشتغال زنان بر حسب سطوح تحصیلات، نوع اشتغال (دولتی یا آزاد، رسمی، پیمانی، قراردادی)، میزان درآمد و شأن اجتماعی با تأکید بر منابع اسلامی	ب ۷۷.۰۴	روحانی، عباس و حمیرا ابوطالبی (۱۳۸۸)؛ یوسفی، احمدعلی (۱۳۸۹)	رساله سطح ۴، پایان‌نامه دکتری، طرح پژوهشی، کتاب
۵۷۰	بررسی سلامت جنسی فرزندان و زوجین در سه گروه از خانواده‌های دارای ماهواره بدون کنترل، با کنترل و بدون ماهواره	ب ۷۷.۷۸	-	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی خانواده؛ خانواده مطلوب

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۷۱	عوامل مؤثر در ایجاد روحیه گذشت و فداکاری در زوجین و راهکارهای ایجاد آن بر اساس آموزه‌های اسلامی	الف ۸۴.۸۵	سالاری فر، محمدرضا (۱۳۸۵)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی خانواده؛ روابط اعضای خانواده

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۷۲	سلسله‌مراتب قدرت و نقش همسران در نظام خانواده از منظر اسلام و روان‌شناسی	الف ۸۱.۰۷	سالاری فر (۱۳۸۵)	پایان‌نامه سطح ۳
۵۷۳	نگرش طلبه‌ها نسبت به جایگاه همسر و فرزندان و تأثیر آن بر سبک فرزندپروری	ج ۷۱.۶۹	-	پایان‌نامه ارشد
۵۷۴	تأثیر گفت‌وگوها و مباحث سیاسی در درون خانواده‌ها بر انسجام خانواده‌ها	د ۶۸.۸۱	-	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی خانواده؛ کارکرد خانواده

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۷۵	ارتباط دینداری و رضایت جنسی	ج ۷۰.۴۹	مسترز و جانسون (۱۹۷۰)؛ یانوس و یانوس (۱۹۹۳)؛ متیوز (۱۹۹۴)؛ تاوریس و سد (۱۹۷۷)، متقی‌فر (۱۳۸۹)؛ فقیهی (۱۳۸۷)؛ فقیهی (۱۳۸۸)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی خانواده؛ کارکرد خانواده

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۷۶	بررسی تأثیر آموزه‌های اخلاق اسلامی بر تعهد زناشویی و رضایت جنسی	ب ۷۸.۵۲	حسین زاده (۱۳۹۰)؛ متقی فر (۱۳۸۹)؛ عباسی مولید و همکاران (۱۳۸۸)؛	پایان‌نامه ارشد

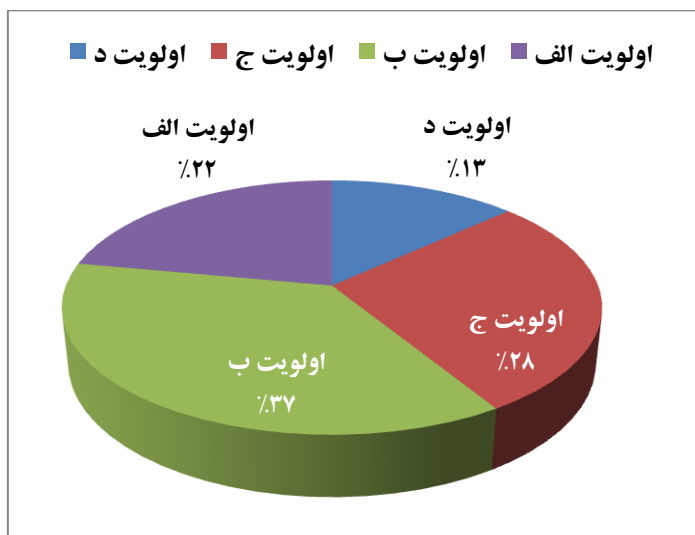
گرایش روان‌شناسی خانواده؛ مشاوره و خانواده‌درمانی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۷۷	چالش‌های مشاوره خانواده و خانواده‌درمانی با رویکرد دینی	ب ۷۵.۲۱	خلیلی (۱۳۸۸)	کتاب، مقاله علمی-پژوهشی

### جدول فراوانی و درصد نیازهای پژوهشی روان‌شناسی خانواده بر حسب اولویت

درصد تجمعی	درصد	فراوانی	گرایش روان‌شناسی خانواده
۱۳.۲	۱۳.۲	۹	اولویت د
۴۱.۲	۲۷.۹	۱۹	اولویت ج
۷۷.۹	۳۶.۸	۲۴	اولویت ب
۱۰۰.۰	۲۲.۱	۱۵	اولویت الف
	۱۰۰.۰	۶۷	جمع

### نمودار درصد نیازهای پژوهشی گرایش روان‌شناسی خانواده بر حسب اولویت





## فصل دوازدهم: روان‌شناسی رشد

### گرایش روان‌شناسی رشد؛ اجتماعی‌سازی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۷۸	کیفیت ارتباط نوجوانان با والدین و نقش آن در اجتماعی‌سازی دینی	الف ۸۱.۳۸	بائو و دیگران (۱۹۹۹)؛ ویلسون و شرکت (۱۹۹۴)؛ دادلی (۱۹۷۸)؛ هرتسبرون (۱۹۹۳)	مقاله علمی - پژوهشی
۵۷۹	نقش همسالان در دین‌داری نوجوانان	الف ۸۱.۸۱	دووس (۱۹۸۳)؛ بنگتسون و ترول (۱۹۷۸)؛ اوزوراک (۱۹۸۹)؛ رابرتس، کوک و جانسون (۲۰۰۱)؛ هونسبرگر (۱۹۸۳، ۱۹۸۵)؛ کینگ، فارو، و رات (۲۰۰۲)	مقاله علمی - پژوهشی
۵۸۰	نقش والدین در اجتماعی‌سازی دینی نوجوانان	الف ۸۱.۷۷	کورنووال و تامس (۱۹۹۰)؛ فریدمن (۱۹۸۵)؛ اسلوتر-دفو (۱۹۹۵)؛ بنسون و همکاران (۱۹۸۶)؛ پاتوین و اسلون (۱۹۸۵)؛ هونسبرگر (۱۹۹۷)	مقاله علمی - پژوهشی
۵۸۱	مقایسه شاگردان مدارس دینی و دولتی در پایبندی دینی	ج ۷۲.۶۵	بنسون و دیگران (۱۹۸۹)؛ هاید (۱۹۹۰)؛ لنسکی (۱۹۶۱)؛ گرلی (۱۹۶۷)؛ مولر (۱۹۶۷)؛ اریکسون (۱۹۶۴)؛ پارکر و گایر (۱۹۸۰)؛ جانستون (۱۹۶۶)؛ کرایبیل (۱۹۷۷)؛ فرانسیس و براون (۱۹۹۱)؛ فرانسیس و لانکشیر (۲۰۰۱)	مقاله علمی - پژوهشی

### گرایش روان‌شناسی رشد؛ اجتماعی‌سازی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۸۲	مقایسه عوامل اجتماعی‌سازی دینی در نوجوانان	ب ۷۵.۶	هونسبرگر و براون (۱۹۸۴)؛ فرانسیس و گیسون (۱۹۹۳)؛ فرانسیس و براون (۱۹۹۰) و (۱۹۹۱)	مقاله علمی- پژوهشی
۵۸۳	نقش دانشگاه در اجتماعی‌سازی دینی	ج ۷۲.۵۲	فلدمن (۱۹۶۹)؛ پارکر (۱۹۷۱)؛ مدسن و ورنون (۱۹۸۳)؛ هوگ و کیتز (۱۹۷۶)؛ زبین (۲۰۰۱)؛ هونسبرگر (۱۹۷۸)؛ موبری و هوگ (۱۹۸۶)؛ هادوی و روف (۱۹۸۸)	مقاله علمی- پژوهشی
۵۸۴	نقش وضعیت اجتماعی - اقتصادی و اندازه شهر در سطح دینداری	ج ۷۳.۲۸	بنسون و دیگران (۱۹۸۹)؛ کینگ، الدر، و ویتیک (۱۹۹۷)	مقاله علمی- پژوهشی
۵۸۵	بررسی نظریه‌های روان‌شناختی در باب اجتماعی‌سازی دینی	ج ۶۹.۵۲	اسلوتر- دفو (۱۹۹۵)	پایان‌نامه سطح ۳
۵۸۶	تغییر دینی در دوران نوجوانی بر اساس مدل اجتماعی - شناختی	د ۶۷.۷۶	البزابت اوزوراک (۱۹۸۹)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۵۸۷	نقش آموزش دینی در اجتماعی‌سازی دینی نوجوانان	ج ۷۴.۷۶	فرانسیس و براون (۱۹۹۱)؛ هوگ و هفرمن (۱۹۸۲)؛ هوگ و تامپسون (۱۹۸۲)؛ نلسن (۱۹۸۲)؛ فیلیپرت و هوگ (۱۹۸۲)	پایان‌نامه ارشد
۵۸۸	ارتباط دینداری و اجتماعی‌سازی در بزرگسالی	ج ۷۳.۴۲	مکالخ (۲۰۰۱)؛ آیدلر و کاسل (۱۹۹۲)؛ رنلدز و نلسون (۱۹۸۱)	مقاله علمی- پژوهشی



### گرایش روان‌شناسی رشد؛ امید به زندگی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۸۹	رابطه دینداری و فعالیت‌های دینی با طول عمر در زنان و مردان	ج ۷۱	مکالخ (۲۰۰۱)؛ آیدلر و کاسل (۱۹۹۲)؛ رنلدز و نلسون (۱۹۸۱)	مقاله علمی- پژوهشی

### گرایش روان‌شناسی رشد؛ بازی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۹۰	انواع بازی و تأثیر آن بر کودک از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	الف ۸۱.۴۴	شجاعی (۱۳۹۱)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

### گرایش روان‌شناسی رشد؛ دوران بزرگسالی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۹۱	بررسی ویژگی‌های دوران بزرگسالی از دیدگاه دین و روان‌شناسی	ب ۷۵.۸۴	آقاتهرانی و همکاران (۱۳۹۰)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

### گرایش روان‌شناسی رشد؛ دلبستگی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۹۲	رابطه بین دلبستگی اجتنابی و دینداری عاطفه‌مدار	ج ۶۹.۸	گرانکوویست و هاگکول (۱۹۹۹، ۲۰۰۱)	پایان‌نامه ارشد
۵۹۳	رابطه بین نوع دلبستگی دوره کودکی و نوع دینداری در بزرگسالی	ج ۷۴.۹۶	کرکپاتریک و شیور (۱۹۹۰ و ۱۹۹۲)؛ گرانکوویست (۲۰۰۲)؛ گرانکوویست و هاگکول (۲۰۰۱)؛ کرکپاتریک (۱۹۹۵) و (۱۹۹۷ و ۱۹۹۸)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۵۹۴	رابطه بین دلبستگی ناایمن و تبدل دینی ناگهانی	د ۶۷.۶	گرانکوویست و هاگکول (۲۰۰۱)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳

گرایش روان‌شناسی رشد؛ دلبستگی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۹۵	رابطه سبک دلبستگی به والدین و دلبستگی به خدا	ب ۷۶.۰۴	علیانسب (۱۳۸۷)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۵۹۶	رابطه بین سبک‌های دلبستگی و سنخ‌های نیایش	ج ۷۱.۶۴	برد و بو (۲۰۰۱)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۵۹۷	رابطه دلبستگی به خدا با رفتارهای مذهبی و عضویت در گروه‌ها و تشکلهای مذهبی	ب ۷۶.۲۳	-	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۵۹۸	تأثیر مناسک حج بر دلبستگی و حرمت خود	ج ۷۰.۷۷	احمدی (۱۳۸۸)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳

گرایش روان‌شناسی رشد؛ دوران سالمندی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۵۹۹	بررسی ابعاد رشد جسمانی، شناختی، هیجانی و اجتماعی در پیری از دیدگاه قرآن و سنت	ب ۷۷.۱۵	آقانهزانی و همکاران (۱۳۹۰)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۶۰۰	ارتباط بین سن و دینداری	د ۶۸.۵۴	بنسون و اکلین (۱۹۹۰)؛ ماکم و وولور (۱۹۹۹)؛ فینی و لی (۱۹۷۷)؛ گلوپ و سیمونز (۲۰۰۰)	پایان‌نامه ارشد
۶۰۱	شناسایی عوامل روان‌شناختی مؤثر در سلامت روان سالمندان از دیدگاه دین و روان‌شناسی	د ۶۷.۴۸	آقانهزانی و همکاران (۱۳۹۰)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۶۰۲	رابطه دینداری با مراقبت از سالمندان دارای بیماری‌های مزمن	ج ۶۹.۹۶	-	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۶۰۳	ارتباط جهت‌گیری دینی و پایبندی مذهبی با حفظ کرامت سالمندان	ج ۶۹.۲۶	-	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳

گرایش روان‌شناسی رشد: دوران کودکی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۰۴	رابطه بین نیایش کودکان و نوجوانان با سلامت روان	ج ۷۳.۵۸	فرانسیس و ویلکاکس (۱۹۹۶)؛ فرانسیس و گیبز (۱۹۹۶)؛ اسمیت (۱۹۹۶)	پایان‌نامه سطح ۳
۶۰۵	نقش دین در سلامت جسمی و روانی دوران کودکی	ج ۷۳.۹۶	فرانسیس و گیبز (۱۹۹۶)؛ فرانسیس (۱۹۹۷)؛ فرانسیس و ویلکاکس (۱۹۹۶)؛ اسمیت (۱۹۹۶)	پایان‌نامه ارشد
۶۰۶	بررسی ویژگی‌های کودک از دیدگاه دین و روان‌شناسی	ب ۷۹.۷۳	آقاتهرانی و همکاران ۱۳۹۰	رسالة سطح ۴، کتاب

گرایش روان‌شناسی رشد: دوران نوجوانی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۰۷	رابطه بین شک دینی و سازگاری شخصی در بین نوجوانان	ج ۷۱.۴۶	آلبورت (۱۹۵۰)؛ کلارک (۱۹۸۵)؛ پرات (۱۹۲۰)؛ هلفائتر (۱۹۷۲)؛ هونسبرگر و همکاران (۱۹۹۶)؛ کراوزه و همکاران (۱۹۹۹)؛ کوئیسترا و پارگامنت (۱۹۹۹)؛ پریس و همکاران (۱۹۹۷)	پایان‌نامه ارشد
۶۰۸	رابطه دینداری و سلامت روان (سازگاری شخصی) در نوجوانان	ج ۷۲.۵۸	بلین و همکاران (۱۹۹۸)؛ کوئینگ و لارسون (۲۰۰۱)؛ میتن و ولز (۱۹۹۸)؛ سیبولد و هیل (۲۰۰۱)؛ مور و گلائی (۱۹۹۵)؛ رایت و همکاران (۱۹۹۳)؛ بوت (۱۹۹۱)؛ الیس (۱۹۸۶)؛ شافرانسک (۱۹۹۲)	مقاله علمی-پژوهشی

گرایش روان‌شناسی رشد؛ دوران نوجوانی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۰۹	روان‌شناسی نوجوان از منظر اسلام	ب ۸۰.۳۸	-	پایان‌نامه سطح ۳،
۶۱۰	بررسی علل روانی - اجتماعی ارتداد در نوجوانان	د ۶۸.۹۲	کاپلویتز و شرو (۱۹۷۷)؛ پاتنی و میدلتون (۱۹۶۱)؛ ووتنو و گلاک (۱۹۷۳)؛ هونسبرگر (۱۹۸۰)؛ اسکوبی (۱۹۹۹)؛ هنسن (۱۹۹۸)؛ هونسبرگر و برون (۱۹۸۴)؛ برینکر هوف و مکی (۱۹۹۳)؛ بریس و همکاران (۱۹۹۶)؛ ویلسون و شرکت (۱۹۹۴)؛ لوتن و بیورز (۲۰۰۱)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی رشد؛ رشد دینی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۱۱	رابطه رشد مفاهیم اخلاقی و دینی با رشد شناختی	ج ۷۰.۲۷	فاولر (۱۹۸۱) و ۱۹۹۱ و ۱۹۹۴ و ۱۹۹۶)؛ گلدمن (۱۹۶۴)؛ الکایند (۱۹۶۱) و ۱۹۶۲ و ۱۹۶۳ و ۱۹۶۴ و ۱۹۷۰ و ۱۹۷۱)؛ ازر (۱۹۹۱ و ۱۹۹۴)؛	پایان‌نامه ارشد
۶۱۲	مبانی نظری رشد دینی از دیدگاه اسلام و مقایسه آن با نظریه‌های روان‌شناختی رشد دینی	ب ۷۶.۸۱	فاولر (۱۹۸۱) و ۱۹۹۱ و ۱۹۹۴ و ۱۹۹۶)؛ گلدمن (۱۹۶۴)؛ الکایند (۱۹۶۱) و ۱۹۶۲ و ۱۹۶۳ و ۱۹۶۴ و ۱۹۷۰ و ۱۹۷۱)؛ ازر (۱۹۹۱ و ۱۹۹۴)؛ ازر و همکاران (۱۹۹۱ و ۱۹۹۶ و ۱۹۹۴)؛ رایش (۱۹۹۳)	پایان‌نامه دکتری، رساله سطح ۴، کتاب

گرایش روان‌شناسی رشد؛ رشد دینی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۱۳	ساخت مقیاس رشد دینی بر اساس آموزه‌های اسلامی	ب ۷۷.۶۹	-	پایان‌نامه دکتري
۶۱۴	تأثیر نهادهای اجتماعی (مدرسه) در رشد دینی کودکان	ج ۷۴.۲۷	فارب (۱۹۷۹)؛ دروس و همکاران (۲۰۰۱)	مقاله علمی- پژوهشی
۶۱۵	بررسی عوامل مؤثر در رشد نیایش	ج ۷۱.۲۳	فرانسیس و براون (۱۹۹۰ و ۱۹۹۱)	پایان‌نامه سطح ۳
۶۱۶	نقش القای مفهوم خدای تنبیه‌گر در تربیت فرزندان و رشد تصور از خدا	ج ۷۳.۳۵	نان (۱۹۶۴)؛ نلسن و کرولیچاک (۱۹۸۴)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۶۱۷	بررسی نظریه طحاره‌های رشد دینی کودک و مقایسه آن با دیدگاه اسلامی	ب ۷۵.۴۲	مکینتاش (۱۹۹۵)	مقاله علمی- ترویجی
۶۱۸	نقش تفاوت‌های جنسیتی در رشد دینی	ج ۷۴.۴۲	دانلسون (۱۹۹۹)؛ فرانسیس و ویلکاکس (۱۹۹۸)؛ بتسون و دیگران (۱۹۹۳)؛ نلسون و پاتوین (۱۹۸۱)؛ میلر و هافمن (۱۹۹۵)؛ فاستر و بیکاک (۲۰۰۱)	پایان‌نامه ارشد، کتاب
۶۱۹	بررسی روش‌ها و فنون سنجش اندیشه‌های مربوط به خدا در کودکان و نوجوانان	ج ۷۳.۳۸	هارمس (۱۹۴۴)؛ تامینن (۱۹۹۱)؛ اسپیلکا و همکاران (۱۹۸۵)؛ هوتسبوت و فرهوون (۱۹۹۵)؛ بست و همکاران (۱۹۹۰)؛ گربرنر (۱۹۶۴)؛ لد و همکاران (۱۹۹۸)؛ دکونشی (۱۹۶۵)؛ بنسون و اسپیلکا (۱۹۷۳)	کتاب، مقاله علمی- پژوهشی
۶۲۰	ساخت بسته آموزش مناسک دینی (نماز، روزه و...) به کودکان	الف ۸۱.۱۲	فاضلی مهرآبادی (۱۳۸۷)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی رشد؛ رشد دینی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۲۱	بررسی طولی عوامل پابندی مذهبی در نوجوانان ۱۲-۲۰ ساله	ج ۷۴.۸۵	آینه‌چی (۱۳۹۰)	طرح پژوهشی، پایان‌نامه دکتری، رساله سطح ۴
۶۲۲	رابطه بین رشد دینی و نیایش	ج ۷۰.۸۵	فرانسیس و براون (۱۹۹۰ و ۱۹۹۱)؛ براون (۱۹۹۴)	پایان‌نامه ارشد
۶۲۳	رابطه رشد دینی و سطوح دینداری با سبک فرزندپروری والدین	ب ۷۷.۶۲	گیزبرشت (۱۹۹۵)؛ گونو و همکاران (۱۹۹۹)؛ زرن (۱۹۸۷)؛ الیسون و شرکت (۱۹۹۳)؛ کلی و همکاران (۱۹۹۲)؛ الیسون و همکاران (۱۹۹۶)؛ گرشوف و همکاران (۱۹۹۹)؛ گراسمیک و همکاران (۱۹۹۲)؛ ماهونی و همکاران (۲۰۰۱)؛ ویه (۱۹۹۰)	پایان‌نامه ارشد
۶۲۴	بررسی نظریه خودناهمخوانی هیکنز درباره رشد دینی کودک و مقایسه آن با دیدگاه اسلام	د ۶۵.۶۵	-	مقاله علمی-ترویجی

گرایش روان‌شناسی رشد؛ رشد شناختی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۲۵	تصویر ذهنی کودکان از خدا بر مبنای نظریه روان‌کاوی و ارزیابی آن براساس منابع اسلامی	ج ۷۰.۶۲	فروید (۱۹۱۳ و ۱۹۲۷)؛ یونگ (۱۹۴۸)؛ گرساچ (۱۹۸۸)؛ کرکپاتریک (۱۹۸۶)	پایان‌نامه ارشد
۶۲۶	بررسی نظریه مرحله‌ای رشد مفهوم خدا در کودکان	ج ۷۳.۴۶	هارمس (۱۹۴۴)؛ دکونشی (۱۹۶۵)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی رشد؛ رشد شناختی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۲۷	مراحل رشد مفهوم نیایش در کودکان	ج ۷۰.۲۳	لانگ و دیگران (۱۹۶۷)؛ فینی و مالونی (۱۹۸۵)؛ ورتن و دلینگر (۱۹۸۶)؛ براون (۱۹۶۶)؛ اسکارلت و پرلو (۱۹۹۱)؛ تامینن (۱۹۹۱)؛ وولی (۲۰۰۰)؛ وو لی و فلیس (۲۰۰۱)؛ برت و همکاران (۲۰۰۱)	پایان‌نامه ارشد
۶۲۸	رابطه تصویر کودک از خود و از والدین با تصویر از خدا	ج ۷۳.۲۳	ورگوت، و تامایو (۱۹۸۱)؛ اسپیلکا و همکاران (۱۹۷۵)؛ رابرتس (۱۹۸۹)؛ گودوین و هالز (۱۹۶۴)؛ پاتوین (۱۹۷۷)	پایان‌نامه ارشد
۶۲۹	نقش عوامل جنسیتی و فرهنگی در تصور از خدا در کودکی	ج ۶۹.۵۴	دیکی و دیگران (۱۹۹۷)؛ کریچی (۱۹۹۸)	پایان‌نامه ارشد
۶۳۰	نقش معلمان در رشد و تکامل مفهوم خدا در کودکان	ب ۷۵.۶۲	دروس، میدما و ایدما (۲۰۰۱)	مقاله علمی- پژوهشی
۶۳۱	ارتباط بین جهت‌گیری دینی و پیچیدگی انسجام بخش اندیشه درباره مسائل دینی	د ۶۶.۵۸	هونسبرگر و همکاران (۱۹۹۴ و ۱۹۹۶ و ۱۹۹۲ و ۱۹۹۳)؛ بتسون و همکاران (۱۹۸۳ و ۱۹۹۳)؛ آلترمیر و هونسبرگر (۱۹۸۲)	پایان‌نامه ارشد
۶۳۲	رابطه ایمنی و ناایمنی با موفقیت تحصیلی در طلاب سال‌های مختلف حوزه به تفکیک دیپلم و سیکل و مقایسه آنها با یکدیگر	د ۶۲.۶۹	دولتخواه (۱۳۷۹)	پایان‌نامه ارشد
۶۳۳	تهیه بسته آموزش مفهوم خدا به کودکان	ب ۷۹.۹۲	اخوی (۱۳۹۰)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۶۳۴	سیر تحول مفهوم مرگ و قیامت در کودکان و ساخت بسته آموزشی آن	ج ۷۰.۰۴	-	پایان‌نامه دکتری، رساله سطح ۴

گرایش روان‌شناسی رشد؛ رشد شناختی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۳۵	رابطه بین رشد شناختی و تجربه دینی در کودکان و نوجوانان	د ۶۷.۶۲	تامینن (۱۹۷۶) و (۱۹۴۴)؛ تامینن و نورمی (۱۹۹۵)؛ تامینن و دیگران (۱۹۸۸)؛ اسکارلت (۱۹۴۴)	پایان‌نامه ارشد
۶۳۶	رابطه سبک فرزندپروری و تصویر ذهنی والدین از خدا با تصویر ذهنی کودکان از خدا	ج ۷۲.۳۸	هرتل و داناویو (۱۹۹۵)	پایان‌نامه ارشد
۶۳۷	مفهوم‌شناسی انواع هوش (هیجانی، اجتماعی، معنوی، عقلانی، اخلاقی، عاطفی) و ارائه نظر اسلام	ب ۷۶.۸۱	میردریگوندی (۱۳۸۸)	پایان‌نامه دکتری، رساله سطح ۴

گرایش روان‌شناسی رشد؛ رشد هیجانی - جسمانی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۳۸	وضعیت‌شناسی رشد معنوی - اخلاقی طلاب دوره مقدمات	د ۶۸.۱۵	-	طرح پژوهشی
۶۳۹	بررسی تأثیر احساس ایمنی و نالایمنی بر سطح حرمت خود در طلاب متأهل	د ۶۶.۸۸	زینتی (۱۳۷۹)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۶۴۰	بررسی علل روان‌شناختی دین‌گریزی نوجوانان و جوانان با استفاده از روش طولی	ب ۸۰.۶۴	عباسی (۱۳۸۶)	پایان‌نامه ارشد ، کتاب
۶۴۱	ارتباط جنسیت و دینداری	ج ۶۹.۶۳	میلر و هافمن (۱۹۹۵)؛ مگونایر (۱۹۹۲)؛ پارگامنت (۱۹۹۷)؛ هینده (۱۹۹۹)؛ جیکوبز (۱۹۹۶)	مقاله علمی - پژوهشی
۶۴۲	رابطه میزان توکل به خدا با عزت نفس	ج ۷۲.۴۲	شجاعی (۱۳۸۱)؛ شیری (۱۳۸۷)	پایان‌نامه ارشد



گرایش روان‌شناسی رشد؛ عوامل رشد

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۴۳	وراثت و محیط از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	الف ۸۱.۳۸	آقاههرانی و همکاران (۱۳۹۰)	رساله سطح ۴

گرایش روان‌شناسی رشد؛ فرزندپروری

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۴۴	رابطه جهت‌گیری دینی والدین و سبک فرزندپروری	ب ۷۵.۷۳	لوفت و سورل (۱۹۷۸)	پایان‌نامه ارشد
۶۴۵	رابطه سبک فرزندپروری والدین با جهت‌گیری دینی فرزندان	ج ۷۴.۱۲	بیتمن و ینسن (۱۹۵۷)؛ نون (۱۹۶۴)؛ گیزبرشت (۱۹۹۵)؛ لیندرگونو و همکاران (۱۹۹۹)	پایان‌نامه ارشد
۶۴۶	مبانی نظری سبک فرزندپروری والدین از دیدگاه اسلام و مقایسه آن با سبک فرزندپروری در روان‌شناسی	ب ۷۶.۶۲	-	رساله سطح ۴، کتاب
۶۴۷	اثر باورهای منطقی - غیر منطقی والدین بر سبک‌های تربیتی اسلامی	ج ۷۲.۰۴	آیینه‌چی (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد
۶۴۸	ساخت مقیاس سبک‌های فرزندپروری از دیدگاه اسلام	ب ۷۸.۰۸	-	پایان‌نامه دکتری

گرایش روان‌شناسی رشد؛ رشد اخلاقی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۴۹	مراحل رشد اخلاقی انسان از دیدگاه اسلام و مقایسه با دیدگاه کلبرگ	ج ۷۳.۸۸	آقاههرانی و همکاران (۱۳۹۰)	رساله سطح ۴، کتاب

گرایش روان‌شناسی رشد؛ مرگ

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۵۰	بررسی تطبیقی مفهوم مرگ و نقش آن در زندگی از دیدگاه روان‌شناسی دینی و وجودی	ج ۷۲.۲۷	ابراهیمی (۱۳۹۰)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۶۵۱	نقش طرحواره‌های دینی در تسکین اندوه و داغ عزیزان	ج ۷۱.۲۷	مکینتاش و سیلور و ورتمن (۱۹۹۳)؛ بوهنون (۱۹۹۱)؛ گیلبرت (۱۹۹۲)	پایان‌نامه ارشد
۶۵۲	احساسات روحانیان درباره مرگ و مردن	د ۶۳.۸۵	اسپیلکا، ریا و نلسون (۱۹۸۱)؛ اشترلینگ، بردفیلد و وایلی (۱۹۹۲)؛ کیرنیسکی و کروولینگر (۱۹۷۷)	پایان‌نامه ارشد
۶۵۳	تأثیر روحانیان بر افراد محتضر و خویشاوندان داغ‌دیده	د ۶۸.۶۵	اسپیلکا، اسپنگلر و ریا (۱۹۸۱)؛ کتری (۱۹۸۰) - (۱۹۷۹)؛ اسپیلکا، اسپنگلر و نلسون (۱۹۸۳)	پایان‌نامه ارشد
۶۵۴	ارتباط نگرش به مرگ آسان با جهت‌گیری دینی و پابندی مذهبی	ب ۸۰.۶۴	هاستلر (۱۹۶۸)؛ بریر (۱۹۷۹)	پایان‌نامه ارشد
۶۵۵	تأثیر روان‌شناختی آیین‌های سوگواری در اسلام با توجه به دوره تحول	ب ۷۶	شفل (۱۹۹۱)؛ اندروز (۱۹۶۳)؛ هاستلر و هانتینگتون (۱۹۶۷)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی رشد؛ مرگ

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۵۶	جهت‌گیری دینی، عقیده به زندگی پس از مرگ و سلامت روان	ج ۷۴.۴۲	لیفتون (۱۹۷۳)؛ گوکمن و فانتازیا (۱۹۷۹)؛ هوپر و اسپیلکا (۱۹۷۰)؛ هود و ماریس (۱۹۸۳)؛ گرلی (۲۰۰۲)؛ مورین (۲۰۰۰)	پایان‌نامه ارشد
۶۵۷	شواهد جاودانگی و تأثیرات روان‌شناختی آن	ج ۶۹.۶۹	گلوب و پروکتر (۱۹۸۲)؛ اسپیس و هارالدسون (۱۹۷۷)؛ کاستنباوم (۱۹۸۱)؛ کیرل (۱۹۹۷)؛ مورین (۲۰۰۲)؛ گییس (۲۰۰۵)؛ بریتون و بوتزین (۲۰۰۴)؛ هود و ویلیامسون (۲۰۰۸)	پایان‌نامه ارشد
۶۵۸	تأثیر دین در اضطراب مرگ و معنادگی به آن	ج ۷۴.۸۵	گارتر، لارسون، آلن (۱۹۹۷)؛ تورسون (۱۹۹۱)؛ ایدی (۱۹۸۴-۱۹۸۵)؛ اسپیلکا و هود و گرساچ (۱۹۸۵)؛ کراس (۲۰۰۳)	پایان‌نامه ارشد
۶۵۹	رابطه جهت‌گیری دینی و ابعاد اضطراب از مرگ	ج ۷۳.۸۸	ملتی و دی (۲۰۰۰)؛ بتسون و شوئتراد و وتیس (۱۹۹۳)؛ اسوانسون و برد (۱۹۹۸)؛ میتون و اسپیلکا (۱۹۷۶)؛ لمینگ (۱۹۷۹)؛ نلسون و نلسون (۱۹۷۵)؛ هولتر و ایلی (۱۹۷۵)	پایان‌نامه ارشد
۶۶۰	ارتباط ایمان با ترس، اضطراب و نگرش کودکان به مرگ	ج ۷۱.۶۲	نادی (۱۹۸۴)؛ تامنین (۱۹۹۱)؛ واس (۱۹۸۴)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی رشد؛ مرگ

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۶۱	رابطه دینداری و فعالیت‌های دینی با ترس از مرگ در میان سالمندان	ج ۷۰.۶۲	کونینگ (۱۹۸۸)؛ اسونسون (۱۹۶۵)؛ بلیزر و پالمو (۱۹۷۶)؛ جفرز و نیکولز و آیسدورفر (۱۹۶۱)؛ توبین، فوامر و اسمیت (۱۹۹۴)	پایان‌نامه ارشد
۶۶۲	رابطه بین دینداری و نگرش به آسان‌کشی	د ۶۴.۶۲	کیمل (۱۹۸۹-۲۰۰۲)؛ کلویفر و پرایس (۱۹۷۹)؛ کونیک (۱۹۹۴)؛ گیلسپی (۱۹۸۳)، امانوئل (۲۰۰۲)	پایان‌نامه ارشد
۶۶۳	نقش آموزش دینی در شکل‌گیری مفهوم مرگ در کودکان	ج ۶۹.۰۴	فلوریان و کراوتس (۱۹۸۵)؛ استمبروک و پارکر (۱۹۸۷)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی رشد؛ مشکلات رشد

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۶۴	رابطه بین دینداری و کودک‌آزاری (تنبیه جسمانی و ...)	ج ۷۰.۹۶	باتمز و همکاران ۱۹۹۵؛ کپس ۱۹۹۲؛ گرون ۱۹۹۱؛ روستی ۱۹۹۵؛ داکسی و همکاران ۱۹۹۷؛ هال ۱۹۹۵؛ استاوت و همکاران ۱۹۹۷؛ کین و همکاران ۱۹۹۳؛ رینرت و اسمیت ۱۹۹۷؛ لوسن و همکاران ۱۹۹۸؛ گانگ و همکاران ۲۰۰۰	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی رشد؛ نیایش

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۶۵	بررسی مفهومی نیایش و کارکردهای روان‌شناختی آن	ج ۷۴.۳۵	فرانسیس و براون (۱۹۹۰) و (۱۹۹۱)؛ وولی (۲۰۰۰)؛ گلدمن (۱۹۶۴)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی رشد؛ هویت

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۶۶	ارتباط بین انواع دینداری و رشد انواع هویت در نوجوانان	ج ۷۴.۷۳	اریکسون ۱۹۶۴ و ۱۹۶۵؛ مارکستروم و همکاران ۱۹۹۴؛ تسویرل ۱۹۸۴؛ آرچر ۱۹۸۹؛ مارکستروم، آدامز و اسمیت ۱۹۹۶؛ فولتن ۱۹۹۷؛ کلاسن و مک دانلد ۲۰۰۲؛ هونسبرگر و دیگران ۲۰۰۱؛ آلترمیر ۱۹۹۶؛ پیترسون و لین ۲۰۰۱	پایان‌نامه ارشد
۶۶۷	رابطه بین انواع هویت و سنخ‌های نیایش	ج ۷۱.۴۶	مکینی و مکینی ۱۹۹۹	پایان‌نامه ارشد
۶۶۸	رابطه بین انواع شک دینی و تعهد دینی در بین جوانان	ج ۷۱.۴۲	هونسبرگر و همکاران ۱۹۹۳؛ برینکرهاوف و مکی ۱۹۹۳؛ آلپورت ۱۹۵۰؛ تیلیش ۱۹۵۷؛ آلترمیر ۱۹۸۸	پایان‌نامه ارشد
۶۶۹	بررسی وضعیت هویتی طلاب و آسیب‌شناسی هویت طلاب	ج ۷۱.۴۶	-	طرح پژوهشی
۶۷۰	هویت از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ب ۷۸.۸۵	-	پایان‌نامه سطح ۳
۶۷۱	نقش دین در شکل‌گیری هویت شخصی و روابط اجتماعی دوران کودکی	ج ۷۳.۱۹	مکینی و مکینی ۱۹۹۹؛ برد بو ۲۰۰۱	پایان‌نامه ارشد

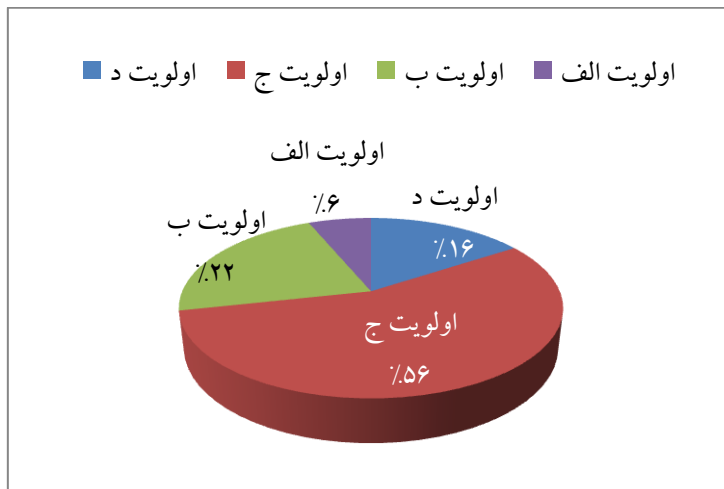
گرایش روان‌شناسی رشد؛ هویت

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۷۲	بررسی طولی رابطه انواع هویت و سلامت روان در میان سه گروه از طلاب معمم دایمی، طلاب معمم غیر دایمی و طلاب غیر معمم	د ۶۸.۳۷	-	پایان سطح ۳، پایان‌نامه ارشد، طرح پژوهشی

جدول فراوانی و درصد نیازهای پژوهشی گرایش روان‌شناسی رشد

درصد تجمعی	درصد	فراوانی	گرایش روان‌شناسی رشد
۱۵.۸	۱۵.۸	۱۵	اولویت د
۷۱.۶	۵۵.۸	۵۳	اولویت ج
۹۳.۷	۲۲.۱	۲۱	اولویت ب
۱۰۰.۰	۶.۳	۶	اولویت الف
	۱۰۰.۰	۹۵	جمع

**نمودار فراوانی و درصد نیازهای پژوهشی روان‌شناسی رشد برحسب اولویت**







## فصل سیزدهم: روش پژوهش و روان‌سنجی

### روش پژوهش و روان‌سنجی؛ آسیب‌شناسی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۷۳	تقلیل‌گرایی در مفهوم‌سازی مسائل دینی	د ۶۳.۷	الیس (۱۹۲۲)؛ کن (۱۹۳۹)؛ شلر (۱۹۲۱)؛ هود و همکاران (۲۰۰۹)	مقاله علمی-پژوهشی
۶۷۴	بررسی میزان سوگیری و عدم سوگیری در تحقیقات دینی و غیردینی	د ۶۳.۴۱	سالاری‌فر و همکاران (۱۳۸۴)	مقاله علمی-پژوهشی

### روش پژوهش و روان‌سنجی؛ ارزیابی رویکردها

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۷۵	ارزیابی روش‌شناسی محیط ایدئولوژیک در بررسی پدیده‌های دینی	د ۶۲.۸۹	واتسون (۱۹۹۳) قربانی (۱۳۸۲)	مقاله علمی-پژوهشی
۶۷۶	بررسی روش سازه‌گرایی اجتماعی در بررسی پدیده‌های دینی	د ۵۸.۳۵	دانزیگر (۱۹۹۰)؛ گرگن (۱۹۹۱)؛ گرگن و دیویس (۱۹۸۵)؛ هره (۱۹۸۶)	مقاله علمی-پژوهشی
۶۷۷	بررسی روش‌شناسی پژوهش موجود در دو بعد معرفت‌شناسانه و هستی‌شناسانه	د ۶۷.۷۸	سالاری‌فر و همکاران (۱۳۸۴)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

روش پژوهش و روان‌سنجی؛ ارزیابی رویکردها

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۷۸	نقد روش پژوهش تجربی در روان‌شناسی و موارد استفاده روان‌شناسان از روش غیرتجربی (کاستی‌های روش تجربی)	ج ۶۹.۸۵	سالاری فر و همکاران (۱۳۸۴) اکبری (۱۳۸۷)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۶۷۹	آسیب‌شناسی سنجش دینداری	ج ۷۲.۸۵	هیل (۲۰۰۵)؛ بلزن (۲۰۱۰)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

روش پژوهش و روان‌سنجی؛ انواع روش‌های پژوهش

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۸۰	روش پژوهش در روان‌شناسی دین با تأکید بر روش‌های کیفی	ج ۷۳.۳۱	هیل (۲۰۰۵)؛ هود و بلزن (۲۰۰۵)؛ بلزن (۲۰۱۰)	کتاب، مقاله علمی-پژوهشی
۶۸۱	روش‌های تبیین اصطلاحات و گزاره‌های دینی با استفاده از ادبیات روان‌شناختی	ج ۷۳.۸۹	-	کتاب، مقاله علمی-پژوهشی
۶۸۲	روش پژوهش در روان‌شناسی اسلامی	ب ۷۵.۵۲	عیسوی (۱۳۸۵)	کتاب، مقاله
۶۸۳	نقش مفهوم‌شناسی دینی در ساخت مقیاس	ج ۷۲.۴	سالاری فر و همکاران (۱۳۸۴)	کتاب، مقاله علمی-پژوهشی
۶۸۴	روش‌شناسی کشف مسائل روان‌شناختی از منابع اسلامی	ج ۷۰.۱۹	پسندیده (۱۳۸۴)	پایان‌نامه ارشد، کتاب
۶۸۵	فراتحلیل پژوهش‌های انجام شده در حوزه دین از نظر روش پژوهش و صحت استنباط	د ۶۸	-	پایان‌نامه ارشد

روش پژوهش و روان‌سنجی؛ تاریخچه سنجش دینداری

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۸۶	تاریخچه سنجش و اندازه‌گیری دینداری	د ۶۴.۲۲	هود و همکاران (۲۰۰۹)؛ هیل (۲۰۰۵)؛ بلزن (۲۰۱۰)؛ وولف (۱۹۹۷)؛ آذربایجانی و موسوی (۱۳۸۲)	کتاب، مقاله علمی- پژوهشی

روش پژوهش و روان‌سنجی؛ سنجش دینداری

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۸۷	روش‌های سنجش دینداری	ج ۶۹.۲۲	هود و همکاران (۲۰۰۹)؛ هیل (۲۰۰۵)؛ بلزن (۲۰۱۰)؛ وولف (۱۹۹۷) سالاری فر و همکاران (۱۳۸۴)، آذربایجانی و موسوی (۱۳۸۷)	پایان‌نامه دکتری
۶۸۸	سنجش دینداری؛ محدودیت‌ها و موانع	ج ۶۹.۷۸	هود (۱۹۷۰)، زرگرت (۱۹۷۶)	پایان‌نامه دکتری، کتاب

روش پژوهش و روان‌سنجی؛ مبانی دین‌شناختی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۸۹	مبانی دین‌شناختی ساخت مقیاس‌های دینداری	د ۶۹.۰۴	هود و همکاران (۲۰۰۹)؛ هیل (۲۰۰۵)؛ بلزن (۲۰۱۰)؛ وولف (۱۹۹۷)؛ سالاری فر و همکاران (۱۳۸۴)؛ آذربایجانی و موسوی (۱۳۸۲)	پایان‌نامه دکتری، کتاب

روش پژوهش و روان‌سنجی؛ مبانی روان‌سنجی و روش‌شناختی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۹۰	تعیین ضابطه‌ها، ملاک‌ها، اعتبار و پایایی پرسش‌نامه‌های دینداری	ج ۷۲.۷۴	هیل (۲۰۰۵)؛ بلزن (۲۰۱۰) سالاری‌فر و همکاران (۱۳۸۴)، آذربایجانی و موسوی (۱۳۸۷)	پایان‌نامه دکتري، کتاب

روش پژوهش و روان‌سنجی؛ مبانی نظری

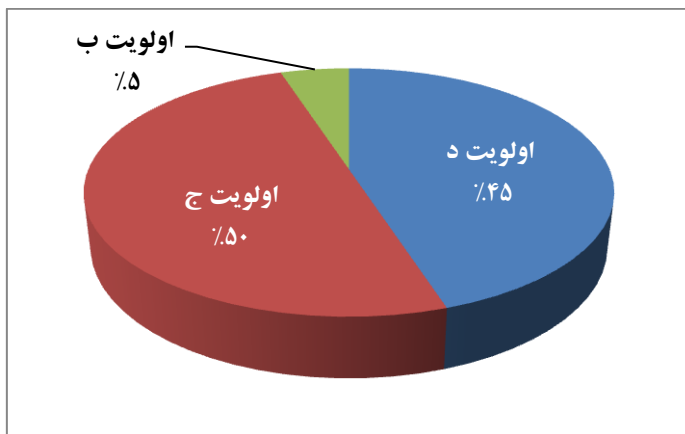
ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۹۱	مبانی نظری سنجش ابعاد دینی و معنوی درمان‌جویان	د ۵۸.۳۵	هود (۲۰۰۳)	پایان‌نامه ارشد، کتاب
۶۹۲	نقد و ارزیابی مبانی نظری رویکردهای درمانی معنوی	د ۵۸.۳۵	-	پایان‌نامه ارشد

### جدول فراوانی و درصد نیازهای پژوهشی گرایش روش تحقیق و روان‌سنجی بر حسب اولویت

درصد تجمعی	درصد	فراوانی	گرایش روش تحقیق و روان‌سنجی
۴۵.۰	۴۵.۰	۹	اولویت د
۹۵.۰	۵۰.۰	۱۰	اولویت ج
۱۰۰.۰	۵.۰	۱	اولویت ب
	۱۰۰.۰	۲۰	جمع

نمودار فراوانی و درصد نیازهای پژوهشی گرایش روش تحقیق و روان‌سنجی

بر حسب اولویت





## فصل چهاردهم: روان‌شناسی سلامت

### گرایش روان‌شناسی سلامت؛ استرس

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۹۳	نقش حمایت معنوی در کاهش فشار روانی داغدیدگی	ب ۷۸.۹	میتن (۱۹۸۹)؛ کلمن (۲۰۰۱)؛ موسوی اصل و همکاران (۱۳۷۸)	پایان‌نامه ارشد
۶۹۴	فشار روانی و فرسودگی در کار روحانیون و راه‌های مقابله با آن	ج ۷۰.۹	سنفورد (۱۹۸۲)؛ بین (۱۹۹۰)؛ کوباسا و مدی و کان، روچ (۱۹۹۰)؛ سالاری فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد
۶۹۵	تهیه بسته آموزشی مدیریت استرس‌های اقتصادی با استفاده از منابع اسلامی	الف ۸۱.۷۸	سالاری فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۶۹۶	راه‌های پیشگیری از ایجاد نیازهای غیر واقعی اقتصادی بر اساس آموزه‌های اسلامی	ب ۷۸.۷۴	سالاری فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه سطح ۳

### گرایش روان‌شناسی سلامت؛ اصول و مبانی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۹۷	معیارهای سلامت روان از دیدگاه قرآن و سنت	الف ۸۶.۷۲	سالاری فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه سطح ۳

گرایش روان‌شناسی سلامت؛ بیماری

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۶۹۸	ارتباط دینداری با بیماری‌های حاد و سرطان	د ۶۶.۷۲	اسپیلکا و هارتمن (۲۰۰۰)؛ جانسون و اسپیلکا (۱۹۹۱)؛ اسپیلکا و زوارتیس و زوارتیس (۱۹۹۱)؛ موسوی اصل و همکاران (۱۳۷۸)	پایان‌نامه ارشد، کتاب
۶۹۹	نقش اجتماعات مذهبی در بهبود بیماران روانی	ب ۷۹	هولم (۱۹۸۷)؛ ینسن و اریکسون (۱۹۷۹)؛ نلسن و پاتون و شیلدرز (۱۹۷۶) موسوی اصل و همکاران (۱۳۷۸)؛ سالاری‌فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی سلامت؛ درد

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۰۰	نقش نیایش و مقابله‌های دینی در کاهش درد	ب ۷۵.۰۴	موسوی اصل و همکاران (۱۳۷۸)؛ سالاری‌فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی سلامت؛ سلامت جسمانی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۰۱	دینداری و سلامت جسمانی در سالمندان	ج ۶۹.۶۶	کونینگ (۱۹۹۷-۲۰۰۰)؛ کونینگ و مکالخ و لارسون (۲۰۰۱)؛ پلنت و شارما (۲۰۰۱)	پایان‌نامه ارشد، کتاب
۷۰۲	ارتباط جهت‌گیری دینی با طول عمر در زنان و مردان	د ۶۷.۵۲	مکالخ و هویت و لارسون و تورین (۲۰۰۰)؛ ریچاردسون (۱۹۷۳)؛ کونیک (۱۹۹۵)؛ زوکرمین و کایل و ایستفلد (۱۹۸۴)؛ آیدلر و کاسل (۱۹۹۲).	پایان‌نامه ارشد



گرایش روان‌شناسی سلامت؛ سلامت جسمانی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۰۳	ارتباط دینداری با فعالیت دستگاه ایمنی و بیماری‌های جسمی	ج ۷۰.۱۱	کونیک و مکالخ و لارسون (۲۰۰۱)؛ لوین و شیلر (۱۹۸۷)؛ اسلون و باکیلا (۲۰۰۲)؛ کینگ (۱۹۹۰)	پایان‌نامه ارشد، کتاب
۷۰۴	نقش امید و خوشبینی دیندارانه در پیشگیری از ابتلای به بیماری‌ها	الف ۸۲.۶۶	کوینگ (۲۰۰۱)؛ مارک استورم (۱۹۹۹)؛ امانز (۲۰۰۵)؛ سنی و سیلیگمن (۱۹۹۳)؛ اسنایدر، زیگمون و فلدمن (۲۰۰۲)؛ موسوی اصل و همکاران (۱۳۷۸)؛ سالاری‌فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد، کتاب

گرایش روان‌شناسی سلامت؛ سلامت روانی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۰۵	ارتباط انواع نیایش‌های آیینی، شفاعت‌آمیز و حاجت‌مندانه با بهزیستی روانی	ب ۷۶.۲۴	مکالخ و لارسون (۲۰۰۲)؛ جوپس و ولدون (۱۹۶۵)؛ کالیپ (۱۹۶۹)؛ کپس (۱۹۸۲)؛ براون (۱۹۹۴)	پایان‌نامه ارشد
۷۰۶	ارتباط اعتقاد به خدا، مسجد رفتن و نیایش با عزت نفس و بهزیستی روانی	الف ۸۱.۳۴	فرانسیس و کالدور (۲۰۰۲)؛ رایان و ریگی و کینگ (۱۹۹۳)؛ دلبرج، هدی، ویرینگ (۱۹۹۴)؛ موسوی اصل و همکاران (۱۳۷۸)؛ سالاری‌فر و همکاران (۱۳۸۴)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی سلامت؛ سلامت روانی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۰۷	ارتباط تصویر ذهنی مثبت و منفی از خود با تصویر ذهنی از خدا: تفاوت جنسی	ج ۷۲.۶۶	بنسون و اسپیلکا (۱۹۸۳)؛ گرساچ (۱۹۶۸)؛ کالبرستون (۱۹۶۶)؛ فاستر و گیتینگ (۱۹۹۰)	پایان‌نامه ارشد
۷۰۸	دینداری و سلامت هیجانی	ب ۷۷.۳۱	امانز (۲۰۰۵)؛ هیل (۲۰۰۲-۱۹۹۵)؛ هیل و پارگامنت (۲۰۰۳)؛ سیلبرمن (۲۰۰۳)؛ سالاری‌فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۷۰۹	نقش دینداری در عزت نفس و معنای زندگی	الف ۸۱.۷۹	پارک (۲۰۰۵)؛ ماتیوس (۲۰۰۲)؛ کروس (۲۰۰۳)؛ مکدونالد و هولند (۲۰۰۲)؛ فرانسیس و کالدور (۲۰۰۲)؛ موسوی اصل و همکاران (۱۳۷۸)؛ سالاری‌فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۷۱۰	نقش اصلاح رذایل اخلاقی در سلامت روان	الف ۸۲.۴۵	سالاری‌فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۷۱۱	نقش زهد در سلامت روان	ب ۷۹.۰۷	سالاری‌فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه سطح ۳
۷۱۲	مقایسه دو گروه از طلاب دانشگاه‌دیده با طلاب محض در دروس حوزوی در سلامت روان و رضایت از زندگی	د ۶۵.۴۵	-	پایان‌نامه سطح ۳
۷۱۳	بررسی راهکارهای ارتقای سلامت روانی در جوامع اسلامی	الف ۸۳.۷۲	موسوی اصل و همکاران (۱۳۷۸)؛ سالاری‌فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه سطح ۳

گرایش روان‌شناسی سلامت؛ سلامت روانی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۱۴	ارتباط بین غربت و سلامت روان در بین طلاب	د ۶۵.۵۵	-	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۷۱۵	رابطه روزه با سلامت روان	ب ۷۸.۸۶	سالاری‌فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه سطح ۳
۷۱۶	رابطه حجاب با سلامت روان	الف ۸۴.۹	رجبی (۱۳۸۵)؛ رجبی (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۷۱۷	رابطه سفرهای تبلیغی کوتاه‌مدت و بلندمدت روحانیون بدون خانواده با سلامت روان طلاب و خانواده‌های آنان	ج ۶۹.۹۳	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۷۱۸	بررسی رضایت از زندگی در طلبه‌ها و همسران آنان	ج ۷۰.۴۱	جدیری (۱۳۸۷)	پایان‌نامه ارشد
۷۱۹	آثار مثبت و منفی امتحان شفاهی در حوزه بر سلامت روانی	د ۶۰.۱۷	-	پایان‌نامه ارشد
۷۲۰	رابطه سلامت روانی و نماز	الف ۸۳.۵۹	موسوی اصل و همکاران (۱۳۷۸)؛ سالاری‌فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد
۷۲۱	ارتباط معنای زندگی اسلامی، پایبندی مذهبی با بهزیستی روانی و رضایت از زندگی	الف ۸۱.۴۱	سالاری‌فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۷۲۲	رابطه دین‌ورزی منعطف و غیر قابل انعطاف با سلامت روان	ب ۷۵.۵۶	استیفوس و هانسن (۱۹۹۴)؛ کالور (۱۹۸۸)؛ استو (۱۹۹۰)	پایان‌نامه ارشد
۷۲۳	ارتباط محافظه‌کاری مذهبی، سهل‌گیری مذهبی با خوش‌بینی، رشد «من» و ظرفیت انطباقی	ج ۷۳.۳۱	ستی و سلیگمن (۱۹۹۳)؛ ویور و بری و پیتل (۱۹۹۴)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی سلامت؛ سلامت روانی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۲۴	مرزهای مفهومی اعتماد به نفس، توکل و عزت نفس در نگرش دینی	الف ۸۱.۵۲	سالاری فر و همکاران (۱۳۸۹)	مقاله، کتاب، پایان‌نامه سطح ۳
۷۲۵	رابطه کیفیت زندگی با سبک‌های مختلف نیایش	د ۶۸.۵۷	بولوما و پندلتون (۱۹۸۹)	پایان‌نامه ارشد، کتاب
۷۲۶	ارتباط باور به مهدویت و سلامت روان و ایجاد روحیه امید	ج ۷۰.۹۳	-	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد
۷۲۷	اثرات روان‌شناختی مشاغل حقوقی بر سلامت روان کارکنان دادگاه‌ها	د ۵۹.۵۹	-	طرح پژوهشی، پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی سلامت؛ مرگ و داغ‌دیدگی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۲۸	نقش حمایت دینی- اجتماعی در کاهش اندوه و غم داغ‌دیدگان	ج ۷۳.۹۷	هاستتler (۱۹۶۸)؛ بریر (۱۹۷۹)	پایان‌نامه ارشد
۷۲۹	تأثیر روان‌شناختی آیین‌های سوگواری در اسلام	الف ۸۳.۳۸	شفل (۱۹۹۱)؛ اندروز (۱۹۶۳)؛ هاستتler و هانتینگتون (۱۹۶۷)	پایان‌نامه ارشد
۷۳۰	دینداری، عقیده به زندگی پس از مرگ و تأثیرات روان‌شناختی آن	ج ۱۷۳.۴	لیفتون (۱۹۷۳)؛ گوکمن و فانتازیا (۱۹۷۹)؛ هوپر و اسپیلکا (۱۹۷۰)؛ هود و ماریس (۱۹۸۳)؛ گرلی (۲۰۰۲)؛ مورین (۲۰۰۰)؛ ابراهیمی (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی سلامت؛ مرگ و داغدیدگی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۳۱	داغدیدگی، اضطراب مرگ و مقابله‌های دینی	ج ۷۳.۹۷	یفتون (۱۹۷۳)؛ گوکمن و فانتازیا (۱۹۷۹)؛ هوپر و اسپیلکا (۱۹۷۰)؛ هود و ماریس (۱۹۸۳)؛ گرلی (۲۰۰۲)؛ ابراهیمی (۱۳۸۹)	پایان‌نامه سطح ۳، پایان‌نامه ارشد

گرایش روان‌شناسی سلامت؛ مقابله با استرس و بیماری

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۳۲	مهارت مدیریت استرس در آموزه‌های دینی	الف ۸۳.۷۲	موسوی اصل و همکاران (۱۳۷۸)، سالاری فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۷۳۳	نقش مراسم مذهبی و نیایش در مقابله با افسردگی و اضطراب	ب ۸۰.۹	پارکر و براون (۱۹۸۲)؛ کونیک، پارگامنت و نیلسن (۱۹۹۸)؛ وولف (۱۹۹۷)؛ موسوی اصل و همکاران (۱۳۷۸)؛ سالاری فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۷۳۴	ساخت مقیاس مقابله دینی از دیدگاه اسلام	ب ۸۰.۴۸	پارگامنت (۱۹۹۷)؛ سالاری فر و همکاران (۱۳۸۴)	پایان‌نامه دکتری، کتاب
۷۳۵	مقایسه کارآمدی مقابله‌های دینی با سایر مقابله‌ها در مواجهه با سه موقعیت تهدید، فقدان و چالش	ج ۷۲.۳۴	لازاروس و فولکمن (۱۹۸۴)؛ پارگامنت (۱۹۹۷)؛ بیورک و کوهن (۱۹۹۳)؛ مکر (۱۹۸۴)؛ موسوی اصل و همکاران (۱۳۷۸)؛ سالاری فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد، کتاب

گرایش روان‌شناسی سلامت؛ مقابله با استرس و بیماری

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۳۶	جایگاه تسلط و معنا در مقابله‌های دینی از دیدگاه اسلام	ج ۷۰.۲۸	فیشتر (۱۹۸۱)؛ پارگامنت (۱۹۹۷)؛ باومایستر (۱۹۹۱)؛ اشترلینگ (۱۹۹۳)؛ لفکورت (۱۹۷۳)؛ جانسون و اسپیلکا (۱۹۹۸)؛ موسوی اصل و همکاران (۱۳۷۸)؛ سالاری‌فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه سطح ۳
۷۳۷	نقش دینداری، تسلط و معنا در ارتباط با مقابله با مشکلات جسمانی	ج ۷۰.۸۶	امان و تورسن (۲۰۰۵)؛ تورسن (۲۰۰۷)؛ مکینتاش و اسپیلکا (۱۹۹۰)؛ موسوی اصل و همکاران (۱۳۷۸)	پایان‌نامه سطح ۳
۷۳۸	مقابله‌های دینی مفید، مضر و بی‌حاصل از دیدگاه اسلام	ج ۷۱.۱۷	پارگامنت و پولوما و تاراکشوار (۲۰۰۱)	پایان‌نامه سطح ۳
۷۳۹	آثار مقابله‌ای شکل‌های مختلف نیایش از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ج ۷۳.۸۶	فاستر (۱۹۹۲)؛ لد و اسپیلکا (۲۰۰۲)؛ پولما و گلوب (۱۹۹۱)؛ موسوی اصل و همکاران (۱۳۷۸)؛ سالاری‌فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد، کتاب
۷۴۰	بخشایش به عنوان مقابله مذهبی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	ب ۸۰.۷۲	ساندرسون و لینهان (۱۹۹۹)؛ گریچ و هائو (۱۹۹۳)؛ کوئل و انرایت (۱۹۹۷)	ر ارشد، پایان‌نامه سطح ۳
۷۴۱	ارتباط معنویت ایمان‌مدار و معنویت غیر ایمان‌مدار با مقابله با بحران‌ها و گرفتاری‌های روزمره	ج ۷۴.۷۹	سوچا (۱۹۹۹)؛ بلاویچ (۱۹۹۵)؛ کندی و رساتی و اشپن و نیلون و رساتی (بی‌تا)	پایان‌نامه ارشد
۷۴۲	مقابله‌های دینی و فشارهای دوران پیری	ج ۷۰.۹۳	کانوی (۱۹۸۵-۱۹۸۵)؛ جانین و مالینز (۱۹۸۹)؛ مایرز (۱۹۹۲)؛ کونیک و کوال و فرل (۱۹۸۸)	پایان‌نامه ارشد، کتاب

گرایش روان‌شناسی سلامت؛ مقابله با استرس و بیماری

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۴۳	دینداری و مقابله با از کار افتادگی و اسندهای افراد	ج ۷۱.۴۱	بولمن و ورتمن (۱۹۷۷)	پایان‌نامه ارشد
۷۴۴	نقش دین در کنار آمدن با مرگ ناگهانی فرزندان	ج ۷۱.۹۳	مکینتاش و سیلور و ورتمن (۱۹۹۳)؛ میتن (۱۹۸۹)؛ رولینز و بوهنون (۱۹۹۱)؛ موسوی اصل و همکاران (۱۳۷۸)	پایان‌نامه ارشد
۷۴۵	کارکردهای مقابله‌های دینی	ج ۷۴.۹۳	فچر (۱۹۸۱)؛ اشترلینگ (۱۹۹۳)؛ لفکورت (۱۹۷۳)؛ پارگامنت (۱۹۹۷)؛ جاکوبسن، لاکوبت، دلانی، تسوات (۲۰۰۶)؛ موسوی اصل و همکاران (۱۳۷۸)؛ سالاری فر و همکاران (۱۳۸۹)	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۷۴۶	دینداری و مقابله با استرس‌های مرتبط با سن	ج ۷۱.۱۴	کانوی (۱۹۸۵-۱۹۸۶)؛ مایرس (۱۹۹۲)؛ جانسون و مولینس (۱۹۸۹)	پایان‌نامه ارشد، کتاب
۷۴۷	مقابله‌های دینی و بیماری ایدز	د ۶۴.۳۴	جاکوبسن (۲۰۰۶)؛ کاتن و همکاران (۲۰۰۶)	پایان‌نامه ارشد، کتاب
۷۴۸	اعتقاد به قضا و قدر به عنوان مقابله دینی	ب ۷۷.۲۴	موسوی اصل و همکاران (۱۳۷۸)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش روان‌شناسی سلامت؛ مقابله مذهبی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۴۹	نقش روان‌بندهای دینی در مقابله با اندوه و داغیدگی عزیزان	ج ۷۳.۹	مکینتاش و سیلور و ورتمن (۱۹۹۳)؛ بوهنون (۱۹۹۱)؛ گیلبرت (۱۹۹۲)	پایان‌نامه ارشد
۷۵۰	ساخت مقیاس مقابله مذهبی بر اساس آموزه‌های دینی	ب ۷۸.۵۵	پارگامنت (۱۹۹۷)	پایان‌نامه دکتری، رساله سطح ۴

گرایش روان‌شناسی سلامت؛ مقابله مذهبی

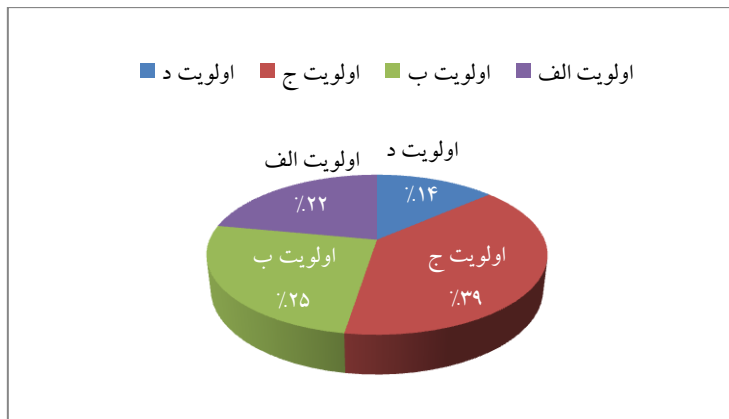
ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۵۱	ساخت مقیاس طرح‌واره‌های مذهبی بر اساس آموزه‌های اسلامی	ب ۷۶.۵۵	مکینتاش و سیلور و ورتمن (۱۹۹۳)؛ بوهنون (۱۹۹۱)؛ گیلبرت (۱۹۹۲)؛	پایان‌نامه دکتری، رساله سطح ۴



**جدول فراوانی و درصد نیازهای پژوهشی روان‌شناسی سلامت برحسب اولویت**

درصد تجمعی	درصد	فراوانی	گرایش روان‌شناسی سلامت
۱۳.۶	۱۳.۶	۸	اولویت د
۵۲.۵	۳۹.۰	۲۳	اولویت ج
۷۸.۰	۲۵.۴	۱۵	اولویت ب
۱۰۰.۰	۲۲.۰	۱۳	اولویت الف
	۱۰۰.۰	۵۹	جمع

**جدول درصد نیازهای پژوهشی روان‌شناسی سلامت برحسب اولویت**





## فصل پانزدهم: مشاوره و روان‌درمانی

### گرایش مشاوره و روان‌درمانگری؛ اصول اخلاقی مشاوره و درمانگری

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۵۲	بررسی نظام‌نامه اخلاقی درمان و مشاوره از منظر دین	الف ۸۳.۰۶	حسینیان (۱۳۸۴)؛ امامی راد و فقیهی (۱۳۸۹)	پایان‌نامه دکتري، کتاب

### گرایش مشاوره و روان‌درمانگری؛ رویکردهای درمانی و مشاوره

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۵۳	مبانی نظری درمانگری و مشاوره از دیدگاه اسلام	الف ۸۴.۱۴	مطهری (۱۳۸۱)؛ احمدی (۱۳۷۹)، رهنمایی (۱۳۸۷)؛ رهنمایی زیر چاپ	پایان‌نامه دکتري، رساله سطح ۴
۷۵۴	پروتکل درمانی بخشایشگری با نگرش به منابع اسلامی	ب ۸۰.۰۸	مطهری (۱۳۸۱)؛ احمدی (۱۳۷۹)	پایان‌نامه دکتري، رساله سطح ۴
۷۵۵	اثربخشی درمان شناختی - رفتاری با رویکرد دینی در مقایسه با درمان شناختی - رفتاری در مبتلایان به پارانوید	ج ۶۹.۶۱	دادفر (۱۳۸۳)؛ شریفی‌نیا و همکاران (۱۳۸۶)؛ صالحی (۱۳۸۳)	پایان‌نامه دکتري
۷۵۶	مقایسه درمان فراشناختی، درمان شناختی - رفتاری و درمان یکپارچه توحیدی	ج ۷۰.۸۶	شریفی‌نیا و همکاران (۱۳۸۶)	پایان‌نامه دکتري
۷۵۷	مبانی نظری و اصول درمان شناختی - رفتاری از دیدگاه اسلام	ب ۸۰.۰۶	-	کتاب، مقاله علمی-پژوهشی

گرایش مشاوره و روان‌درمانگری؛ فرایند درمان و مشاوره

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۵۸	فرایند درمان و مشاوره از دیدگاه اسلام	ج ۱۷۳.۴	مطهری (۱۳۸۱)؛ احمدی (۱۳۷۹)	پایان‌نامه دکتري، رساله سطح ۴
۷۵۹	نقش باورهای دینی در تسهیل فرایند مشاوره و درمان	ب ۷۹.۱۷	مطهری (۱۳۸۱)؛ احمدی (۱۳۷۹)	پایان‌نامه ارشد

گرایش مشاوره و روان‌درمانگری؛ فنون و روش‌های درمان

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۶۰	کاربردهای مفاهیم دینی در درمان رذایل اخلاقی	ب ۷۸	انوشه‌پور (۱۳۷۰)؛ پورسیدآقایی (۱۳۸۹)؛ خطیب زنجان (۱۳۹۱)	کتاب، مقاله علمی-پژوهشی
۷۶۱	بررسی تأثیر روان‌شناختی اذکار دینی در فرایند درمان	ب ۷۹.۲۵	انوشه‌پور (۱۳۷۰)؛ پورسیدآقایی (۱۳۸۹)؛ خطیب زنجان (۱۳۹۱)	پایان‌نامه ارشد
۷۶۲	مقایسه روان‌درمانگری بدون توصیه به دعا با روان‌درمانگری همراه با توصیه به دعا در بهبود مراجعان	ب ۷۷.۲۵	ایستربروک (۱۳۸۵)، ترجمه طباطبایی؛ خدیوی زند (۱۳۸۰)؛ قدس (۱۳۸۰)؛ عباسیان (۱۳۹۱)	پایان‌نامه ارشد
۷۶۳	راه‌کارهای ارتقای ابراز وجود و اعتماد به نفس از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی	الف ۸۳.۹۲	-	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب
۷۶۴	فنون و روش‌های درمان و مشاوره از دیدگاه اسلام	ب ۷۹.۰۳	مطهری (۱۳۸۱)؛ احمدی (۱۳۷۹)، رهنمایی (۱۳۸۷)؛ رهنمایی (زیر چاپ)	پایان‌نامه دکتري، رساله سطح ۴

گرایش مشاوره و روان‌درمانگری؛ مشاور و درمانگر

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۶۵	مقایسه درمانگران و مشاوران مذهبی و غیر مذهبی در سلامت روان، انگیزه‌های خدمت‌رسانی به مراجعان و اثربخشی درمانگری	ب ۷۵.۶۷	-	پایان‌نامه ارشد
۷۶۶	بررسی ویژگی‌های مشاور و درمانگر در منابع اسلامی	ب ۷۷.۷۲	مطهری (۱۳۸۱)؛ احمدی (۱۳۷۹)، رهنمایی (۱۳۸۷)؛ رهنمایی زیر چاپ؛ جوانشیر (۱۳۹۱)	پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش مشاوره و روان‌درمانگری؛ مشاوره و درمان رذایل اخلاقی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۶۷	تهیه بسته درمان تکبر بر اساس منابع دینی	ب ۷۹.۸۴	-	پایان‌نامه دکتری، رساله سطح ۴، کتاب
۷۶۸	تهیه بسته درمان خشم بر اساس منابع دینی	الف ۸۳.۰۸	شکوهی یکتا و همکاران (۱۳۸۸)	پایان‌نامه دکتری، رساله سطح ۴، کتاب
۷۶۹	تأثیر باورها و انگیزه‌های دینی در درمان حرص و طمع	ب ۷۶.۸۹	ریچارد و برگین (۲۰۱۴)	پایان‌نامه دکتری، کتاب
۷۷۰	تأثیر باورها و انگیزه‌های دینی در درمان دروغ‌گویی	ب ۷۹.۹۲	-	پایان‌نامه دکتری، رساله سطح ۴، کتاب
۷۷۱	تأثیر مداخله دینی در درمان کینه‌توزی	ب ۷۷.۳۲	ورسینگتون (۱۹۹۳)؛ ریچارد و برگین (۲۰۱۴)	پایان‌نامه دکتری، رساله سطح ۴، کتاب

گرایش مشاوره و روان‌درمانگری؛ مشاوره و درمان رذایل اخلاقی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۷۲	تأثیر آموزه‌های دینی در درمان تعصب	ب ۷۸.۳	-	پایان‌نامه دکتري، رساله سطح ۴، کتاب
۷۷۳	تهیه بسته درمان بی‌تابی بر اساس منابع دینی	ب ۷۷.۴۳	پورسیدآقایی (۱۳۸۹)	پایان‌نامه دکتري، کتاب
۷۷۴	تهیه بسته درمان ناامیدی بر اساس منابع دینی	ب ۷۶.۰۵	-	پایان‌نامه دکتري، رساله سطح ۴، کتاب
۷۷۵	تهیه بسته درمان بخل بر اساس منابع دینی	ب ۷۷.۹۷	-	پایان‌نامه دکتري، رساله سطح ۴، کتاب
۷۷۶	تأثیر آموزه‌های دینی در کاهش جهل و نادانی	ج ۷۴.۳	-	پایان‌نامه ارشد، پایان‌نامه سطح ۳، کتاب

گرایش مشاوره و روان‌درمانگری؛ مشاوره و روان‌درمانگری کودک

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۷۷	نقش دین در درمان بالینی کودکان	ج ۷۲.۴۶	ولز (۱۹۹۹)	کتاب؛ مقاله علمی-پژوهشی

گرایش مشاوره و روان‌درمانگری؛ نقد و ارزیابی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۷۸	بررسی دیدگاه روان‌شناسان، مشاوران و مراجعان در زمینه استفاده از معنویت در روان‌درمانی و میزان اثربخشی آن	ج ۷۳.۸۹	ریچارد و برگین (۲۰۱۴)؛ بتزدا (۱۹۹۴)؛ کونینگ و دیگران (۲۰۰۱)؛ ریچاردز و برگین (۱۹۹۷)؛ استرن و مارینو (۱۹۷۰)؛ کاراسو (۱۹۹۹)	طرح پژوهشی، پایان‌نامه سطح ۳

گرایش مشاوره و روان‌درمانگری؛ نقد و ارزیابی

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۷۹	بررسی مقایسه‌ای میزان رضایت مراجعان از درمان و مشاوره در مراجعه به روان‌شناسان مذهبی و غیر مذهبی	ج ۶۹.۴۹	هادیان و همکاران (۱۳۸۵)	طرح پژوهشی
۷۸۰	نقد و ارزیابی مبانی رویکرد روان‌کاوی در درمان و مشاوره	د ۶۵.۷۳	ناروئی (۱۳۸۷)	پایان‌نامه دکتري، رساله سطح ۴
۷۸۱	نقد و ارزیابی مبانی درمان و مشاوره رویکردانسان‌گرایی و وجودی	د ۶۷.۳۲	-	پایان‌نامه دکتري، رساله سطح ۴
۷۸۲	نقد و ارزیابی مبانی درمان و مشاوره رویکردهای فمینیستی	د ۶۸.۵۷	مکنون و عطائی آشتیانی (۱۳۸۸)	پایان‌نامه دکتري، رساله سطح ۴

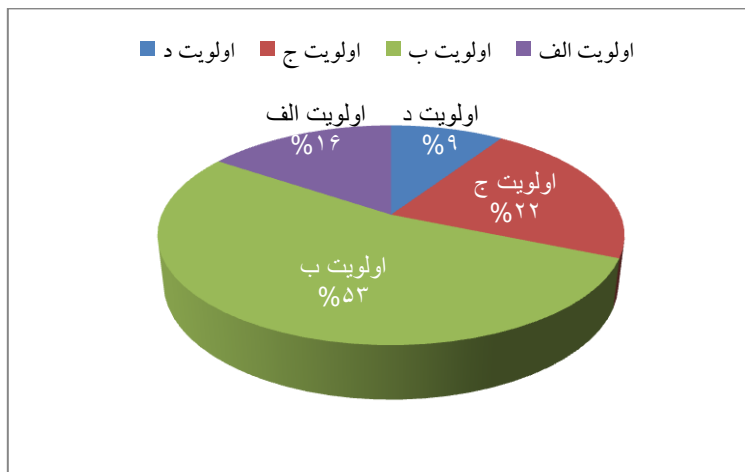
گرایش مشاوره و روان‌درمانگری؛ درمان بیماری‌های خاص

ردیف	عنوان پژوهشی	اولویت و امتیاز	پیشینه پژوهش	قالب پیشنهادی
۷۸۳	اثربخشی درمان شناختی - رفتاری با رویکرد دینی در مقایسه با درمان شناختی - رفتاری در مبتلایان به وسواس	ج ۷۴.۹۵	ناروئی (۱۳۸۸)	پایان‌نامه دکتري

**جدول فراوانی و درصد نیازهای پژوهشی مشاوره و روان‌درمانی برحسب اولویت**

درصد تجمعی	درصد	فراوانی	گرایش مشاوره و روان‌درمانی
۹.۴	۹.۴	۳	اولویت د
۳۱.۲	۲۱.۹	۷	اولویت ج
۸۴.۴	۵۳.۱	۱۷	اولویت ب
۱۰۰.۰	۱۵.۶	۵	اولویت الف
	۱۰۰.۰	۳۲	جمع

**نمودار درصد نیازهای پژوهشی مشاوره و روان‌درمانی برحسب اولویت**





## نتیجه گیری

پاسخگویی به نیازها و مسائل اساسی جامعه و تدوین برنامه‌های پژوهشی در این زمینه، از مهم‌ترین وظایف مؤسسات و مراکز پژوهشی از جمله حوزه‌های علمیه به شمار می‌آید. بنابراین، نخستین گام در عمل به این تکلیف، تعیین عناوین و محورهای پژوهشی در زمینه مسائل دینی و اولویت‌بندی آنها است.

برنامه‌ریزان هر نظام پژوهشی ناگزیرند برای تدوین برنامه‌ها و طرح‌های پژوهشی، دلایل قانع‌کننده‌ای داشته باشند. بنابراین، کلیه تصمیم‌ها در خصوص تدوین اهداف، موضوعات پژوهشی و استفاده مؤثر از منابع و امکانات مالی و انسانی محدود، تابعی از مطالعات نیازسنجی است؛ (یار محمدیان و همکاران، ۱۳۸۲) اما رویه حاکم بر تدوین متون و انتشار فراخوان‌های پژوهشی، نشان می‌دهد که موضوعات مطرح از سوی افراد، گروه‌ها و محافل گوناگون اکثراً در شورای پژوهش سازمان‌ها بررسی می‌شود. این رویکرد، که عمدتاً مبتنی بر نوعی واکنش به موضوعات و علایق پژوهشی مطرح شده است، فاقد برنامه‌ای منسجم بوده و غالباً به پژوهش‌های بی‌ارتباط، غیر مؤثر و ناکارا منجر می‌شود. (فتحی واجارگاه و همکاران، ۱۳۸۹)

بررسی‌ها و ارزیابی‌های صورت گرفته نشان داد که در حوزه روان‌شناسی و دین‌الگوی منسجم و روش‌مندی در خصوص نیازسنجی پژوهشی وجود ندارد. در نتیجه، این ضرورت احساس شد که برای رفع این خلأ پژوهشی، بایستی پژوهش‌های موجود در این حوزه را سامان داده، از موازی‌کاری، پراکنده‌کاری و صرف منابع پژوهشی در حوزه‌های فاقد اولویت جلوگیری کرد. از یافته‌های این پژوهش، دستیابی به الگویی عملیاتی در زمینه نیازسنجی پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی بود.

پژوهش حاضر نخستین سند جامع نیازسنجی پژوهشی در حوزه روان‌شناسی و دین است که می‌تواند به پژوهش‌های آتی نیازسنجی در این زمینه کمک شایانی کند. یکی از مزیت‌های این الگو، استفاده از منابع متعدد برای دستیابی به نیازهای پژوهشی است. هر یک از این منابع، به علت داشتن اطلاعات خاص و زاویه نگاه متفاوت، اهمیت ویژه‌ای دارند که ذیلاً به آنها اشاره می‌شود.

در بخش منابع اسنادی، سه منبع مورد بررسی قرار گرفت: ۱. مطالعات تطبیقی، به جهت حرکت در مرزهای دانش و بررسی و مقایسه پژوهش‌های خارج از کشور با پژوهش‌های داخلی؛ ۲. منابع علمی پژوهشی داخلی، به جهت بررسی وضعیت موجود و پیشنهادات ارائه شده در آنها؛ ۳. اسناد بالادستی، به منظور هماهنگی نیازها با برنامه‌های بلندمدت و اهداف کلان پژوهشی کشور.

در بخش منابع انسانی، با هدف دستیابی به نیازهای خاص جامعه حوزوی، با این گروه‌ها و افراد مصاحبه و از آنها نظرخواهی شد: مدیران پژوهشی، برای تعیین استراتژی‌های عمده پژوهشی و بررسی ساختارهای آموزشی و پژوهشی؛ اساتید و کارشناسان حوزوی روان‌شناس، به جهت تخصص بین رشته‌ای آنها؛ اساتید دانشگاهی، به منظور بهرمندی از نگاه تخصصی روان‌شناسی آنها؛ اساتید حوزوی، مدیران مدارس علمیه و طلاب و خانواده‌هایشان، برای توجه به رویکرد آسیب‌شناختی و تقاضامحور و بررسی انتظارات آنها.

در بخش منابع سازمانی نیز، از نهادهای علمی پژوهشی و دستگاه‌های مرتبط با این حوزه، برای دستیابی به وضعیت پژوهشی موجود و نیازهای پژوهشی آنها در آینده، نظرخواهی شد.

به‌طور کلی، میزان مشارکت کاربران، افراد و گروه‌های مختلف دارای دانش تخصصی، باعث غنی شدن الگوی شناسایی نیازهای پژوهشی، به وجود آمدن بینش پژوهش، ایجاد احساس مالکیت و تعهد در انجام طرح‌های پژوهشی و تخصیص بهینه منابع مالی به آنها می‌شود. (کیسی، ۲۰۰۱) افزون بر این، استفاده از روش کیفی - علی - رغم سختی و زمان‌بر بودن آن - مزایایی دارد که درگیر شدن افراد و به دست آوردن

اطلاعات عمیق و برداشت‌های صحیح از جمله آنها است. (دلاور، ۱۳۸۴) همچنین یافته‌های پژوهشی در عرصه نیازسنجی نشان می‌دهند که مصاحبه، پرسش‌نامه، بررسی اسناد و مدارک موجود و روش متمرکز بر گروه، ابزارهای معتبری هستند که می‌توان آنها را برای شناسایی نیازهای پژوهشی به کار بست. (یارمحمدیان و همکاران، ۱۳۸۴)

پژوهش حاضر، از لحاظ روش اجرا، با تشکیل پنج کارگروه مجزا، تجربه‌نوی را در اجرای طرح‌های نیازسنجی در سطح ملی پشت سر گذاشت. تجربه‌ای که هر مرحله آن، با ایده‌ای جدید و حرکتی تازه همراه بود و برای اولین بار توانست مشارکت منابع مختلفی چون منابع اسنادی، منابع سازمانی و کارشناسان و محققان گوناگون را در پژوهش‌های مناسبات دین و روان‌شناسی جلب کند؛ البته چنین روشی چندان بی‌عیب و نقص نیست؛ اما با این همه، تجربه‌ای است که می‌تواند راهگشای پژوهش‌های بعدی در نیازسنجی پژوهشی باشد.

از یافته‌های مهم پژوهش حاضر، دستیابی به ۷۸۳ عنوان پژوهشی در ۱۵ گرایش روان‌شناسی است. نتایج نشان داد که بیشترین نیازهای شناسایی شده در سه گرایش روان‌شناسی اجتماعی، روان‌شناسی مثبت‌گرا و روان‌شناسی رشد وجود دارند. درصد نیازهای این سه گرایش از کل نیازها، به ترتیب عبارت‌اند از: ۱۹/۵٪، ۱۳/۵٪، ۱۲/۱٪.

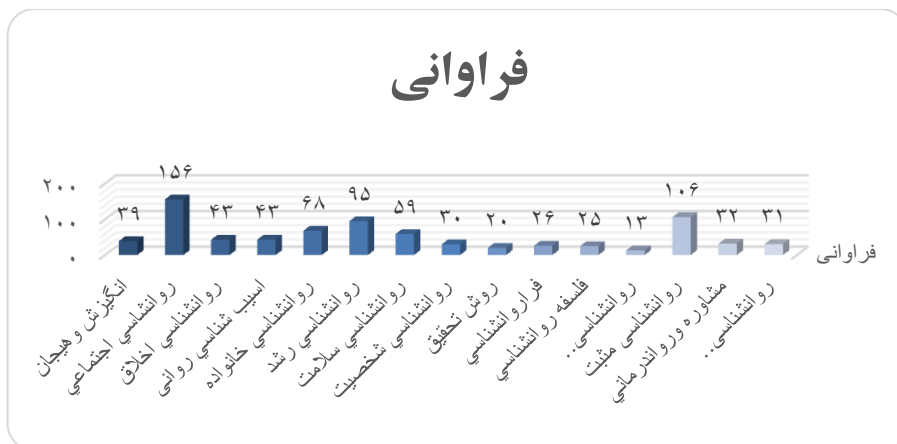
همچنین یافته‌های این پژوهش نشان داد که بیشتر نیازهای شناسایی شده در کل و در محور آینده‌پژوهی در گستره روان‌شناسی اجتماعی قرار دارند.

تعداد و درصد نیازهای شناسایی شده بر حسب گرایش، در جداول ۱۹-۱ و ۱۹-۲ آمده است.

جدول ۱۹-۱: فراوانی و درصد نیازهای پژوهشی به تفکیک گرایش

رتبه	گرایش	فراوانی	درصد
۱	روان‌شناسی اجتماعی	۱۵۳	۱۹.۵
۲	روان‌شناسی مثبت‌گرا	۱۰۷	۱۳.۵
۳	روان‌شناسی رشد	۹۵	۱۲.۱
۴	روان‌شناسی خانواده	۶۷	۸.۶
۵	روان‌شناسی سلامت	۵۹	۷.۵
۶	روان‌شناسی اخلاق	۴۳	۵.۴
۶	آسیب‌شناسی روانی	۴۳	۵.۴
۷	انگیزش و هیجان	۳۹	۴.۹
۸	مشاوره و روان‌درمانی	۳۲	۴.۰
۹	روان‌شناسی آموزش و یادگیری	۳۱	۳.۹
۱۰	روان‌شناسی شخصیت	۳۰	۳.۸
۱۱	فراروان‌شناسی	۲۶	۳.۳
۱۲	فلسفه روان‌شناسی	۲۵	۳.۱
۱۳	روش تحقیق و روان‌سنجی	۲۰	۲.۵
۱۴	روان‌شناسی فیزیولوژی	۱۳	۱.۶
	جمع	۷۸۳	۱۰۰.۰

## نمودار ۱۹-۲: فراوانی نیازهای پژوهشی به تفکیک گرایش



یافته‌های این طرح همچنین بر ضرورت پژوهش در گستره مناسبات روان‌شناسی رشد و روان‌شناسی مثبت‌گرا تأکید کرده است. این مسئله، نشان‌دهنده اهمیت این دو گرایش و ظرفیت آنها در پژوهش‌های مناسبات دین و روان‌شناسی است.

کمترین نیازهای شناسایی شده، به دو گرایش روان‌شناسی فیزیولوژیک و روش پژوهش و روان‌سنجی اختصاص دارد که به ترتیب، ۱/۶٪ و ۲/۵٪ درصد از کل نیازها است.

در بخش اولویت‌بندی نیز، گرایش فیزیولوژی و فراروان‌شناسی به ترتیب با ۸۴٪ و ۶۹٪ اولویت «د»، و نداشتن اولویت «الف» و «ب» کمترین درجه اولویت را به دست آوردند.

تعداد کم نیازهای پژوهشی و اولویت کمتر درگرایش روان‌شناسی فیزیولوژیک، به علت ماهیت این گرایش، سختی پژوهش‌های مربوط و کمبود امکانات آزمایشی بوده است؛ اما در گرایش روش پژوهش و روان‌سنجی، تعداد نیازهای به دست آمده، با توجه به نقش تعیین‌کننده این گرایش‌ها در جهت‌دهی پژوهش‌های بین رشته‌ای و تأثیر

آنها در تولید علم و نظریه‌پردازی، محدود است. بنابراین، پیشنهاد می‌شود در نیازسنجی‌های آینده به این مسئله توجه بیشتری شود؛ البته بسیاری از نیازهای پژوهشی شناسایی شده این گرایش - که به موضوع ساخت مقیاس در موضوعات مختلف روان‌شناسی با رویکرد اسلامی مربوط بود - در گرایش‌های دیگر گنجانده شد. همین امر، یکی از مهم‌ترین دلایل کاهش نیازهای پژوهشی در این گرایش بوده است.

فراوانی و درصد نیازهای پژوهشی برحسب اولویت، در جدول ۱۹-۳ و نمودار ۱۹-۴ آورده شده است.

بسیاری از مسائل مربوط به مناسبات روان‌شناسی و دین، ماهیت اجتماعی داشته و از زیرشاخه‌های روان‌شناسی اجتماعی به شمار می‌آیند. از سوی دیگر، دستیابی به اهداف و آرمان‌های جامعه مبتنی بر آموزه‌های اسلامی اقتضا می‌کند که به ابعاد اجتماعی پدیده‌ها توجه ویژه‌ای شود. با توجه به این نکته، چرایی شناسایی بیشترین حیطه نیاز پژوهشی در قلمرو روان‌شناسی اجتماعی بر ما آشکارتر می‌شود.

یکی از مهم‌ترین قلمروهایی که آموزه‌های دینی را به روان‌شناسی مربوط می‌کند، اخلاق است. روان‌شناسی مثبت‌گرا، گرایشی از روان‌شناسی است که می‌کوشد فضائل بنیادین اخلاقی را در قالب اصطلاحات روان‌شناسی بگنجاند. (پترسون و سیلیگمن، ۲۰۰۴)

بر اساس آمار انجمن روان‌شناسی آمریکا، روان‌شناسی رشد و روان‌شناسی اجتماعی، پرتعدادترین زمینه‌های پژوهشی در میان روان‌شناسان هستند. حدود ۲۵٪ از پژوهش‌های روان‌شناختی، تنها به حیطه روان‌شناسی رشد اختصاص دارد. این آمار، گستردگی، اهمیت و نیاز به پژوهش در روان‌شناسی رشد را می‌رساند. (وین، ۲۰۰۲).

یافته‌های پژوهش حاضر، بر حسب چهار محور مناسبات دین و روان‌شناسی، نشان داد که بیشترین نیازهای پژوهشی مربوط به روان‌شناسی دین - نظری و روان‌شناسی دینی - نظری است و کمترین نیازهای پژوهشی، به ترتیب، به روان‌شناسی دینی - کاربردی و روان‌شناسی دین - کاربردی اختصاص دارد. این یافته‌ها نشان می‌دهند که بیشترین نیازهای پژوهشی در حوزه پژوهش‌های نظری است. شاید دلیل

این موضوع، کمبود مباحث نظری در زمینه روان‌شناسی دین و روان‌شناسی دینی است. بنابراین، لازم است ابتدا مباحث نظری این حوزه پژوهش شود. از سویی دیگر، پژوهش‌های کاربردی روان‌شناسی دین و روان‌شناسی دینی با اختصاص تقریباً یک سوم از نیازهای پژوهشی، حجم کمتری را نسبت به پژوهش‌های نظری در بر می‌گیرد. با توجه به اینکه هدف از پژوهش‌های کاربردی، حل مسئله و دستیابی به اطلاعاتی جهت اخذ تصمیم و رفع نیازها و مشکلات فوری است و از طریق پژوهش‌های کاربردی می‌توان اعتبار فرضیه‌ها را با پژوهش‌های بنیادی آزمود، (دلاور، ۱۳۸۴) پیشنهاد می‌شود در نیازسنجی‌های آینده، به این دست پژوهش‌ها بیشتر توجه شود؛ به ویژه آنکه، اکثر نیازهای به دست آمده از آینده‌پژوهی، در حیطه کاربردی بوده‌اند.

یافته‌های پژوهش حاضر در بخش اولویت‌بندی نشان داد که ۱۰/۸٪ از نیازهای پژوهشی به اولویت «الف»، ۳۱/۵٪ از نیازهای پژوهشی به اولویت «ب»، ۳۵/۳٪ از نیازهای پژوهشی به اولویت «ج» و ۲۲/۲٪ از نیازهای پژوهشی به اولویت «د»، اختصاص یافته‌اند.

جدول ۱۹-۳ فراوانی و درصد نیازهای پژوهشی به تفکیک اولویت

اولویت	فراوانی	درصد
اولویت الف	۸۵	۸۱
اولویت ب	۲۴۷	۲۲.۲
اولویت ج	۲۷۷	۳۵.۳
اولویت د	۱۷۴	۳۱.۵
جمع	۷۸۳	۱۰۰.۰

تحلیل‌های بیشتر نشان داد که نیازهای شناسایی شده در گرایش روان‌شناسی خانواده با ۲۲/۱٪ اولویت «الف» دارای بیشترین اولویت «الف» در بین گرایش‌ها است. همچنین بیشترین نیازهای شناسایی شده در محور آینده‌پژوهی، به روان‌شناسی خانواده تعلق دارد. این موضوع، نشان‌دهنده اهمیت گرایش روان‌شناسی خانواده و نقش بسزای آن در جامعه است. مردم سرتاسر جهان، زندگی خانوادگی را مهم‌ترین جنبه زندگی

خود می‌دانند. (برناردز، ۱۳۸۴) خانواده در جوامع شرقی و به ویژه در فرهنگ اسلامی، اهمیت و جایگاه والایی دارد. اسلام، بیشترین عنایت را به تکریم، تنزیه و تعالی خانواده دارد. دستیابی به اهداف والای مکتب اسلام در زمینه خانواده، حفظ و حراست دقیق و مستمر از آن و اجرای قوانین مربوط به خانواده در اسلام، نیازمند توجه جدی به مسئله خانواده و بررسی علمی و همه جانبه آن است.

به‌طور کلی، نتایج پژوهش حاضر به محققان، دانشجویان و دیگر افراد علاقه‌مند، در انتخاب موضوع پژوهش و برقراری ارتباط با این موضوعات کمک می‌کند. همچنین موجب جذب سرمایه مؤسسات پژوهشی، دستگاه‌های اجرایی - فرهنگی برای حمایت از نیازهای پژوهشی خواهد شد. همچنان‌که راهگشای پژوهش‌های بعدی در زمینه نیازسنجی و اصلاح الگوی آن خواهد بود.

گفتنی است، به دلیل آنکه بخشی از این پژوهش بر جامعه حوزوی و نیازهای آن متمرکز بوده، تعمیم نتایج آن به دیگر سطوح جامعه دینی، مستلزم احتیاط بیشتری است.

## پیشنهاده‌ها

بر اساس یافته‌های این پژوهش، پیشنهادهای ذیل جهت انجام هر چه بهتر پژوهش‌ها در زمینه نیازسنجی توصیه می‌شود:

۱. تهیه الگوی جامع و عملیاتی نیازسنجی پژوهشی در علوم دینی؛
۲. این پژوهش، نخستین سند نیازسنجی در گستره مناسبات دین و روان‌شناسی است که ساختار مناسبی برای ارائه اطلاعات در این حوزه دارد. پیشنهاد می‌شود در طرح‌های نیازسنجی آینده، نقایص این ساختار اصلاح و با ایده‌های نو در جهت تقویت کمیت و کیفیت محتوا و ساختار آن گام برداشت؛



۳. تهیه نرم‌افزار نیازهای پژوهشی و ایجاد سایت نیازسنجی پژوهشی و اطلاع‌رسانی آن به منظور استفاده از نظریات و ایده‌های جدید پژوهشگران در شناسایی نیازهای به‌روز؛

۴. اجرای طرح‌های نیازسنجی هر دو سال یک‌بار برای شناسایی نیازهای روز جامعه؛

۵. انجام طرح‌های نیازسنجی در هر یک از گرایش‌های روان‌شناسی با عمق و دقت بیشتر؛

۶. انجام طرح‌های نیازسنجی در مقیاس جهان اسلام؛

۷. ایجاد مرکز آینده‌پژوهی و تربیت متخصصان دینی در این رشته با رویکرد نیازسنجی پژوهشی؛

۸. تهیه بانک اطلاعات و شناسه مراکز علمی و متخصصان برای دستیابی هر چه سریع‌تر به اساتید جهت انجام طرح‌های نیازسنجی؛

۹. رفع موانع اداری در تدوین و ارسال نامه‌ها به اساتید، متخصصان و مراکز ذی‌ربط؛

۱۰. تکرار این پژوهش با تمرکز بر نیازهای اقشار مختلف مردم و جامعه دانشگاهی؛

۱۱. تأمین بودجه و اعتبارات لازم جهت انجام پروژه‌های نیازسنجی به ویژه برای استفاده از نظریات اساتید و پژوهشگران برجسته کشور در هر رشته.



بخش سوم

نمایه‌ها



## اشاره

این بخش به منظور استفاده هر چه بهتر پژوهشگران، در سه قسمت طراحی شده است: اول. عناوین اولویت‌های پژوهشی بر حسب محورهای مطالعاتی مناسبات دین و روان‌شناسی به چهار بخش تقسیم شده است: ۱. روان‌شناسی دین/کاربردی؛ ۲. روان‌شناسی دین/نظری؛ ۳. روان‌شناسی دینی/کاربردی؛ ۴. روان‌شناسی دینی/نظری. کد هر یک از این اولویت‌ها در مقابل آن ذکر شده است تا پژوهشگران با توجه به علاقه به پژوهش‌های بنیادی و کاربردی و بر حسب روان‌شناسی دین و روان‌شناسی دینی، عنوان اولویت پژوهشی مورد نظر خود را شناسایی کنند.

دوم. عناوین اولویت‌های پژوهشی بر حسب منابع شناسایی اولویت پژوهشی آورده شده‌اند تا پژوهشگران با منبع شناسایی هر یک از اولویت‌های پژوهشی آگاهی پیدا کنند. برای مثال، پژوهشگری که علاقه‌مند است به اولویت‌های پژوهشی به دست آمده از منبع آینده‌پژوهی دست یابد، با مراجعه به این نمایه، می‌تواند اولویت‌های پژوهشی مورد نظر خود را بیابد؛ البته برخی نیازها از چندین منبع شناسایی شده‌اند.

سوم. نمایه‌سازی عناوین اولویت‌های پژوهشی بر حسب کلیدواژه‌های اولویت‌های پژوهشی، دسترسی به مسائل و موضوعات گوناگون را تسهیل کرده است.



## نمایه اولویت‌های پژوهشی بر حسب مناسبات دین و روان‌شناسی

۱. روان‌شناسی دین/کاربردی	
۱-۴-۱۱-۱۳-۱۴-۱۶-۱۸-۱۹-۲۰-۲۴	۵۰۱-۵۰۲-۵۰۶-۵۰۸-۵۰۹-۵۱۰-۵۱۱
۲۵-۲۶-۲۷-۲۸-۲۹-۳۰-۳۱-۳۲-۳۳	۵۱۴-۵۱۵-۵۱۸-۵۱۹-۵۲۰-۵۲۳-۵۲۴
۳۵-۳۶-۳۷-۳۸-۳۹-۴۰-۴۱-۴۳-۴۶	۵۳۱-۵۳۴-۵۳۵-۵۳۶-۵۳۷-۵۳۹-۵۴۰
۴۸-۵۲-۵۸-۶۸-۶۹-۷۲-۷۱-۷۳-۷۵	۵۴۲-۵۴۴-۵۴۵-۵۴۶-۵۵۰-۵۵۳-۵۵۴
۸۱-۸۲-۸۸-۹۳-۹۴-۹۸-۹۹-۱۰۰	۵۵۵-۵۶۷-۵۶۸-۵۷۰-۵۷۴-۵۸۱-۵۸۸
۱۰۱-۱۰۲-۱۰۳-۱۰۴-۱۰۵-۱۰۶-۱۰۹	۵۸۹-۶۰۵-۶۰۸-۶۲۱-۶۳۲-۶۳۹-۶۵۴
۱۱۰-۱۱۲-۱۱۳-۱۱۴-۱۱۵-۱۱۶-۱۱۷	۶۵۵-۶۵۶-۶۵۷-۶۵۸-۶۶۳-۶۷۱-۶۹۳
۱۲۳-۱۲۵-۱۲۶-۱۲۹-۱۳۰-۱۳۱-۱۳۲	۶۹۴-۶۹۸-۶۹۹-۷۰۰-۷۰۹-۷۱۲-۷۱۳
۱۳۸-۱۴۵-۱۷۷-۲۲۸-۳۰۷-۳۰۸-۳۵۵	۷۱۵-۷۱۶-۷۲۰-۷۲۶-۷۲۷-۷۲۸-۷۳۰
۳۶۰-۳۶۱-۳۶۲-۳۶۴-۳۶۵-۳۶۶-۳۶۷	۷۳۱-۷۳۳-۷۳۵-۷۴۲-۷۴۳-۷۴۴-۷۴۵
۳۶۸-۳۶۹-۳۷۱-۳۷۳-۳۷۴-۳۷۵-۳۷۶	۷۴۶-۷۴۷-۷۷۷-۷۷۸-۷۷۹-۷۸۳
۳۷۷-۳۷۸-۳۷۹	
۳۸۰-۳۸۲-۳۹۴-۳۹۹-۴۰۶-۴۰۷-۴۰۹	۱۷-۵۰-۵۷-۵۹-۷۰-۸۳-۸۴-۸۶-۸۷
۴۱۳-۴۱۴-۴۳۵-۴۳۶-۴۴۱	۹۰-۹۲-۹۵-۹۷-۱۱۱-۱۱۸-۱۱۹-۱۲۱
۴۴۳-۴۴۴-۴۴۵-۴۴۶-۴۴۷-۴۴۹-۴۵۰	۱۲۲-۱۲۴-۱۲۷-۱۲۸-۱۳۶-۱۳۹-۱۴۱
۴۵۱-۴۵۳-۴۷۸-۴۸۳-۴۸۴-۴۹۳-۴۹۵	۱۴۵-۱۴۶-۱۴۸-۱۵۰-۱۵۱-۱۵۲-۱۵۳
۴۹۷-۴۹۸-۴۹۹-۵۰۰	۱۵۸-۱۵۹-۱۶۰-۱۶۴-۱۶۶-۱۶۷-۱۶۸
	۱۶۹-۱۷۹-۱۸۰-۱۸۱-۱۸۲-۱۸۳-۱۸۴

## ۲. روان‌شناسی دین/نظری

۱۹۴-۱۹۳-۱۹۱-۱۸۹-۱۸۸-۱۸۷-۱۸۶	۶۵۹-۶۵۳-۶۵۲-۶۵۱-۶۴۵-۶۴۴-۶۴۱
۲۰۵-۲۰۴-۲۰۳-۲۰۱-۲۰۰-۱۹۸-۱۹۵	۶۶۷-۶۶۶-۶۶۵-۶۶۴-۶۶۲-۶۶۱-۶۶۰
۲۴۰-۲۳۹-۲۳۸-۲۳۷-۲۳۶-۲۳۵-۲۰۹	۶۷۶-۶۷۵-۶۷۴-۶۷۳-۶۷۲-۶۶۹-۶۶۸
۲۵۰-۲۴۷-۲۴۶-۲۴۵-۲۴۴-۲۴۳-۲۴۲	۶۹۰-۶۸۷-۶۸۶-۶۸۵-۶۸۱-۶۸۰-۶۷۷
۲۶۹-۲۶۶-۲۶۳-۲۶۰-۲۵۹-۲۵۶-۲۵۳	۷۱۴-۷۰۸-۷۰۴-۷۰۳-۷۰۲-۷۰۱-۶۹۱
۲۹۰-۲۸۷-۲۸۴-۲۸۱-۲۷۸-۲۷۵-۲۷۲	۷۴۸-۷۴۰-۷۳۹-۷۳۷-۷۲۳-۷۲۲-۷۱۸
۳۱۴-۳۱۱-۳۰۵-۳۰۲-۲۹۹-۲۹۶-۲۹۳	۷۵۹-۷۵۱-۷۴۹

### ۳. روان‌شناسی دینی/کاربردی

۳۳۵-۳۳۲-۳۲۹-۳۲۶-۳۲۳-۳۲۰-۳۱۷	۵۶-۵۵-۵۴-۵۳-۴۷-۴۵-۲۴-۲۳-۲۲
۳۵۴-۳۵۳-۳۵۲-۳۴۷-۳۴۴-۳۴۱-۳۳۸	۱۰۸-۱۰۷-۷۷-۷۶-۶۷-۶۵-۶۴-۶۰
۳۸۴-۳۸۳-۳۸۱-۳۷۰-۳۵۹-۳۵۸-۳۵۷	۴۱۲-۴۱۱-۴۱۰-۳۶۳-۱۹۲-۱۵۶-۱۳۵
۳۹۲-۳۹۱-۳۹۰-۳۸۹-۳۸۸-۳۸۶-۳۸۵	۵۱۱-۵۰۵-۴۹۴-۴۸۲-۴۸۱-۴۶۲-۴۵۹
۴۱۷-۴۱۶-۴۱۵-۴۰۳-۴۰۲-۴۰۱-۳۹۵	۵۴۸-۵۴۳-۵۴۱-۵۳۸-۵۲۷-۵۲۲-۵۱۶
۴۲۶-۴۲۵-۴۲۳-۴۲۲-۴۲۱-۴۲۰-۴۱۸	۵۴۱-۵۳۸-۵۲۷-۵۲۲-۵۱۶-۵۱۵-۵۱۴
۴۴۲-۴۴۰-۴۳۲-۴۳۰-۴۲۹-۴۲۸-۴۲۷	۶۳۳-۶۲۰-۵۷۷-۵۷۱-۵۶۹-۵۵۲-۵۵۱
۴۶۵-۴۶۱-۴۶۰-۴۵۸-۴۵۷-۴۵۲-۴۴۸	۷۲۹-۷۱۹-۷۱۷-۷۰۶-۶۹۶-۶۹۵-۶۳۴
۴۷۵-۴۷۳-۴۷۱-۴۷۰-۴۶۹-۴۶۷-۴۶۶	۷۵۸-۷۵۸-۷۵۶-۷۵۵-۷۵۳-۷۴۱-۷۳۲
۴۹۰-۴۸۹-۴۸۸-۴۸۷-۴۸۵-۴۸۰-۴۷۶	۷۶۸-۷۶۷-۷۶۴-۷۶۳-۷۶۲-۷۶۱-۷۶۰
۵۲۹-۵۲۸-۵۲۶-۵۲۵-۵۱۷-۴۹۲-۴۹۱	۷۷۵-۷۷۴-۷۷۳-۷۷۲-۷۷۱-۷۷۰-۷۶۹
۵۶۶-۵۶۳-۵۶۱-۵۵۹-۵۵۸-۵۳۲-۵۳۰	۷۷۶

### ۴. روان‌شناسی دینی/نظری

۵۸۳-۵۸۲-۵۸۱-۵۸۰-۵۷۹-۵۷۸-۵۷۵	۲۱-۱۵-۱۲-۱۰-۹-۸-۷-۶-۵-۳-۲
۵۹۵-۵۹۴-۵۹۳-۵۹۲-۵۸۶-۵۸۵-۵۸۴	۷۹-۷۸-۷۴-۶۳-۶۲-۶۱-۴۹-۴۴-۴۲
۶۰۷-۶۰۴-۶۰۳-۶۰۲-۶۰۰-۵۹۷-۵۹۶	۱۴۰-۱۲۰-۹۶-۹۱-۸۹-۸۶-۸۵-۸۰
۶۱۹-۶۱۸-۶۱۷-۶۱۶-۶۱۵-۶۱۴-۶۱۰	۱۵۵-۱۵۴-۱۴۹-۱۴۷-۱۴۴-۱۴۳-۱۴۲
۶۲۸-۶۲۷-۶۲۶-۶۲۵-۶۲۴-۶۲۳-۶۲۲	۱۷۲-۱۷۱-۱۷۰-۱۶۳-۱۶۲-۱۶۱-۱۵۷
۶۴۰-۶۳۸-۶۳۶-۶۳۵-۶۳۱-۶۳۰-۶۲۹	



بخش سوم/ نمایهٔ اولویت‌های پژوهشی بر حسب مناسبات دین و روان‌شناسی ..... ۲۲۵

۱۷۳-۱۷۴-۱۷۵-۱۷۶-۱۷۸-۱۷۸-۱۸۵-	۶۷۸-۶۷۹-۶۸۲-۶۸۳-۶۸۴-۶۸۸-۶۸۹-
۱۹۰-۱۹۶-۱۹۷-۱۹۸-۱۹۹-۲۰۲-۲۰۶-	۶۹۲-۶۹۷-۷۰۵-۷۰۷-۷۱۰-۷۱۱-۷۱۸-
۲۰۷-۲۰۸-۲۱۰-۲۱۱-۲۱۲-۲۱۳-۲۱۴-	۷۲۱-۷۲۴-۷۲۵-۷۳۴-۷۳۶-۷۳۸-۷۳۹-
۲۱۵-۲۱۶-۲۱۷-۲۱۸-۲۱۹-۲۲۰-۲۲۱-	۷۴۰-۷۵۲-۷۵۴-۷۵۷-۷۵۹-۷۶۶-۷۸۰-
۲۲۲-۲۲۳-۲۲۴-۲۲۵-۲۲۶-۲۲۷-۲۲۹-	۷۸۱-۷۸۲
۲۳۰-۲۳۱-۲۳۲-۲۳۳-۲۳۴-۲۴۱-۲۴۸-	
۲۴۹-۲۵۱-۲۵۲-۲۵۴-۲۵۵-۲۵۷-۲۵۸-	
۲۶۱-۲۶۲-۲۶۴-۲۶۵-۲۶۷-۲۷۰-۲۷۱-	
۲۷۳-۲۷۴-۲۷۶-۲۷۷-۲۷۹-۲۸۰-۲۸۲-	
۲۸۳-۲۸۵-۲۸۶-۲۸۸-۲۸۹-۲۹۱-۲۹۲-	
۲۹۴-۲۹۵-۲۹۷-۲۹۸-۳۰۰-۳۰۱-۳۰۳-	
۳۰۴-۳۰۶-۳۰۹-۳۱۰-۳۱۲-۳۱۳-۳۱۵-	
۳۱۶-۳۱۸-۳۱۹-۳۲۱-۳۲۲-۳۲۴-۳۲۵-	
۳۲۷-۳۲۵-۳۲۷-۳۲۸-۳۳۰-۳۳۱-۳۳۳-	
۳۳۴-۳۳۶-۳۳۷-۳۳۹-۳۴۰-۳۴۲-۳۴۳-	
۳۴۵-۳۴۶-۳۴۸-۳۴۹-۳۵۰-۳۵۱-۳۵۶-	
۳۷۲-۳۸۷-۳۹۳-۳۹۶-۳۹۷-۳۹۸-۴۰۰-	
۴۰۴-۴۰۵-۴۰۸-۴۱۹-۴۲۴-۴۳۱-۴۳۳-	
۴۳۷-۴۳۸-۴۳۹-۴۵۴-۴۵۵-۴۵۶-۴۵۹-	
۴۶۳-۴۶۴-۴۶۸-۴۷۲-۴۷۴-۴۷۷-۴۷۹-	
۴۸۶-۵۰۳-۵۰۴-۵۰۷-۵۱۲-۵۱۳-۵۳۳-	
۵۵۶-۵۵۷-۵۶۰-۵۶۲-۵۶۴-۵۶۵-۵۷۲-	
۵۷۳-۵۷۶-۵۹۰-۵۹۱-۵۹۸-۵۹۹-۶۰۱-	
۶۰۶-۶۰۹-۶۱۱-۶۱۲-۶۱۳-۶۳۷-۶۴۲-	
۶۴۳-۶۴۶-۶۴۷-۶۴۸-۶۴۹-۶۵۰-۶۷۰-	



## نمایه اولویت‌های پژوهشی بر حسب محورهای مطالعاتی

### ۱. مطالعات تطبیقی

۶۱۷-۶۱۸-۶۱۹-۶۲۲-۶۲۳-۶۲۴-۶۲۵-	۴-۵۰-۵۷-۸۶-۸۷-۸۸-۹۰-۹۱-۹۲-
۶۲۶-۶۲۷-۶۲۸-۶۲۹-۶۳۰-۶۳۱-۶۳۵-	۹۷-۱۱۱-۱۳۴-۱۳۶-۱۴۸-۱۴۹-۱۵۰-
۶۳۶-۶۴۱-۶۴۴-۶۴۵-۶۵۱-۶۵۲-۶۵۳-	۱۵۱-۱۵۲-۱۵۳-۱۵۸-۱۷۹-۱۸۰-۱۸۱-
۶۵۴-۶۵۵-۶۵۶-۶۵۷-۶۵۸-۶۵۹-۶۶۰-	۱۸۲-۱۸۳-۱۸۴-۱۸۵-۱۸۶-۱۸۷-۱۸۸-
۶۶۱-۶۶۲-۶۶۳-۶۶۴-۶۶۵-۶۶۶-۶۶۷-	۱۸۹-۱۹۰-۱۹۱-۱۹۵-۱۹۶-۱۹۸-۲۰۰-
۶۶۸-۶۷۱-۶۷۳-۶۷۵-۶۷۶-۶۷۹-۶۸۰-	۲۰۱-۲۰۲-۲۰۷-۲۰۸-۲۳۵-۲۳۶-۲۳۷-
۶۸۶-۶۸۷-۶۸۸-۶۸۹-۶۹۰-۶۹۱-۶۹۲-	۲۳۸-۲۴۰-۲۴۲-۲۴۳-۲۴۴-۲۴۵-۲۴۶-
۶۹۳-۶۹۴-۶۹۸-۶۹۹-۷۰۱-۷۰۲-۷۰۳-	۲۴۷-۲۵۵-۳۵۷-۳۵۸-۳۷۰-۳۷۲-۳۷۵-
۷۰۴-۷۰۵-۷۰۶-۷۰۷-۷۰۸-۷۰۹-۷۲۲-	۳۷۶-۳۸۱-۳۸۳-۳۸۴-۳۸۵-۳۸۶-۳۸۸-
۷۲۳-۷۲۵-۷۲۸-۷۲۹-۷۳۰-۷۳۱-۷۳۳-	۳۸۹-۳۹۰-۳۹۱-۳۹۲-۳۹۹-۴۰۰-۴۰۱-
۷۳۴-۷۳۵-۷۳۶-۷۳۷-۷۳۸-۷۳۹-۷۴۰-	۴۰۲-۴۱۸-۴۱۹-۴۲۰-۴۲۱-۴۲۲-۴۲۶-
۷۴۱-۷۴۲-۷۴۳-۷۴۴-۷۴۵-۷۴۶-۷۴۷-	۴۲۷-۴۲۸-۴۲۹-۴۳۰-۴۳۱-۴۳۲-۴۳۳-
۷۵۰-۷۵۱-۷۷۷-۷۷۸.	۴۳۴-۴۳۷-۴۳۸-۴۳۹-۴۴۰-۴۵۲-۴۵۷-
	۴۵۸-۴۷۳-۴۷۵-۴۷۶-۵۱۷-۵۲۵-

### ۲. مطالعه منابع علمی - پژوهشی

۸-۹-۱۰-۴۹-۶۱-۶۲-۸۳-۸۴-۸۵-۸۹-	۵۲۶-۵۲۹-۵۳۰-۵۵۸-۵۵۹-۵۶۳-۵۷۵-
۱۱۰-۱۴۱-۱۴۲-۱۴۳-۱۴۴-۱۴۵-۱۵۷-	۵۷۸-۵۷۹-۵۸۰-۵۸۱-۵۸۲-
۱۶۳-۱۶۴-۱۶۹-۱۷۰-۱۷۸-۲۴۸-۲۴۹-	۵۸۳-۵۸۴-۵۸۵-۵۸۶-۵۸۷-۵۸۸-۵۸۹-
۲۵۰-۲۵۱-۲۵۲-۲۵۳-۲۵۴-۲۵۵-۲۵۶-	۵۹۲-۵۹۳-۵۹۴-۵۹۶-۶۰۰-۶۰۴-۶۰۵-
۲۵۷-۲۵۸-۲۵۹-۲۶۱-۲۶۲-۲۶۳-۲۶۴-	۶۰۷-۶۰۸-۶۱۰-۶۱۲-۶۱۴-۶۱۵-۶۱۶-

-۴۴۴-۴۴۳-۳۹۳-۳۵۹-۳.۷-۱۲۴-۱۱۳

- ۴۹۳-۴۹۲-۴۹۷-۴۵۳-۴۴۸-۴۴۶-۴۴۵

-64.-612-513-51.-5.9-5.5-494

۷۲۶.

#### ۴. ساختار و وظایف مراکز فرهنگی

## - اجتماعی

-527-512-393-358-174-114-113

613-576-559-551-557-555

## ۵. مطالعه مسائل جاری مراکز

## فرہنگی اجتماعی

-25-22-21-20-18-15-14-13-11

-1.2-16-67-66-65-64-63-62-61-60

-365-360-228-113-1.6-1.5-1.4

٥٣٨-٢٢٢-٢٥٨-٢٢١-٢٢٣-٢٠٧-٢٠٢

## ۶. مطالعات آینده‌نگرانه

-36-35-34-33-32-31-30-29-28

-6.-56-55-54-41-40.-39-38-37

-100-99-98-97-96-95-94-93-92

-127-1.6-1.5-1.4-1.3-1.2-1.1

-139-133-132-131-130-129-128

-451-450-449-4.7-4.6-145-14.

-৫৩৬-৫৩৫-৫২৫-৫২৩-৫২২-৫২১-৫২.

-543-542-541-540-539-538-537

-271-270-269-268-267-266-265

-278-277-276-275-274-273-272

-280-284-283-282-281-280-279

-292-291-290-289-288-287-286

-299-298-297-296-295-294-293

-३.९-३.८-३.७-३.६-३.५-३.४-३.३

-316-315-314-313-312-311-31.

-323-322-321-320-319-318-317

-330-329-328-327-326-325-324

- 337 - 336 - 335 - 334 - 333 - 332 - 331

- ۳۴۴ - ۳۴۳ - ۳۴۲ - ۳۴۱ - ۳۴۰ - ۳۳۹ - ۳۳۸

-359-352-351-350-347-346-345

-456-454-397-38, -369-366-36.

-۴۶۵-۴۶۴-۴۶۳-۴۶۲-۴۶۱-۴۶۰-۴۵۹

$$-027-013-012-011-474-471-47.$$

-064-063-062-061-060-055-028

-632-098-097-077-072-066-060

-VQW-VFQ-V..-GFV-GFZ-GWQ-GWV

-VV\*-V69-V6A-V6V-V66-V6F-VDA

-VΛ,-VVϵ-VVΔ-VVϣ-VVϣ-VVϣ-VV1

-VΛΥ-ΥΛΛ)

### ۳. مطالعہ اسناد و مدارک بالادستی

-26-25-24-21-19-18-13-11-9

-93-78-77-75-71-70-53-52-27

۴۴-۴۵-۴۶-۴۷-۴۸-۵۱-۵۸-۵۹-۶۳	۴۴-۵۴۵-۵۴۶-۵۴۷-۵۴۸-۵۴۹-۵۵۰
۶۴-۶۵-۶۶-۶۷-۷۴-۷۶-۷۷-۷۹-۸۰	۵۵۱-۵۵۲-۵۵۳-۵۵۴-۵۶۷-۵۶۸-۵۶۹
۹۵-۹۶-۱۰۷-۱۰۸-۱۰۹-۱۱۲-۱۱۵	۵۷۰-۵۷۱-۵۷۴-۶۰۱-۶۰۲-۶۰۳-۶۷۲
۱۱۶-۱۱۷-۱۱۸-۱۱۹-۱۲۰-۱۲۱-۱۲۲	۶۹۵-۶۹۶-۷۲۷.
۱۲۳-۱۲۴-۱۲۵-۱۲۶-۱۲۷-۱۳۵-۱۳۷	۷. نظریه‌های مطرح در سطح حوزه
۱۴۶-۱۴۷-۱۵۴-۱۵۵-۱۵۶-۱۵۹-۱۶۰	۲۰۳-۲۰۵-۲۰۶-۲۰۹-۲۱۰-۲۱۱-۲۱۲
۱۶۱-۱۶۲-۱۶۶-۱۶۷-۱۶۸-۱۷۱-۱۷۲	۲۱۵-۲۱۶-۲۱۷-۲۱۸-۲۱۹-۲۲۰-۲۲۱
۱۷۳-۱۷۴-۱۷۵-۱۷۶-۱۷۷-۱۹۲-۱۹۳	۲۲۳-۲۲۴-۲۲۵-۲۲۶-۲۲۹-۲۳۰-۲۳۱
۱۹۴-۱۹۷-۱۹۹-۲۰۳-۲۰۴-۲۰۵-۲۰۶	۲۳۳-۲۳۵-۲۵۷-۳۵۰-۴۰۱-۴۰۸-۴۱۱
۲۱۰-۲۱۱-۲۱۲-۲۱۳-۲۱۴-۲۱۵-۲۱۶	۴۱۲-۴۱۹-۴۳۱-۴۳۴-۴۳۸-۴۷۶-۵۰۳
۲۱۷-۲۱۸-۲۱۹-۲۲۰-۲۲۱-۲۲۲-۲۲۳	۵۰۴-۵۰۷-۶۱۲-۶۴۳-۶۴۹-۶۷۳-۶۷۷
۲۲۴-۲۲۵-۲۲۶-۲۲۷-۲۲۸-۲۲۹-۲۳۰	۶۷۹-۶۸۲-۷۵۳.
۲۳۱-۲۳۲-۲۳۳-۲۳۴-۲۳۹-۲۴۱-۲۴۳	۸. مطالعهٔ چالش‌های عمدهٔ حوزه
۲۴۶-۲۴۷-۲۴۸-۲۴۹-۲۵۰-۲۵۱-۲۵۲	۱۱-۱۳-۱۴-۱۵-۱۸-۲۱-۲۴-۳۰-۳۱
۲۵۳-۲۵۴-۲۵۵-۲۵۶-۲۵۷-۲۵۸-۲۵۹	۳۲-۳۵-۴۳-۵۱-۶۰-۸۶-۹۳-۱۰۱
۲۶۰-۲۶۱-۲۶۲-۲۶۳-۲۶۴-۲۶۵-۲۶۶	۱۱۶-۱۱۸-۱۲۱-۱۲۲-۱۲۴-۱۲۵-۱۳۸
۲۶۷-۲۶۸-۲۶۹-۲۷۰-۲۷۱-۲۷۲-۲۷۳	۱۳۹-۱۴۰-۴۳۵-۴۴۷-۴۸۲-۴۸۳-۵۰۹
۲۷۴-۲۷۵-۲۷۶-۲۷۷-۲۷۸-۲۷۹-۲۸۰	۵۱۰-۶۷۴.
۲۸۱-۲۸۲-۲۸۳-۲۸۴-۲۸۵-۲۸۶-۲۸۷	۹. موضوعات تخصصی مناسبات
۲۸۸-۲۸۹-۲۹۰-۳۰۶-۳۰۸-۳۴۸-۳۴۹	دین و روان‌شناسی (مصاحبه با
۳۵۰-۳۵۱-۳۵۲-۳۵۳-۳۵۴-۳۵۶-۳۵۷	کارشناسان)
۳۶۳-۳۶۴-۳۶۵-۳۶۷-۳۶۸-۳۸۲-۳۸۷	
۳۹۳-۳۹۴-۳۹۵-۳۹۶-۳۹۸-۴۰۲-۴۰۳	
۴۰۴-۴۰۵-۴۰۸-۴۰۹-۴۱۰-۴۱۱-۴۱۲	
۴۱۵-۴۱۶-۴۱۷-۴۱۸-۴۲۳-۴۲۴-۴۲۵	



## نمایه اولویت‌های پژوهشی

### الف

#### • اجتماع

- اجتماعات مذهبی ۶۹۹
- اجتماعی‌سازی دینی نوجوانان ۵۷۸-
- ۵۸۰-۵۸۲-۵۸۷
- دانشگاه و اجتماعی‌سازی ۵۸۳
- دینداری و اجتماعی‌سازی ۵۸۸
- روانشناسی و اجتماعی‌سازی دینی ۵۸۵
- نیازهای اجتماعی ۴۷۴

#### • احتیاط

- احتیاط از دیدگاه اسلام ۳۰۳
- احتیاط از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا ۳۰۳
- احتیاط و انطباق ۷۲۳
- احتیاط و خوش‌بینی ۷۲۳
- احتیاط و دینداری ۳۰۵
- احتیاط و سلامت روان ۳۰۵
- احتیاط و هویت ۷۲۳

#### • احساس

- احساس ایمنی و حرمت خود ۶۳۹
- احساس غربت ۵۳۴
- احساس گناه از دیدگاه اسلام ۳۷۲ -
- ۴۳۹
- احساس گناه از دیدگاه روان‌شناسی ۳۷۲
- ۴۳۹
- احساس گناه در طلاب ۳۵۵
- احساس گناه و دینداری ۴۴۰

#### • اختلاف

- اختلاف مذهب و سازگاری زناشویی ۵۱۷
- اختلاف مذهب و طلاق ۵۳۰
- اختلاف مذهب همسران ۱۴۸
- اختلافات زناشویی ۵۳۲

#### • اختلال

- اختلال جنسی ۳۶۸

- اختلال روانی ۳۹۳
- اختلال روانی و رفتار اخلاقی ۴۲۵
- اختلالات جنسی جوانان ۳۶۴-۳۶۶
- اختلالات روان‌تنی طلاب ۳۷۴
- اختلالات شخصیتی طلاب ۳۷۵
- اختلال‌های جسمانی در طلاب ۳۶۱
- اختلال‌های خلقی در طلاب ۳۷۱
- اختلال‌های خواب در طلاب ۳۷۳
- اختلال‌های رشد ۳۷۸
- اختلال‌های کنترل تکانه ۳۷۷
- اختلال‌های مغزی و دینداری ۲۴۳
- پیشگیری از اختلال‌های مصرف مواد ۳۷۹
- فقه و اختلال روانی ۳۹۳
- وضعیت‌شناسی اختلال‌های مصرف مواد ۳۷۹
- اختیار ۳۷۹
- اختیار و ساختار روانی ۲۱۰
- اخلاق ۳۷۹
- اخلاق اسلامی و رضایت جنسی ۵۷۶
- اخلاق در خانواده‌های طلاق ۵۳۳
- اخلاق طلاب ۴۰۳
- اخلاق کار ۴۲۰
- اخلاق مداری ۴۳۷
- روان‌شناسی مثبت‌گرا و اخلاق اسلامی ۳۴۹
- ضعف اخلاق ۴۳۴
- مبانی روان‌شناختی اخلاق ۴۳۸
- وضعیت اخلاق در جامعه ۵۱
- ارتباط ۵۱
- ارتباط با نامحرم ۶۰
- ارتباط با نامحرم و اینترنت ۵۴۴
- ارتباط با نامحرم و دینداری ۵۷
- ارتباط غیر کلامی در اسلام ۵
- ارتباط کلامی در اسلام ۵
- ارتباط مؤثر از دیدگاه اسلام ۴۵
- ارتباط مؤثر از دیدگاه روان‌شناسی ۴۵
- جوانان و ارتباط با نامحرم ۵۱۲
- ارتداد ۵۱۲
- ارتداد بزرگسالان ۹۲
- ارتداد جوانان ۹۲
- ارتداد نوجوانان ۶۱۰
- از کارافتادگی ۷۴۳
- از کارافتادگی و دینداری ۷۴۳
- ازدواج ۵۱۶
- ازدواج آسان ۵۱۶
- ازدواج طلاب ۵۱۴-۵۱۸
- ازدواج مطلوب ۵۶۴
- ازدواج موفق ۵۲۲-۵۲۴
- ازدواج موقت ۳۶۸-۵۱۲
- آسیب‌های ازدواج موقت ۵۱۱
- تغییر نگرش به ازدواج موقت ۱۱۲
- راهکارهای ازدواج موقت ۵۱۱
- اساتید ۴۳۴



- اساتید حوزه و استاد اخلاق ۴۱۳
- اساتید حوزه و طلاب ۴۹۱
- استبصار
  - زمینه‌های استبصار ۱۵۲
- استدلال
  - استدلال اخلاقی ۴۰۰
  - استدلال اخلاقی و دینداری ۳۹۹
  - تحول استدلال اخلاقی ۳۹۸
  - جنسیت و استدلال اخلاقی ۴۱۵
- استرس
  - آیین‌های دینی و استرس ۲۳۸
  - بسته آموزشی مهار استرس ۶۹۵
  - حمایت معنوی و استرس ۶۹۳
  - دینداری و استرس ۱۲۶-۲۳۸-۷۴۶
  - مدیریت استرس ۷۳۲
- استعداد
  - استعداد طلاب ۴۹۳
- اسلام
  - اسلام سکولار ۳۳
  - اسلام‌شناسی و تیپ شخصیتی ۱۵۹
  - اسلام گرایی ۳۶-۳۹-۴۰-۴۱
  - جاذبه‌های اسلام ۲۸-۳۶-۳۹-۴۰-۵۸۰
- اشتغال
  - اشتغال زنان ۱۳۵-۵۶۹
  - اشتغال و رضایت زناشویی ۵۶۸
  - اشتغال و سلامت روان ۵۶۸
- انگیزه‌های اشتغال در پسران ۴۵۰
- اصول فقه
  - اصول فقه و روان‌شناسی اسلامی ۲۲۲
- اضطراب
  - اضطراب در محیط آموزشی ۳۶۰
  - اضطراب طلاب ۳۵۸
  - اضطراب مرگ ۶۵۸
  - ایمان و اضطراب ۶۶۰
  - حجاب و اضطراب ۳۵۹
  - نیایش و اضطراب ۷۳۳
- اعتقاد
  - اعتقاد به خدا ۷۰۶
  - اعتقاد به قضا و قدر ۷۴۸
- اعتماد
  - اعتماد به نفس از دیدگاه اسلام ۷۶۳
  - اعتماد به نفس از دیدگاه روان‌شناسی ۷۶۳
  - اعتماد بین مردم و حکومت ۱۰۴
  - اعتماد در خانواده ۵۵۲
  - مفهوم اعتماد به نفس ۷۲۴
- اعتیاد
  - اعتیاد زندانیان ۳۸۰
  - پیشگیری از اعتیاد ۳۷۹
  - جمعیت و عدم اعتیاد ۴۲۷
  - درمان اعتیاد ۳۷۹
  - دینداری و عدم اعتیاد ۳۸۰
- افسردگی

- افسردگی در محیط آموزشی ۳۶۰
- انتخاب رشته طلاب ۴۸۴
- افسردگی زندانیان ۳۶۹
- انتخابات ریاست جمهوری ۷۲
- افسردگی و دینداری ۳۶۹
- **اندوه**
- افسردگی و نیایش ۷۳۳
- تقلیل اندوه داغ‌دیدگان ۷۲۸
- **اقتناع**
- دینداری و مقابله با اندوه ۷۴۹
- اقتناع قهری ۹۷
- طرح‌واره دینی و تقلیل اندوه ۶۵۱
- **الگو**
- دینداری و انسجام ۶۳۱
- الگوپذیری در نوجوانان ۱۰۷
- **انسان‌شناسی**
- الگوهای امواج مغز و حالات هشیاری در تجربه دینی ۱۸۸
- انسان‌شناسی و روان‌شناسی ۲۱۶-۲۱۷
- الگوهای شخصیتی اسلامی ۱۶۸
- **انصاف**
- امام
- انصاف از دیدگاه اسلام ۳۰۰
- امامان معصوم ۱۶۸
- انصاف از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا ۳۰۰
- ویژگی‌های امام جماعت ۶۵
- ویژگی‌های امام جمعه ۶۶
- **امتحان شفاهی**
- امتحان شفاهی در حوزه ۷۱۹
- امتحان شفاهی و سلامت روان ۷۱۹
- **امید**
- امید از دیدگاه اسلام ۲۸۵
- امید از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا ۲۸۵
- امید و دینداری ۲۸۷
- انگیزش جنسی ۴۷۷
- امید و سلامت روان ۲۵۰-۲۸۷
- انگیزش دینی ۴۴۲
- امید و سلامتی ۷۰۴
- انگیزش ناهشیار ۴۵۴
- مقیاس امید ۲۸۶
- انگیزش و دینداری ۴۷۱
- مهدی باوری و امید ۷۲۶
- انگیزش دینی و انگیزش ۴۷۹
- **انگیزه**
- انگیزه پیشرفت در ایرانیان ۴۵۳
- انگیزه تحصیلی طلاب ۴۴۲-۴۸۰
- انگیزه موفقیت شغلی ۴۷۳
- **انتخاب**

- انگیزه و رفتار اخلاقی ۴۰۱
- انگیزه یادگیری طلاب ۴۸۱
- انگیزه‌های اشتغال در پسران ۴۵۰
- انگیزه‌های اشتغال در دختران ۴۵۰
- انگیزه‌های تحصیل در پسران ۴۵۰
- انگیزه‌های تحصیل در دختران ۴۵۰
- انگیزه‌های خدمت‌رسانی ۷۶۵
- انگیزه‌های طلاب خارجی ۴۴۹
- انگیزه‌های عضویت در گروه‌های تکفیری ۴۴۸
- انگیزه‌های ورود به حوزه ۴۴۹
- ایمان و انگیزه اخلاقی ۴۰۲
- آثار انگیزه‌های دینی ۷۶۹
- نیت و انگیزه اخلاقی ۴۰۴
- ایدز ۷۴۷
- ایرانیان ۱۹
- ایمان ۶۶۰
- ایمان و انگیزه اخلاقی ۴۰۲
- ایمان و ترس ۶۶۰
- ایمان و تعاون ۱۱۷
- ایمان و مدیریت بحران ۷۴۱
- ایمان و نگرش به مرگ ۶۶۰
- ایمنی ۶۳۲
- ایمنی و موفقیت در تحصیل ۶۳۲
- اینترنت ۵۴۴
- آزاداندیشی ۳۰۸
- آزمایش ۲۰۹
- آسیب ۳۹۱
- آسیب‌شناسی رفتار اخلاقی ۴۱۹
- آسیب‌شناسی روابط خویشاوندس ۵۲۷
- آسیب‌شناسی روانی ۲۰۴-۳۸۷
- آسیب‌های اخلاقی اختلاطِ طلاب ۴۳۶
- آسیب‌های جنسی طلاب متأهل ۵۳۱
- آسیب‌های جنسی طلاب مجرد ۵۳۱
- آسیب‌های روانی و تصور خدا ۳۹۵
- آسیب‌های روانی و زهد ۳۸۸
- آسیب‌های روانی و موسیقی حرام ۳۹۶
- تصویرپردازی دینی و آسیب روانی ۳۸۳
- آشفته‌گی ۳۹۰
- آشفته‌گی روان و تجربه دینی ۳۹۰
- آشفته‌گی روان و تجربه عرفانی ۳۹۰
- آموزش ۵۰۴
- آموزش جنسی ۵۵۵
- آموزش دروس حوزه به دانشجویان ۱۳۱
- آموزش دروس حوزه به دانشگاهیان ۱۳۰
- آموزش دین ۱۱۹

- آموزش دینی ۵۸۷-۶۶۳
- آموزش معارف اسلامی ۵۰۲
- چپستی آموزش ۵۰۳
- نظام آموزشی حوزه ۴۸۲
- نظام آموزشی طلاب تیزهوش ۵۰۹
- آموزه
- حجیت آموزه‌های روان‌شناختی ۲۲۰
- عملی کردن آموزه‌های دینی ۷۵
- آیین
- آثار آیین‌های دینی ۴
- آیین‌های دینی و استرس ۲۳۸
- آیین‌های دینی و تنش ۲۳۸
- آیین‌های دینی و عملکرد دستگاه عصبی ۲۳۷
- آیین‌های دینی و فشار روانی ۲۳۸
- تهی شدن آیین‌های دینی از محتوا ۴۶۶
- گرایش به آیین‌های دینی ۴۴۳
- ب
- بازی
- آسیب‌های بازی‌های رایانه‌ای ۳۹۴
- انواع بازی ۵۹۰
- باور
- باور به زندگی پس از مرگ ۴۶۹
- بخشایش
- بخشایش ۷۵۴
- بخشایش و مقابله دینی ۷۴۰
- بخشش
- دینداری و بخشش ۱۷۹
- شخصیت و بخشش ۱۷۹
- بخل
- بخل از دیدگاه اسلام ۳۳۹
- بخل از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا ۳۳۹
- بخل و دینداری ۳۴۱
- بخل و سلامت روان ۳۴۱
- بسته درمان بخل ۷۷۵
- مقیاس بخل ۳۴۰
- بدبینی
- بدبینی به روحانیت ۴۳
- بدبینی به مسلمانان ۱۱
- بدرفتاری خانگی ۴۳۰
- برداشت
- برداشت اولیه ۷
- برنامه‌ریزی
- برنامه‌ریزی درسی طلاب ۴۹۳
- بزرگسالی
- بزرگسالی در اسلام ۵۹۱
- بزرگسالی در روان‌شناسی ۵۹۱
- کودکی و بزرگسالی ۵۹۳
- بزهکاری
- بزهکاری نوجوانان ۵۰
- بزهکاری و دینداری ۵۰-۴۲۹
- بسته

- بسته آموزشی ارتباطات ۲۶  
 بسته آموزشی تربیت جنسی ۴۱۰-۵۵۵  
 بسته آموزشی حجاب ۴۹۸  
 بسته آموزشی خودشناسی اسلامی ۱۴۴  
 بسته آموزشی قرآن ۴۹۷  
 بسته آموزشی مخاطب‌شناسی ۲۵  
 بسته آموزشی معاد ۶۳۴  
 بسته آموزشی مفهوم خدا ۶۳۳  
 بسته آموزشی مناسک دینی ۶۲۰  
 بسته آموزشی مهار فشار روانی ۶۹۵  
 بسته آموزشی مهارت‌های اجتماعی ۴۶  
 بسته درمان بی‌تابی ۷۷۳  
 بسته درمان تکبر ۷۶۷  
 بسته درمان خشم ۷۶۸  
 بسته درمان ناامیدی ۷۷۴

- بی‌تابی و سلامت روان ۳۳۸  
 راه‌های مقابله با بی‌تابی ۳۳۶  
 مقیاس بی‌تابی ۳۳۷

#### • بیمار

- بیمار روانی ۳۸۲  
 بیماری پارانویید ۷۵۵  
 بیماری روانی و دینداری ۳۹۲  
 بیماری گریوز و دینداری ۲۴۵  
 بیماری مزمن ۶۰۲  
 بیماری‌های سخت ۶۹۸  
 دینداری و بیماری ۷۰۳

#### • بی‌مبالاتی

- بی‌مبالاتی جنسی ۴۲۸

### پ

#### • پدداشت

- پدداشت روان و تجربه دینی ۳۹۰  
 پدداشت روان و تجربه عرفانی ۳۹۰  
 پدداشت روان و نیایش ۷۰۵

- پدیدارشناسی تجربه دینی ۱۹۳  
 بررسی پدیده‌های دینی ۶۷۵

#### • پرخاشگری

- پرخاشگری در محیط آموزشی ۳۶۰  
 چیستی پرخاشگری ۱۲

#### • پرسش‌نامه

- پرسش‌نامه ارزیابی شخصیت ۱۵۴  
 پرسش‌نامه خانواده کارآمد ۵۶۰  
 پرسش‌نامه دینداری ۶۹۰  
 پرسش‌نامه گزینش طلاب ۴۹۴  
 پرسش‌نامه همسرگزینی ۵۱۳

#### • بهداشت

- بهداشت روان و تجربه دینی ۳۹۰  
 بهداشت روان و تجربه عرفانی ۳۹۰  
 بهداشت روان و نیایش ۷۰۵

#### • بهزیستی

- بهزیستی روانی و دینداری ۷۰۶

#### • بی‌اختیاری و سواس

#### • بی‌تابی

- بی‌تابی از دیدگاه اسلام ۳۳۶  
 بی‌تابی از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا ۳۳۶  
 بی‌تابی و دینداری ۳۳۸

• پژوهش

پژوهش تجربی ۶۷۸

پژوهش‌های دینی ۶۸۵

تأثیر تشویق بر پژوهش ۴۴۱

جهت‌گیری در پژوهش‌های دینی ۶۷۴

جهت‌گیری در پژوهش‌های غیردینی ۶۷۴

روش پژوهش در روان‌شناسی اسلامی

۶۸۲

روش پژوهش در روان‌شناسی دین ۶۸۰

روش‌شناسی پژوهش ۶۷۷

کیفیت پژوهش ۴۴۱

مبانی نظری روش پژوهش ۴۳۱

نظام پژوهشی طلاب تیزهوش ۵۰۹

• پیامبران

پیامبران ۱۶۸

• پیری

رشد اجتماعی در پیری ۵۹۹

رشد جسمانی در پیری ۵۹۹

رشد هیجانی در پیری ۵۹۹

رشدشناختی در پیری ۵۹۹

فشارهای پیری ۷۴۲

• پیش‌داوری

پیش‌داوری جنسی ۸

پیش‌داوری و شخصیت ۱۰

راهکارهای مقابله با پیش‌داوری ۹

مصادیق پیش‌داوری ۱۰

مفهوم‌شناسی پیش‌داوری ۱۰

• پیشرفت

پیشرفت تحصیلی طلاب ۴۸۸ - ۴۸۵ -

۴۸۶

پیشرفت تحصیلی طلاب جوان ۴۹۶

پیشرفت تحصیلی طلاب نوجوان ۴۹۶

جنسیت و پیشرفت تحصیلی ۴۸۸

ت

• تبدل

انواع تبدل ۱۴۹

تبدل دینی ۳۹۱

زمینه‌های تبدل در مستبصرین ۱۵۰

فرایند تبدل در مستبصرین ۱۵۳

مفهوم تبدل ۱۵۱

• تبلیغ

ابزارهای تبلیغ ۳۵ - ۳۷ - ۳۸

ارزیابی تبلیغ ۱۷

آسیب‌شناسی تبلیغ ۱۳

الگوی تبلیغ برای مستبصرین افریقا ۳۶

تبلیغ اسلام ۲۸

تبلیغ اسلام در اروپا ۹۹

تبلیغ اسلام در امریکای شمالی ۱۰۰

تبلیغ اسلام در آسیا ۹۸

تبلیغ اسلام سکولار ۳۳

تبلیغ گروه‌های تکفیری ۱۶

تبلیغ مسیحیت ۳۷

تبلیغ یهودیت ۳۸

- تبلیغات دشمن ۱۵
- تجربه عرفانی
- تحلیل تبلیغ ۱۷
- ارزیابی تجربه عرفانی ۱۹۱
- سبک‌های تبلیغ ۲۳
- اقسام تجربه عرفانی ۱۹۱-۳۸۹
- سفر تبلیغی ۷۱۷
- اندازه‌گیری تجربه عرفانی ۲۰۱
- شیوه‌های تبلیغ ۱۶-۳۵-۳۷-۳۸-۱۲۳
- تجربه عرفانی و بهداشت روان ۳۹۰
- مخاطب‌شناسی تبلیغ ۱۹
- مقیاس تجربه عرفانی ۱۹۶
- تجربه دینی
- نظریه‌ها در تجربه عرفانی ۱۹۰
- ارزش استنادی تجربه دینی ۱۹۲
- ویژگی‌های تجربه عرفانی ۳۸۹
- اقسام تجربه دینی ۳۸۹
- تجربه‌های نزدیک مرگ ۱۹۷
- الگوهای امواج مغز و حالات هشیاری در
- تجسمات
- تجربه دینی ۱۸۸
- تجسمات مذهبی و میل جنسی ۳۸۴
- امکان تجربه دینی ۱۸۴
- تحصیل
- پدیدارشناسی تجربه دینی ۱۹۳
- ایمنی و موفقیت در تحصیل ۶۳۲
- تجربه دینی در هیئت ۱۹۴
- تحصیل اجباری در حوزه ۵۰۸
- تجربه دینی کودکان ۶۳۵
- تحصیل اجباری و یادگیری طلاب ۵۰۸
- تجربه دینی نوجوانان ۶۳۵
- تحصیل علوم دینی ۲۴
- تجربه دینی و اعصاب ۱۸۹
- تحصیل و دینداری ۴۵۲
- تجربه دینی و داروهای روانگردان ۲۳۶-۵۰۸
- تحصیل و طلاق ۵۶۷
- تجربه دینی و کارکرد مغز ۲۴۰
- رضایت زناشویی و تحصیل ۵۶۷
- تدریس
- تجربه دینی و مکان‌یابی مغزی ۲۴۲
- روش تدریس و هوش طلاب ۴۸۷
- چارچوب‌های مذهبی و تجربه دینی ۱۸۶
- روش تدریس و یادگیری ۵۰۰
- چستی تجربه دینی ۱۸۵
- تربیت
- شناخت و تجربه دینی ۶۳۵
- بسته آموزشی تربیت جنسی ۴۱۰
- فرایندهای زیست‌شناختی و تجربه دینی ۱۸۶
- تربیت اخلاقی طلاب ۴۱۳
- ویژگی‌های تجربه دینی ۳۸۹
- تربیت اخلاقی کودک ۴۱۲

- تربیت طلاب جوان ۴۱۴
- تربیت طلاب نوجوان ۴۱۴
- راهکارهای تربیت اخلاقی ۴۰۹
- راهکارهای تربیت دینی ۴۰۹
- روش‌های تربیت اخلاقی ۴۱۱
- ترس
  - ترس از مرگ ۶۵۸-۶۵۹-۶۶۱
  - ترس و ایمان ۶۶۰
- تزکیه
  - تزکیه و سلامت روان ۷۱۰
- تساهل
  - تساهل و خوش‌بینی ۷۲۳
- تست
  - تست شخصیت ام‌ام‌پی‌آی ۳۸۱
  - تست شخصیت دولتمردان ۶۷
- تسلط
  - تسلط و مقابله با مشکلات جسمانی ۷۳۷
  - تسلط و مقابله دینی ۷۳۶
- تسلی
  - تسلی داغدیدگان ۶۵۱-۶۵۳-۷۲۸
- تشکر ➡ قدردانی
- تشکیک
  - تشکیک مذهبی ۱۱۱
- تشویق
  - تأثیر تشویق بر پژوهش ۴۴۱
  - تشویق در حوزه ۴۸۲
- تشویق و یادگیری ۵۰۷
- تصور
  - آسیب‌های روانی و تصور خدا ۳۹۵
  - تصور قیامت ۶۳۴
  - تصور کودک از خدا ۶۲۵-۶۲۶-۶۲۹
  - تصور کودک از خود و خدا ۶۲۸
  - تصور کودک از والدین و خدا ۶۲۸
  - تصور گروه‌های تکفیری از مسلمانان ۴۲
  - تصور مرگ ۶۳۴-۶۶۳
  - تصور والدین و فرزندان از خدا ۶۲۸
  - خدای تنبیه‌گر و تصور خدا ۶۱۶
  - طرح امنیت اخلاقی و تصور از دینداران ۴۰۷
  - طرح امنیت اخلاقی و تصور خدا ۴۰۷
- تصویر
  - تصویر ذهنی از خود و خدا ۷۰۷
  - تصویرپردازی دینی و آسیب روانی ۳۸۳
- تعارض
  - تعارض فرهنگی طلاب با خانواده ۱۳۷
  - تعارض گروهی ۸۹
  - تعارضات زناشویی ۵۵۳
- تعامل
  - تعامل سازنده ۷۱
  - عوامل تعامل مؤثر ۷۰
- تعاون
  - ایجاد روحیه تعاون ۵۲
- تعدّد



- تعدّد زوجات ۵۲۸-۵۲۵
- تک ...
- تعصب ۳۲۷
- تک‌همسری ۵۲۵
- تعصب از دیدگاه اسلام ۳۲۷
- نلبس ۱۳۹-۱۴۰
- تعصب از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا ۳۲۷
- نله‌پاتی ➡ دورجنبانی
- تعصب و دینداری ۳۲۹
- تن ۳۳۸-۲۳۰
- تعصب و سلامت روان ۳۲۹
- تنبیه ۵۰۷
- تعصب و شخصیت ۱۸۳
- تنبیه و یادگیری ۵۰۷
- درمان تعصب ۷۷۲
- تنش ۳۲۸
- مقیاس تعصب ۳۲۸
- تعهد ۶۶۸
- شک و تعهد دینی ۶۶۸
- ماهواره و تعهد دینی ۱۴
- تغییر مذهب ۵۱۷
- ازدواج و تغییر مذهب ۵۱۷
- تفاهم ۵۵۸
- تفاهم مذهبی ۵۵۸
- تقلب ۴۲۶
- تقلب و دینداری ۴۲۶
- تقوی ۴۱۸
- تقوی ۴۱۸
- تکبر ۷۶۷
- بسته درمان تکبر ۷۶۷
- توهّمات دیداری و دینداری ۳۸۵
- تکبر از دیدگاه اسلام ۳۱۵
- توهّمات شنیداری و دینداری ۳۸۵
- تکبر از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا ۳۱۵
- توهّمات مذهبی و میل جنسی ۳۸۴
- تکبر و دینداری ۳۱۷
- نهاجم ۳۱۶
- مقیاس تکبر ۳۱۶

تهاجم فرهنگی صهیونیسم ۳۱

• **تیپ شخصیتی**

تیپ شخصیتی و خودسازی ۱۷۷

تیپ شخصیتی و رفتار دینی ۱۶۰

تیپ شخصیتی و یادگیری ۴۹۲

تیپ‌های شخصیتی در اسلام ۱۷۶

تیپ‌های شخصیتی و اسلام‌شناسی ۱۵۹

**ج**

• **جاذبه**

جاذبه‌های اسلام ۲۸-۴۱

جاذبه‌های حوزه ۲۴

جاذبه‌های روان‌شناختی ۳۳

جاذبه‌های روان‌شناختی اسلام ۳۶-۳۹-

۴۰-۴۱

عوامل بیرونی جاذبه متقابل ۴۴

عوامل درونی جاذبه متقابل ۴۴

عوامل دوسویه جاذبه متقابل ۴۴

• **جاودانگی**

شواهد جاودانگی ۶۵۷

• **جزع بی‌تابی**

• **جشن شادی**

• **جمعیت**

جمعیت و عدم اعتیاد ۴۲۷

عوامل جمعیت‌شناختی و سقط جنین

۵۲۹

عوامل جمعیت‌شناختی و کنترل موالید

۵۲۹

• **جنسیت**

تفاوت جنسیت ۴۲-۶۱۸

جنسیت و استدلال اخلاقی ۴۱۵

جنسیت و پیشرفت تحصیلی ۴۸۸

جنسیت و تصور خدا ۶۲۹

جنسیت و دینداری ۶۴۱

جنسیت و رفتار اخلاقی ۴۱۶

جنسیت و قضاوت اخلاقی ۴۱۷

• **جنگ**

ابزارهای جنگ روانی ۳۰

جنگ روانی ۱۵

جنگ روانی علیه اسلام ۳۰-۳۱

جنگ روانی علیه شیعه ۳۲

جنگ روانی گروه‌های تکفیری ۱۰۳

شیوه‌های جنگ روانی ۳۰

مؤلفه‌های جنگ روانی ۱۸

• **جوانان**

اختلالات جنسی جوانان ۳۶۴-۳۶۶

اختلال‌های مصرف مواد در جوانان ۳۷۹

ارتداد جوانان ۹۲

آموزش دینی جوانان ۱۱۹

جذب جوانان به حوزه ۲۴

جوانان زندانی ۳۶۹-۳۸۰-۳۶۶

جوانان و ازدواج موقت ۵۱۲

جوانان و جنس مخالف ۵۱۲

- دین‌گریزی جوانان ۶۴۰
- مشارکت اجتماعی جوانان ۵۵
- مشکلات جنسی جوانان ۴۷۸
- نیازهای جنسی جوانان ۴۷۸
- **جهاد**
- تمایل به جهاد ۹۱
- **جهت‌گیری**
- جهت‌گیری در پژوهش‌های دینی ۶۷۴
- جهت‌گیری در پژوهش‌های غیر دینی ۶۷۴
- جهت‌گیری دینی ۱۲۶
- **جهل**
- جهل از دیدگاه اسلام ۳۳۰
- جهل از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا ۳۳۰
- جهل و دینداری ۳۳۲-۷۷۶
- مقیاس جهل ۳۳۱
- **چند ...**
- چندهمسری ۵۲۵
- ح**

---

- **حافظه**
- فعالیت دینی و حافظه ۲۳۹
- **حج**
- حج و حرمت خود ۵۹۸
- حج و دلبستگی ۵۹۸
- حجاب کودک ۴۹۸
- **حجاب**
- حجاب کودک ۴۹۸
- حجاب و سلامت روان ۷۱۶
- گرایش به حجاب ۱۰۵
- نگرش به حجاب ۱۰۹-۱۱۴-۳۵۹
- **حرص**
- پیش‌گیری از حرص ۶۹۶
- حرص از دیدگاه اسلام ۳۱۸
- حرص از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا ۳۱۸
- حرص و دینداری ۳۲۰
- حرص و سلامت روان ۳۲۰
- درمان حرص ۳۱۸-۷۶۹
- مقیاس حرص ۳۱۹
- **حرمت**
- حرمت خود در طلاب متأهل ۶۳۹
- حرمت خود و خداآگاهی ۱۶۹
- **حسد**
- حسد از دیدگاه اسلام ۳۱۲
- حسد در روان‌شناسی مثبت‌گرا ۳۱۲
- حسد و دینداری ۳۱۴
- مقیاس حسد ۳۱۳
- **حسرت**
- حسرت از دیدگاه اسلام ۳۴۵
- حسرت در روان‌شناسی مثبت‌گرا ۳۴۵
- حسرت و دینداری ۳۴۳
- **حضانت**
- حضانت و دینداری ۵۴۲

• حمایت

نمره و موفقیت در حوزه ۴۹۵

حمایت اجتماعی از داغدیدگان ۷۲۸

ورود به حوزه ۱۸۲-۴۱۴-۴۷۵

حمایت دینی از داغدیدگان ۷۲۸

• حیاء ➡ احساس گناه

حمایت معنوی از داغدیدگان ۶۹۳

• حوزه

خ

• خانواده

اثربخشی دروس حوزه ۱۳۱

اختلال‌های رشد در خانواده طلاب ۳۷۸

استاتید حوزه ۴۹۱

استحکام خانواده ۵۶۵

استقلال حوزه ۱۲۸

اعتماد در خانواده ۵۵۲

امتحان شفاهی در حوزه ۷۱۹

انسجام خانواده ۵۴۵-۵۷۴

انگیزه‌های ورود به حوزه ۴۴۹

بحث سیاسی در خانواده ۵۷۴

آسیب‌های اخلاقی در حوزه ۴۳۶

پرسش‌نامه خانواده کارآمد ۵۶۰

آموزش دروس حوزه به دانشجویان ۱۳۱

خانواده بی‌فرزند ۵۳۶

تحصیل اجباری در حوزه ۵۰۸

خانواده تک‌فرزند ۵۳۵

تشویق در حوزه ۴۸۲

خانواده‌درمانی ۵۷۷

تعامل حوزه و دانشگاه ۹۳

خانواده و آموزش دین ۱۱۹

جاذبه‌های حوزه ۲۴

خانواده و ماهواره ۵۵۴-۵۷۰

جذب جوانان به حوزه ۲۴

سفر تبلیغی و سلامت خانواده ۷۱۷

درس اخلاق و دروس حوزه ۴۱۳

شادکامی در خانواده ۵۶۲

کارآمدی دروس حوزه ۲۹-۴۸۳

فرزند آوری خانواده ۵۳۷

کاهش استاد اخلاق در حوزه ۴۳۵

قوانین طلاق و خانواده ۵۴۵

کاهش نخبگان حوزه ۴۳۵

کارآمدی خانواده روستایی ۵۶۰

مدیریت حوزه ۶۸-۶۹

کارآمدی خانواده غیر مسلمان ۵۶۱

موفقیت در دروس تخصصی حوزه ۴۹۵

کارآمدی خانواده مسلمان ۵۶۱

موفقیت در دروس عمومی حوزه ۴۹۵

نظام خانواده ۵۷۲

نظام ارزشیابی حوزه ۵۱۰

ویژگی‌های خانواده موفق ۵۳۳

نظام آموزشی حوزه ۴۸۲

ویژگی‌های خانواده‌های طلاق ۵۳۳

نفوذ اجتماعی حوزه ۱۲۸

- خانه
  - ارزش خانه‌داری ۵۵۱
- خدا
  - آسیب‌های روانی و تصور خدا ۳۹۵
  - بسته آموزشی مفهوم خدا ۶۳۳
  - تصور کودک از خدا ۶۲۹
  - تصور کودک از خود و خدا ۶۲۵-۶۲۸
  - تصور کودک از والدین و خدا ۶۲۸
  - تصور والدین و فرزندان از خدا ۶۳۶
  - خداآگاهی ۱۶۹
  - خداخواهی ۴۴۴
  - خداشناسی ۶۱۹-۶۳۰
  - خدای تنبیه‌گر و تربیت فرزند ۶۱۶
  - خدای تنبیه‌گر و تصور خدا ۶۱۶
  - رشد مفهوم خدا در کودک ۶۲۶-۶۳۰
  - طرح امنیت اخلاقی و تصور خدا ۴۰۷
- خرد ❖ عقلانیت
  - خشم
    - بسته درمان خشم ۷۶۸
  - خطا
    - خطای نگرش‌های دینی ۸۵
  - خلاقیت
    - خلاقیت از دیدگاه اسلام ۲۷۰
    - خلاقیت از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا ۲۷۰
    - خلاقیت و دینداری ۲۷۲
- خلقت
  - خلقت‌گرایی و تکامل ۲۳۵
- خودارضایی
  - پیشگیری از خودارضایی ۳۶۳
  - درمان خودارضایی ۳۶۳
- خودپنداره
  - خودپنداره مثبت ۱۴۵
- خودسازی
  - خودسازی ۱۷۷
- خودشکوفایی
  - خودشکوفایی از دیدگاه اسلام ۱۶۷
  - خودشکوفایی از دیدگاه روان‌شناسی ۱۶۷
- خودشناسی
  - خودشناسی از دیدگاه اسلام ۲۵۷
  - خودشناسی از دیدگاه روان‌شناسی
  - مثبت‌گرا ۲۵۷
  - خودشناسی و خداشناسی ۲۶۰
  - خودشناسی و دینداری ۲۵۹
  - خودشناسی و سلامت روان ۲۵۹-۱۴۱
  - خودشناسی و گرایش دینی ۱۴۱
  - مقیاس خودشناسی ۲۵۸
- خودکشی
  - مراحل خودکشی ۳۷۰
- خودمهارگری
  - الگوی خودمهارگری اسلامی ۴۶۲
  - خودمهارگری از دیدگاه اسلام ۴۲۴
  - خودمهارگری از دیدگاه روان‌شناسی ۴۲۴
  - خودمهارگری و دینداری ۴۲۲-۴۶۱

- **خود مهارگری همسران** ۴۶۰
- **سبک‌های خودمهارگری** ۴۶۳
- **خودنظم بخشی**
  - خودنظم بخشی از دیدگاه اسلام ۲۹۱
  - خودنظم بخشی و دینداری ۲۹۳
  - خودنظم بخشی و سلامت روان ۲۹۳
  - هدف دینی و خودنظم بخشی ۴۶۵
  - خودنظم بخشی در روان‌شناسی مثبت‌گرا ۲۹۱
- **خوش‌بینی**
  - احتیاط و خوش‌بینی ۷۲۳
  - تساهل و خوش‌بینی ۷۲۳
  - خوش‌بینی از دیدگاه اسلام ۲۴۸
  - خوش‌بینی از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا ۲۴۸
  - خوش‌بینی و دینداری ۲۵۰
  - خوش‌بینی و سلامت روان ۲۵۰
  - خوش‌بینی و سلامتی ۷۰۴
  - مقیاس خوش‌بینی ۲۴۹
- **خیانت**
  - خیانت در خانواده دارای ماهواره ۵۵۳
  - خیانت در خانواده فاقد ماهواره ۵۵۳
- **د**
- **دارو**
  - داروهای روانگردان و تجربه دینی ۲۳۶-
- **داغ**
  - حمایت اجتماعی و تسکین داغ ۷۲۸
  - حمایت دینی و تسکین داغ ۷۲۸
  - حمایت معنوی و تسکین داغ ۶۹۳
  - دین و داغ فرزند ۷۴۴
  - طرح‌واره دینی و تسکین داغ ۶۵۱
  - داغدیدگی و مقابله دینی ۷۳۱
  - روان‌بند دینی و مقابله با داغدیدگی ۷۴۹
- **دافعه**
  - دافعه‌های اسلام ۳۴
- **دانشجویان**
  - تغییر رفتار دانشجویان ۱۲۹-۱۳۰
  - تغییر نگرش دانشجویان ۱۲۹-۱۳۰
  - آموزش دروس حوزه به دانشجویان ۱۳۱
- **دانشگاه**
  - ارتقای فرهنگ دینی دانشگاه ۱۳۱
  - تعامل حوزه و دانشگاه ۹۳
  - دانشگاه و اجتماعی‌سازی دینی ۵۸۳
- **درآمد**
  - درآمد و رضایت زناشویی ۵۶۸
  - درآمد و سلامت روان ۵۶۸
- **درس**
  - درس اخلاق ۴۱۳
- **درک**
  - چیستی درک رفتار ۶
  - علل درک رفتار ۶

• درمان

- اصول درمان‌شناختی - رفتاری ۷۵۷
  - پروتکل درمانی بخشایشگری ۷۵۴
  - درمان اختلال‌های مصرف مواد ۳۷۹
  - درمان با رویکرد انسان‌گرایی وجودی ۷۸۱
  - درمان با رویکرد روان‌کاوی ۷۸۰
  - درمان با رویکرد فمینیستی ۷۸۲
  - درمان بیماران روانی ۶۹۹
  - درمان توحیدی ۷۵۶
  - درمان سردمزاجی جنسی ۳۶۷
  - درمان سردرد میگرنی ۳۶۲
  - درمان فراشناختی ۷۵۶
  - درمان مذهبی نارسيسم ۳۷۶
  - درمان‌شناختی - رفتاری ۷۵۶
  - درمان‌شناختی - رفتاری دینی ۷۵۵-۷۸۳
  - دینداری و تسهیل درمان ۷۵۹
  - دین و درمان بالینی ۷۷۷
  - روش‌های درمان ۷۶۴
  - رویکردهای درمان‌شناختی - رفتاری ۷۵۵-۷۸۳
  - فرایند درمان در اسلام ۷۵۸
  - مبانی درمان‌شناختی - رفتاری ۷۵۷
  - مبانی نظری درمان ۷۵۳
- درمانگر
- درمانگر مذهبی و غیر مذهبی ۷۶۵
  - رضایت از درمانگر مذهبی ۷۷۹

رضایت از درمانگر غیرمذهبی ۷۷۹

ویژگی‌های درمانگر ۷۶۶

• دروغ

- پیشگیری از دروغ ۳۲۱
- دروغ از دیدگاه اسلام ۳۲۱
- دروغ از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا ۳۲۱
- دینداری و درمان دروغ‌گویی ۷۷۰
- دینداری و دروغ ۳۲۳
- مقابله با دروغ ۳۲۱
- مقیاس دروغ ۳۲۲

• درونی

درونی‌سازی معنویت ۴۴۴

• دستگاه

دینداری و دستگاه ایمنی ۷۰۳

• آیین

آیین‌های دینی و دستگاه عصبی ۲۳۷

• دعا

دعا و روان درمانگری ۷۶۲

• دعوت

دعوت اروپائیان به اسلام ۹۹

• دلبستگی

- حج و دلبستگی ۵۹۸
- دلبستگی اجتنابی ۵۹۲
- دلبستگی به خدا و رفتار مذهبی ۵۹۷
- دلبستگی به خدا و گروه مذهبی ۵۹۷
- دلبستگی به خدا و والدین ۵۹۵

- دلبستگی نا ایمن ۵۹۴
- دلبستگی و دینداری ۵۹۳
- دلبستگی و نیایش ۵۹۶
- دوراندیشی ➡ احتیاط
- دورآگاهی
- انواع دورآگاهی ۱۹۸
- چیستی دورآگاهی ۱۹۸
- دورآگاهی از دیدگاه اسلام ۱۹۸
- دورآگاهی از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا ۱۹۸
- دورجنبانی
- انواع دورجنبانی ۱۹۸
- چیستی دورجنبانی ۱۹۸
- دورجنبانی از دیدگاه اسلام ۱۹۸
- دورجنبانی از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا ۱۹۸
- دوستی
- دوستی دختر و پسر ۵۱۲
- دین
- اهداف دینی و نظم ۴۶۵
- تبدل دینی ناگهانی ۵۹۴
- تغییر دینی در نوجوانان ۵۸۶
- دین و اضطراب مرگ ۶۵۸
- دین و داغ فرزند ۷۴۴
- دین و روابط اجتماعی ۶۷۱
- دین و رهبران سیاسی ۷۳
- دین و هویت فردی ۶۷۱
- روان‌شناسی و دین ۲۲۸
- دینداری
- احتیاط و دینداری ۳۰۵
- احساس گناه و دینداری ۴۴۰
- اختلال‌های مغزی و دینداری ۲۴۳
- اندازه‌گیری دینداری ۶۸۶
- انصاف و دینداری ۳۰۲
- انواع دینداری ۱۳۶-۱۹۱-۳۸۶
- اینترنت و دینداری ۵۴۴
- آثار دینداری ۷۳۰
- بخل و دینداری ۳۴۱
- بهبذیستی روانی و دینداری ۷۰۶
- بی‌تابی و دینداری ۳۳۸
- پرسش‌نامه دینداری ۶۹۰
- تکبر و دینداری ۳۱۷
- تواضع و دینداری ۲۹۶
- جنسیت و دینداری ۶۴۱
- حسرت و دینداری ۳۴۷
- خلافت و دینداری ۲۷۲
- خودشناسی و دینداری ۲۵۹
- خوش‌بینی و دینداری ۲۵۰
- دینداری در گروه‌های دینی ۸۸
- دینداری در مدارس دولتی ۵۸۱
- دینداری در مدارس دینی ۵۸۱
- دینداری درونی ۱۳۴
- دینداری زنان ۷۰۲
- دینداری شخصیت بیمارگون ۳۸۱



دینداری و بیماری سخت ۶۹۸	دینداری طلاب ۴۰۳
دینداری و بیماری گریوز ۲۴۵	دینداری عاطفی ۵۹۲
دینداری و تحصیل ۴۵۲	دینداری مردان ۷۰۲
دینداری و ترس از مرگ ۶۵۸-۶۵۹	دینداری معطف ۷۲۲
۶۶۱	دینداری نوجوانان ۵۷۹-۶۰۸-۶۲۱
دینداری و تسهیل درمان ۷۵۹	دینداری و اجتماعی‌سازی ۵۸۸
دینداری و تسهیل مشاوره ۷۵۹	دینداری و اجتناب از گناه ۴۱۸
دینداری و تعصب ۳۲۹	دینداری و اختلال‌های جنسی ۳۶۶
دینداری و تقلب ۴۲۶	دینداری و اخلاق کار ۴۲۰
دینداری و تکریم سالمندان ۶۰۳	دینداری و ارتباط با نامحرم ۵۷
دینداری و توهّمات دیداری ۳۸۵	دینداری و از کارافتادگی ۷۴۳
دینداری و توهّمات شنیداری ۳۸۵	دینداری و استدلال اخلاقی ۳۹۹
دینداری و جهل ۳۳۲	دینداری و اعتیاد ۳۸۰-۴۲۷
دینداری و حرص ۳۲۰	دینداری و افسردگی ۳۶۹
دینداری و حسد ۳۱۴	دینداری و امید ۲۵۰-۲۸۷
دینداری و حضانت ۵۴۳	دینداری و انتخاب شغل ۱۳۶
دینداری و خودپنداره مثبت ۱۴۵	دینداری و انسجام اندیشه ۶۳۱
دینداری و خودکشی ۳۷۰	دینداری و انگیزش ۲۷۱
دینداری و خودمهارگری ۴۲۲-۴۶۱	دینداری و انگیزش جامعه‌پسند ۴۷۰
دینداری و داغدیدگی ۴۶۹-۷۴۹	دینداری و آسان‌کشی ۶۶۲
دینداری و درمان دروغ‌گویی ۷۷۰	دینداری و آموزش دین ۱۱۹
دینداری و رشد شخصیت ۱۵۶	دینداری و بخشش ۱۷۹
دینداری و رشد هویت ۶۶۶	دینداری و بدرفتاری خانگی ۴۳۰
دینداری و رضایت از زندگی ۲۶۳	دینداری و بزهکاری ۵۰-۴۲۹
دینداری و رضایت جنسی ۵۷۵	دینداری و بی‌مبالاتی جنسی ۴۲۸
دینداری و رفتار ۴۷۱	دینداری و بیماری ۷۰۳
دینداری و رفتار بزهکارانه ۵۰	دینداری و بیماری روانی ۳۹۲

دینداری و فعالیت اجتماعی ۹۰	دینداری و رفتار غیر اخلاقی ۴۱۸
دینداری و فکر پریشان ۳۸۶	دینداری و رفتار مذهبی ۵۹۷
دینداری و کمک به دیگران ۴۲۱	دینداری و سرطان ۶۹۸
دینداری و کنترل مولید ۵۲۹	دینداری و سقط جنین ۵۲۶
دینداری و کودک‌آزاری ۶۶۴	دینداری و سلامت در سالمندان ۷۰۱
دینداری و کینه‌توزی ۳۲۶	دینداری و سلامت روان ۱۲۶-۶۰۸
دینداری و ماهواره ۱۴-۵۵۴	دینداری و سلامت هیجانی ۷۰۸
دینداری و مراقبت از سالمندان ۶۰۲	دینداری و سن ۶۰۰
دینداری و معنای زندگی ۳۵۲-۷۰۹	دینداری و شادکامی ۲۶۶
دینداری و مقابله با مشکلات ۷۳۷	دینداری و شادی ۲۵۳
دینداری و ناامیدی ۳۴۴	دینداری و شناخت ۴۷۱
دینداری و نظم درونی ۲۹۳	دینداری و صبر ۲۸۴-۷۴۴-۷۴۹
دینداری و نوع‌دوستی ۲۸۱	دینداری و صداقت ۲۷۵
دینداری و وسواس ۳۵۷	دینداری و صرع ۲۴۴
دینداری و هویت نوجوانان ۶۶۶	دینداری و طلاق ۵۴۲
دینداری و هیجانات مقدس ۴۵۷	دینداری و طمع ۳۲۰
رفتار دینی و دینداری ۸۴	دینداری و طول عمر ۵۸۹-۷۰۲
سنجش دینداری ۶۷۹-۶۸۶-۶۸۸	دینداری و عدم اعتیاد ۴۲۷
شهر و دینداری ۵۸۴	دینداری و عزت نفس ۱۴۵-۷۰۶
عجب و دینداری ۳۱۷	دینداری و عقلانیت ۲۶۹
عوامل ژنتیک و دینداری ۲۴۶	دینداری و غضب ۳۱۱
فرزندسالاری و دینداری ۵۵۰	دینداری و غفلت ۳۳۵
کارکردهای دینداری ۸۸-۱۲۶	دینداری و فحشا ۴۲۸
محیط و دینداری ۲۴۷	دینداری و فرزندپروری ۶۲۳-۶۴۴
مرگ آسان و دینداری ۶۵۴	۶۴۵
معیشت و دینداری ۵۸۴	دینداری و فشار روانی ۱۲۶
منشأ دینداری ۴۷۶	دینداری و فشارهای سنی ۷۴۶

• ذکر

رشد اخلاقی از دیدگاه کلبرگ ۶۴۹

ذکر و درمان ۷۶۱

رشد اخلاقی در اسلام ۶۴۹

رشد اخلاقی طلاب ۶۳۸

رشد اخلاقی و رشد شناختی ۶۱۱

مراحل رشد اخلاقی ۶۴۹

د

• رذایل

درمان رذایل اخلاقی ۷۶۰

• رشد دینی

رذایل اخلاقی و صفات شخصیت ۴۳۲

تفاوت جنسیت و رشد دینی ۶۱۸

رذایل اخلاقی و معنای زندگی ۳۵۴

رشد دینداری ۸۴

• رسانه

رشد دینی و رشد شناختی ۶۱۱

بی‌اعتنایی به رسانه‌های خارجی ۱۰۲

رشد دینی و نیایش ۶۲۲

رسانه و حجاب ۱۱۴

شخصیت و رشد دینی کودک ۱۸۰

رسانه‌های گروه‌های تکفیری ۱۰۳

مبانی نظری رشد دینی ۶۱۲

نفوذ رسانه ملی ۱۰۲

مدرسه و رشد دینی کودک ۶۱۴

• رشد

مقیاس رشد دینی ۶۱۳

احتیاط و رشد من ۷۲۳

نظریه سازه‌های شخصیت و رشد دینی

اختلال‌های رشد ۳۷۸

کودک ۱۵۸

تساهل و رشد من ۷۲۳

نظریه طرحواره‌های رشد دینی کودک

۶۱۷

رشد اجتماعی در پیری ۵۹۹

نظریه‌های روان‌شناختی رشد دینی ۶۱۲

رشد جسمانی در پیری ۵۹۹

• رشد شناختی

رشد شخصیت ۱۵۶-۱۵۷

رشد دینی و رشد شناختی ۶۱۱

رشد معنوی طلاب ۶۳۸

رشد شناختی در پیری ۵۹۹

رشد نیایش ۶۱۵

رشد شناختی کودکان ۶۳۵

رشد هویت ۶۶۶

رشد شناختی نوجوانان ۶۳۵

رشد هیجانی در پیری ۵۹۹

رشد شناختی و تجربه دینی ۶۳۵

سبک زندگی و رشد کودک ۷۷

رشد شناختی و رشد اخلاقی ۶۱۱

• رضایت

• رشد اخلاقی

رضایت ارباب رجوع از روان‌شناسان

۷۷۹

رضایت ارباب رجوع از مشاوران ۷۷۹

رضایت جنسی و اخلاق اسلامی ۵۷۶

### • رضایت از زندگی

رضایت از زندگی در اسلام ۲۶۱

رضایت از زندگی در روان‌شناسی

مثبت‌گرا ۲۶۱

رضایت از زندگی در طلاب ۷۱۸-۷۱۲

رضایت از زندگی در طلاب دانشگاه دیده

۷۱۲

رضایت از زندگی در همسران طلاب

۷۱۸

رضایت از زندگی و دینداری ۲۶۳

رضایت از زندگی و سلامت روان ۲۶۳

مقیاس رضایت از زندگی ۲۶۲

### • رضایت زناشویی

اشتغال زنان و رضایت زناشویی ۵۵۹

تحصیلات و رضایت زناشویی ۵۶۷

تک‌همسری و رضایت زناشویی ۵۲۵

چندهمسری و رضایت زناشویی ۵۲۵

خودمهارگری و رضایت زناشویی ۴۶۰

رضایت زناشویی و سلامت روان ۵۶۸

قدردانی و رضایت زناشویی ۵۶۶

ماهواره و رضایت زناشویی ۵۵۳

### • رفتار

دینداری و رفتار ۴۷۱

رفتار بزهکارانه ۵۰

رفتار مذهبی ۵۹۷

رفتار یاری‌رسان ۴۹-۱۱۷

عزت نفس و رفتار جامعه‌پسند ۱۴۳

### • رفتار اخلاقی

اختلال روانی و رفتار اخلاقی ۴۲۵

انگیزه و رفتار اخلاقی ۴۰۱

آسیب‌شناسی رفتار اخلاقی ۴۱۹

جنسیت و رفتار اخلاقی ۴۱۶

رفتار اخلاقی و سلامت روان ۴۲۳

سنجش رفتار اخلاقی ۴۳۱

معرفت و رفتار اخلاقی ۴۰۱

### • رفتار دینی

پایه‌های زیستی رفتار دینی ۲۴۱

رفتار دینی و تیپ شخصیتی ۱۶۰

رفتار دینی و دینداری ۸۴

رفتار دینی و طول عمر ۵۸۹

رفتار دینی و یادگیری ۲۳۹

روحانیت و رفتار دینی دانشجویان ۱۲۹

علوم دینی و رفتار دینی دانشجویان ۱۳۰

### • روابط

روابط اجتماعی ۶۷۱

روابط بین‌الملل ۷۰-۷۱

روابط جنسی ۴۲۸

روابط خانوادگی ۱۴-۵۷۸

روابط دختران و پسران ۱۱۳

### • روان

- آشفستگی روان ۳۹۰  
تن و روان ۳۳۸  
روان و رفتار ۲۲۹  
مفهوم روان ۲۱۵
- روان درمان
- اقسام روان درمان‌گری ۷۶۲  
روان‌درمانگری و دعا ۷۶۲  
روان‌درمانی و معنویت ۷۷۸
- روان‌شناس
- مراجعه به روان‌شناس غیرمذهبی ۷۷۹  
مراجعه به روان‌شناس مذهبی ۷۷۹  
مشاوره با روان‌شناس غیرمذهبی ۷۷۹  
مشاوره با روان‌شناس مذهبی ۷۷۹
- روان‌شناسی
- استفاده روان‌شناسی از دین ۲۲۸  
پیش‌فرض‌های دینی روان‌شناسی ۲۱۱  
پیش‌فرض‌های فلسفی روان‌شناسی ۲۱۱  
حجیت روان‌شناسی ۲۲۰  
روان‌شناسی تجربه دینی ۱۹۲  
روان‌شناسی دین ۶۸۰  
روان‌شناسی مثبت‌گرا و اخلاق اسلامی ۳۴۹  
روان‌شناسی معاصر ۲۳۱  
روان‌شناسی نوجوان ۶۰۹  
روان‌شناسی و اجتماعی‌سازی ۵۸۵  
روان‌شناسی و اخلاق ۴۳۸  
روان‌شناسی و گزاره‌های دینی ۶۸۱
- روان‌شناسی و معناشناسی ۲۲۵  
کشف مسائل روان‌شناسی ۶۸۴  
مبانی فلسفی روان‌شناسی ۲۱۸  
مبانی معرفت‌شناختی روان‌شناسی ۲۲۴  
مبانی معناشناختی روان‌شناسی ۲۲۵  
مبانی منطقی روان‌شناسی ۲۲۳  
مسائل مورد اتفاق در روان‌شناسی ۲۲۷  
موضوعات مورد اتفاق در روان‌شناسی ۲۲۷
- روان‌شناسی اسلامی
- اصول فقه و روان‌شناسی اسلامی ۲۲۲  
تاریخچه روان‌شناسی اسلامی ۲۳۲  
تدوین روان‌شناسی اسلامی ۲۲۷  
روان‌شناسی مثبت‌گرا و روان‌شناسی اسلامی ۳۴۸  
روش پژوهش در روان‌شناسی اسلامی ۶۸۲  
فرهنگ‌نامه روان‌شناسی اسلامی ۲۱۳  
الگوی روان‌شناسی اسلامی ۲۳۳  
نظریه‌های روان‌شناسی اسلامی ۲۳۲
- روحانیت
- ازدواج روحانیت ۵۱۵  
اقامت روحانیت در قم ۱۲۵  
اقبال عمومی به روحانیت ۴۸  
بدینی به روحانیت ۴۳  
تبلیغات روحانیت ۱۷  
جاذبه میان‌فردی روحانیت ۴۸

- خوش‌خلقی روحانیت ۴۸  
 روحانیت و افراد محتر ۶۵۳  
 روحانیت و آداب اجتماعی ۴۸  
 روحانیت و حق الزحمه تبلیغ ۱۲۱  
 روحانیت و خانواده ۵۷۳  
 روحانیت و داغ‌دیدگان ۶۵۳  
 روحانیت و رفتار دینی دانشجویان ۱۲۹  
 روحانیت و شهریه ۱۲۱  
 روحانیت و طلاق ۵۳۲  
 روحانیت و مرگ ۶۵۲
- روش‌های تدریس و هوش طلاب ۴۸۷  
 روش‌های شست‌وشوی مغزی ۹۷

• رهبران

- رهبران سیاسی ۶۳  
 رهبران سیاسی مسلمان ۶۴  
 رهبری زنان ۶۱  
 شیوه‌های رهبری ۶۲  
 صفات رهبر ۶۲

ز

• زناشویی

- روحانیت و مشاغل دینی ۱۲۱  
 روحانیت و نظام اقتصادی حوزه ۱۲۱  
 روحانیت و وجوهات شرعی ۱۲۱  
 زهدورزی روحانیت ۳۰۷  
 شهرک‌نشینی روحانیت ۹۴  
 فرسایش روحانیت ۶۹۴  
 لباس روحانیت ۱۳۹-۱۴۰  
 مردم و روحانیت ۹۵-۱۲۴  
 معاشرت‌های روحانیت ۵۸  
 معیشت روحانیت ۵۸
- اختلافات زناشویی در طلاب ۵۳۲  
 اشتغال و رضایت زناشویی ۵۶۸  
 تعارضات زناشویی ۵۵۳  
 تعهد زناشویی ۵۷۶  
 حل تعارضات زناشویی ۵۵۷  
 رضایت زناشویی ۵۶۶  
 رضایت زناشویی و تحصیل ۵۶۷  
 سازگاری زناشویی ۵۱۷-۵۶۳  
 مشکلات زناشویی ۵۵۶

• زنان

- اشتغال زنان ۱۳۵-۵۵۹-۵۶۹  
 زنان متأهل و حجاب ۳۵۹  
 زنان مجرد و حجاب ۳۵۹  
 سردمزاجی جنسی زنان ۳۶۷  
 نیازهای زنان مطلقه ۵۴۰

• زندانیان

• روزه

- روزه ۷۱۵

• روش

- روش آموزش حوزه ۵۰۱  
 روش آموزشی دانشگاه ۵۰۱  
 روش پژوهش تجربی ۶۷۸  
 روش‌شناسی پژوهش ۶۷۷

زندانیان ۳۶۶-۳۶۹-۳۸۰ شک دینی و سازگاری شخصی ۶۰۷

### • زندگی

### • سالمندان

زندگی ایرانیان خارج از کشور ۷۶  
 زندگی پس از مرگ ۷۳۰  
 کیفیت زندگی و نیايش ۷۲۵

### • زهد

زهد و آسیب روانی ۳۸۸  
 زهد و سلامت روان ۷۱۱  
 زهدورزی روحانیت ۳۰۷

### • زی ...

سبک زندگی از دیدگاه اسلام ۷۸  
 سبک زندگی از دیدگاه روان‌شناسی ۷۸  
 سبک زندگی اسلامی ۷۴-۷۶-۷۷  
 سبک زندگی طلبگی ۷۴

### • زیست

### • سخت‌رویی

فرایندهای زیست‌شناختی و تجربه دینی  
 ۱۸۶

### • سردرد

سردرد میگرنی در طلاب ۳۶۲

### • سردمزاجی

علل سردمزاجی جنسی ۳۶۷

### • سرطان

سرطان ۶۹۸

### • سقط

سقط جنین ۵۲۶

### • سلامت ...

اجتماعات مذهبی و سلامت روان ۶۹۹

احتیاط و سلامت روان ۳۰۵

ارتقای سلامت روان ۷۱۳

## ژ

### • ژن

ژن ۲۴۶

## س

### • سازگاری

اختلاف مذهب و سازگاری زناشویی

۵۱۷-۵۶۳

سازمان‌های دینی ۴۵۸

سازه‌گرایی اجتماعی و بررسی پدیده‌های

دینی ۶۷۶

دینداری و سلامت جسمانی ۷۰۱	امتحان شفاهی و سلامت روان ۷۱۹
دینداری و سلامت روان ۶۰۵-۶۰۸-۶۵۶	امید و سلامت روان ۲۵۰-۲۸۷
رضایت از زندگی و سلامت روان ۲۶۳	انصاف و سلامت روان ۳۰۲
رفتار اخلاقی و سلامت روان ۴۲۳	اینترنِت و سلامت جنسی ۵۴۴
روزه و سلامت روان ۷۱۵	اینترنِت و سلامت روان ۵۴۴
زهد و سلامت روان ۷۱۱	بحث سیاسی و سلامت روان ۵۴۶
سفر تبلیغی و سلامت روان ۷۱۷	بخل و سلامت روان ۳۴۱
سلامت روان در زنان ۵۶۸	بی‌تابی و سلامت روان ۳۳۸
سلامت روان در سالمندان ۶۰۱	تجربهٔ دینی و سلامت روان ۱۸۷
سلامت روان در مردان ۵۶۸	تزکیه و سلامت روان ۷۱۰
سلامت روان طلاب دانشگاه دیده ۷۱۲	تعصب و سلامت روان ۳۲۹
سلامت روان طلاب محض در حوزه ۷۱۲	تک‌همسری و سلامت روان ۵۲۵
سلامت هیجانی و دینداری ۷۰۸	تکبر و سلامت روان ۳۱۷
صبر و سلامت روان ۲۸۴	تواضع و سلامت روان ۲۹۶
صداقت و سلامت روان ۲۷۵	جهل و سلامت روان ۳۳۲
عجب و سلامت روان ۳۱۷	چندهمسری و سلامت روان ۵۲۵
عقلانیت و سلامت روان ۲۶۹	حجاب و سلامت روان ۷۱۶
غربت طلاب و سلامت روان ۷۱۴	حسد و سلامت روان ۳۱۴
غرقگی و سلامت روان ۲۵۶	حسرت و سلامت روان ۳۴۷
غضب و سلامت روان ۳۱۱	خلاقیت و سلامت روان ۲۷۲
غفلت و سلامت روان ۳۳۵	خودشناسی و سلامت روان ۱۴۱-۲۵۹
قدردانی و سلامت روان ۲۹۰	خوش‌بینی و سلامت روان ۲۵۰
کینه‌توزی و سلامت روان ۳۲۶	خوش‌بینی و سلامتی ۷۰۴
ماهواره و سلامت جنسی ۵۷۰	دروغ و سلامت روان ۳۲۳
مشاغل حقوقی و سلامت روان ۷۲۷	دوراندیشی و سلامت روان ۳۰۵
	دین و سلامت ۶۰۵
	دینداری منعطف و سلامت روان ۷۲۲



آثار سوگواری در دوره تحول ۶۵۵

معاد باوری و سلامت روان ۶۵۷

معنای زندگی و سلامت روان ۳۵۲-۷۲۱

معیارهای سلامت روان ۶۹۷

## ش

### • شادکامی

شادکامی از دیدگاه اسلام ۲۶۴

شادکامی از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا

۲۶۴

شادکامی در خانواده ۵۶۲

شادکامی و دینداری ۲۶۶

شادکامی و سلامت روان ۲۶۶

مقیاس شادکامی ۲۶۵

### • شادی

شادی از دیدگاه اسلام ۲۵۱

شادی از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا

۲۵۱

شادی و دینداری ۲۵۳

شادی و سلامت روان ۲۵۳

مراسم شادی ۳

مقیاس شادی ۲۵۲

### • شخصیت

پرسش‌نامه ارزیابی شخصیت ۱۵۴

پیش‌داوری و شخصیت ۱۰

تحول شخصیت ۱۵۵

خداآگاهی و شخصیت ۱۶۹

دینداری و رشد شخصیت ۱۵۶

رشد شخصیت ۱۵۷

ساختار شخصیت ۱۷۲

مهدی باوری و سلامت روان ۷۲۶

مهربانی و سلامت روان ۲۷۸

ناامیدی و سلامت روان ۳۴۴

نظم درونی و سلامت روان ۲۹۳

نوع‌دوستی و سلامت روان ۲۸۱

هویت و سلامت روان ۶۷۲

### • سن

سن ۶۰۰

سن ازدواج ۵۱۸-۵۲۰-۵۲۲-۵۲۳-

۵۵۴

### • سند

اهداف سند چشم‌انداز سال ۱۴۰۴-۴۵۳

### • سنجش

آسیب‌شناسی سنجش دینداری ۶۷۹

روش‌های سنجش دینداری ۶۸۷

سنجش ابعاد دینی درمان‌جویان ۶۹۱

سنجش ابعاد معنوی درمان‌جویان ۶۹۱

سنجش خداشناسی ۶۱۹

سنجش رفتار اخلاقی ۴۳۱

سنجش مبانی رویکردهای درمانی معنوی

۶۹۲

محدودیت‌های سنجش دینداری ۶۸۸

### • سوگواری

آثار سوگواری ۲-۷۲۹

- شرم ➡ احساس گناه
- شست‌وشو
- شغل
- شک
- شناخت
- شهر
- شیعه
- ساختار شخصیت از دیدگاه فروید ۱۷۳
- شخصیت اخلاقی ۴۳۳
- شخصیت از دیدگاه یونگ ۱۷۵
- شخصیت اعضای گروه‌های تکفیری ۱۷۹
- شخصیت امامان ۱۶۸
- شخصیت انسان در اسلام ۱۷۱
- شخصیت بهنجار ۱۶۱
- شخصیت پیامبران ۱۶۸
- شخصیت رهبران گروه‌های تکفیری ۱۷۹
- شخصیت سیاستمداران مسلمان ۷۰
- شخصیت طلاب ۱۸۲-۴۹۲
- شخصیت علمای مؤثر ۱۶۶
- شخصیت نابهنجار ۱۶۱
- شخصیت ناریسم در طلاب ۳۷۶
- شخصیت و بخشش ۱۷۹
- شخصیت و تعصب ۱۸۳
- شخصیت و تنوع‌طلبی جنسی ۵۲۸
- شخصیت و رشد دینی ۱۸۰
- شخصیت و سازگاری زناشویی ۵۶۳
- شخصیت و فضایل اخلاقی ۱۶۴
- شکل‌گیری شخصیت ۱۶۲-۱۶۳
- صفات شخصیت ۱۷۴
- صفات شخصیت و رذایل اخلاقی ۴۳۲
- عقل و شخصیت ۱۷۲
- قلب و شخصیت ۱۷۲
- مطالعه تطبیقی شخصیت ۱۷۵
- هیجانات مقدس و شخصیت ۱۵۷
- روش‌های شست‌وشوی مغزی ۹۷
- فرایند شست‌وشوی مغزی ۹۷
- مفهوم شست‌وشوی مغزی ۹۷
- انتخاب شغل ۱۳۶
- دینداری و فرسودگی شغلی ۱۲۶
- شغل و سن ازدواج ۵۲۳
- زمینه‌های شک دینی ۱۸۱
- شک دینی و تعهد ۶۶۸
- شک دینی و سازگای شخصی ۶۰۷
- خطا در شناخت اجتماعی ۸۵
- شناخت و تجربه دینی ۱۸۶
- شناخت و دینداری ۴۷۱
- شناخت و رشد دینی ۸۴
- ناهماهنگی شناختی و تشکیک مذهبی ۱۱۱
- شهر و دینداری ۵۸۴
- شهرک‌نشینی روحانیت ۹۴
- شیعه و مذاهب اسلامی ۳۲

## ص

### • صبر

- صبر از دیدگاه اسلام ۲۸۲
- صبر از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا ۲۸۲
- صبر و دینداری ۲۸۴-۷۴۴
- صبر و سلامت روان ۲۸۴
- مقیاس صبر ۲۸۳

### • صداقت

- صداقت از دیدگاه اسلام ۲۷۳
- صداقت از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا ۲۷۳

صداقت و دینداری ۲۷۵

صداقت و سلامت روان ۲۷۵

مقیاس صداقت ۲۷۴

### • صرع

صرع و دینداری ۲۴۴

### • صله

صله رحم ۵۲۷

## ط

### • طرح

- طرح امنیت اخلاقی ۱۰۵-۱۰۶-۴۵۱
- طرح‌واره دینی و تسکین داغ ۶۵۱
- طرح‌واره دینی و شناخت اجتماعی ۸۳
- طرح‌واره رشد دینی کودک ۶۱۷

### • طلاب

احساس ایمنی و حرمت خود در طلاب

متأهل ۶۳۹

احساس گناه در طلاب ۳۵۵

اختلاط سنی طلاب ۴۳۶

اختلافات زناشویی در طلاب ۵۳۲

اختلال خواب در طلاب ۳۷۳

اختلالات روان‌تنی طلاب ۳۷۴

اختلالات شخصیتی طلاب ۳۷۵

اختلال‌های جسمانی در طلاب ۳۶۱

اختلال‌های خلقی در طلاب ۳۷۱

اختلال‌های رشد در خانواده طلاب ۳۷۸

اختلال‌های کنترل تکانه در طلاب ۳۷۷

اخلاق طلاب ۴۰۳

ارتباط اساتید با طلاب ۴۹۱

ارزیابی استعداد طلاب ۴۹۳

ازدواج طلاب ۵۱۴-۵۱۸

انتخاب رشته طلاب ۴۸۴

انگیزه تحصیلی طلاب ۴۸۰

انگیزه یادگیری طلاب ۴۸۱

انگیزه‌های طلاب خارجی ۴۴۹

آزاداندیشی طلاب ۳۰۸

آسیب‌شناسی هویت در طلاب ۶۶۹

آسیب‌های جنسی طلاب متأهل ۵۳۱

آسیب‌های جنسی طلاب مجرد ۵۳۱

برنامه‌ریزی درسی طلاب ۴۹۳

پرسش‌نامه گزینش طلاب ۴۹۴

پیشرفت تحصیلی طلاب ۴۸۸-۴۸۵

پیشرفت تحصیلی طلاب جوان ۴۹۶	طلاب و فرزندان ۵۷۳
پیشرفت تحصیلی طلاب نوجوان ۴۹۶	طلاب و نظام آموزشی حوزه ۱۲۲
تحصیل اجباری و یادگیری طلاب ۵۰۸	طلاب و همسران ۵۷۳
تربیت اخلاقی طلاب ۴۱۳	عزت نفس طلاب ۱۴۶
تربیت طلاب جوان ۴۱۴	علل اضطراب در طلاب ۳۵۸
تربیت طلاب نوجوان ۴۱۴	علل افسردگی طلاب ۳۵۸
تعارض فرهنگی طلاب با خانواده ۱۳۷	غربت طلاب و سلامت روان ۷۱۴
تلبس طلاب ۱۳۹-۱۴۰	غربت همسران طلاب ۵۳۴
تواناییهای طلاب خارجی ۱۶۵	فضای کلاس طلاب ۴۹۰
رشد اخلاقی طلاب دوره مقدمات ۶۳۸	مدرک‌گرایی طلاب ۴۴۷
رضایت از زندگی در طلاب ۷۱۲-۷۱۸	معنویت طلاب ۴۴۴
رضایت از زندگی در طلاب دانشگاه دیده ۷۱۲	مهارت‌های میان‌فردی طلاب ۵۹
روش‌های تدریس و هوش طلاب ۴۸۷	نظام آموزشی طلاب تیزهوش ۵۰۹
سردرد میگرنی در طلاب ۳۶۲	نظام پژوهشی طلاب تیزهوش ۵۰۹
سفر تبلیغی و سلامت طلاب ۷۱۷	نقادی در طلاب ۴۴۵
شخصیت نارسیسم در طلاب ۳۷۶	نقدپذیری در طلاب ۴۴۵
طلاب دانشگاه دیده و رفتار دانشجویان ۱۲۹	نگرش طلاب به علوم جدید ۱۲۷
طلاب دانشگاه دیده و نگرش دانشجویان ۱۲۹	نگرش طلاب به علوم حوزوی ۱۲۷
طلاب فاضل و فرهنگ دینی ۱۳۱	نگرش علمی طلاب و کارآمدی ۱۲۷
طلاب معمم ۶۷۲	نمره و موفقیت تحصیلی طلاب ۴۹۵
طلاب موفق ۱۶۶	ولایت‌مداری طلاب ۴۴۶
طلاب و اجتهاد ۱۱۶	ویژگی‌های فردی طلاب ۴۹۴
طلاب و علوم جدید ۱۱۸	یادگیری طلاب در کلاس خلوت ۴۸۹
طلاب و علوم حوزوی ۱۱۸	یادگیری طلاب در کلاس شلوغ ۴۸۹
	• طلاق
	اقسام طلاق ۵۴۱
	آسیب‌های روانی طلاق ۵۴۱

- طلاق و تحصیل ۵۶۷
- طلاق و دینداری ۵۴۲
- عوامل طلاق ۵۲۱
- قوانین طلاق و خانواده ۵۴۵
- کاهش قبح طلاق ۵۴۷
- مدیریت طلاق ۵۴۳
- ویژگی‌های خانواده‌های طلاق ۵۳۳
- همسران طلاق و طلاق ۵۳۲
- طلبه
- طلبه موفق ۷۹
- طمع
- درمان طمع ۳۱۸-۷۶۹
- طمع از دیدگاه اسلام ۳۱۸
- طمع از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا ۳۱۸
- طمع و سلامت روان ۳۲۰
- مقیاس طمع ۳۱۹
- طول
- دینداری و طول عمر ۷۰۲-۵۸۹
- ظ
- ظرفیت
- احتیاط و ظرفیت انطباقی ۷۲۳
- تساهل و ظرفیت انطباقی ۷۲۳
- ع
- عاطفه
- عاطفه و رشد دینی ۸۴
- عبادت
- میل به عبادت ۴۴۳
- عجب
- عجب از دیدگاه اسلام ۳۱۵
- عجب از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا
- ۳۱۵
- عجب و دینداری ۳۱۷
- عجب و سلامت روان ۳۱۷
- مقیاس عجب ۳۱۶
- عرفان
- اندازه‌گیری عرفان یهود ۲۰۲
- عرفان درمانی ۳۸۹
- عرفان‌های نوظهور ۳۵-۱۰۱
- عزاداری
- آثار عزاداری ۲-۶۵۵
- عزت نفس
- توکل و عزت نفس ۶۴۲
- دینداری و عزت نفس ۱۴۵-۷۰۶-۷۰۹
- عزت نفس از دیدگاه اسلام ۱۴۷
- عزت نفس از دیدگاه روان‌شناسی ۱۴۷
- عزت نفس و تقلب ۴۲۶
- عزت نفس و رفتار جامعه‌پسند ۱۴۳
- مفهوم عزت نفس ۷۲۴
- مقیاس عزت نفس ۱۴۷
- عصب
- عصب فیزیولوژیک مغز ۱۸۹
- عصب کالبدی مغز ۱۸۹

• عفت

شخصیت علمای مؤثر ۱۶۶

تقویت عفت ۴۵۹

• علم به غیب ➡ غیب‌گویی

چیستی عفت ۴۵۹

• علوم

عفت از دیدگاه اسلام ۳۰۶

علوم دینی و رفتار دینی دانشجویان ۱۳۰

عفت از دیدگاه روان‌شناسی ۳۰۶

علوم غریبه از دیدگاه اسلام ۱۹۹

• عفو

عفو در اسلام ۲۹۷

علوم غریبه از دیدگاه فراروان‌شناسی ۱۹۹

عفو در روان‌شناسی مثبت‌گرا ۲۹۷

غ

عفو و دینداری ۲۹۹

• غربت

عفو و سلامت روان ۲۹۹

غربت همسران طلاب ۵۳۴

عفو و مقابله مذهبی ۷۴۰

غربت طلاب و سلامت روان ۷۱۴

مقیاس عفو ۲۹۸

• غرقگی

• عقل

غرقگی از دیدگاه اسلام ۲۵۴

عقل و شخصیت ۱۷۲

غرقگی از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا

مفهوم عقل ۱۷۲

۲۵۴

غرقگی و دینداری ۲۵۶

• عقلانیت

غرقگی و سلامت روان ۲۵۶

عقلانیت از دیدگاه اسلام ۲۶۷

مقیاس غرقگی ۲۵۵

عقلانیت از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا

۲۶۷

• غضب

عقلانیت و دینداری ۲۶۹

غضب از دیدگاه اسلام ۳۰۹

عقلانیت و سلامت روان ۲۶۹

غضب از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا

مقیاس عقلانیت ۲۶۸

۳۰۹

غضب و دینداری ۳۱۱

• عقیده

مقیاس غضب ۳۱۰

عقیده به زندگی پس از مرگ ۷۳۰

• غفلت

• علاقه

چیستی غیب‌گویی ۲۰۰

علاقه به والدین و خداخواهی ۵۹۵

غفلت از دیدگاه اسلام ۳۳۳

• علم

غفلت از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا

۳۳۳

غفلت و دینداری ۳۳۵

غفلت و سلامت روان ۳۳۵

مقیاس غفلت ۳۳۴

#### • غیب‌گویی

غیب‌گویی از دیدگاه اسلام ۲۰۰

غیب‌گویی از دیدگاه روان‌شناسی ۲۰۰

### ف

#### • فحشا

فحشا و دینداری ۴۲۸

#### • فداکاری

پرورش روحیه فداکاری ۵۷۱

#### • فراروان‌شناسی

اصول پدیده‌های فراروان‌شناسی ۲۰۵

آزمایش پدیده‌های فراروان‌شناسی ۲۰۹

پدیده‌های فراروان‌شناسی و آسیب‌شناسی

روانی ۲۰۴

فرایند پدیده‌های فراروان‌شناسی ۲۰۶

مبانی فراروان‌شناسی ۲۰۳-۲۰۵

#### • فرزندان

تصور والدین و فرزندان از خدا ۶۳۶

فرزندان و والدین ۱۴۸-۴۶۱-۵۷۸-

۵۸۰

#### • فرزندآوری

تشویق فرزندآوری ۱۳۲

فرایند افزایش فرزندآوری ۵۳۷

کاهش فرزندآوری ۱۳۲-۵۳۷

#### • فرزندپروری

باورهای غیر منطقی و فرزندپروری ۶۴۷

باورهای منطقی و فرزندپروری ۶۴۷

دینداری و فرزندپروری ۶۲۳-۶۴۴-

۶۴۵

سبک فرزندپروری در اسلام و

روان‌شناسی ۶۴۶

فرزندپروری روحانیت ۵۷۳

فرزندپروری و تصور خدا ۶۳۶

فرزندسالاری و فرزندپروری ۵۵۰

مبانی نظری سبک فرزندپروری ۶۴۶

مشاغل حقوقی و فرزندپروری ۸۲

مقیاس فرزندپروری ۶۴۸

#### • فرزندسالاری

عوامل پیدایش فرزندسالاری ۵۴۹

فرزندسالاری و ازدواج ۵۵۰

فرزندسالاری و دینداری ۵۵۰

فرزندسالاری و فرزندپروری ۵۵۰

#### • فرهنگ

ارتقای فرهنگ دینی دانشگاه ۱۳۱

فرهنگ مهدویت ۲۷

فرهنگ و تصور خدا ۶۲۹

فرهنگ‌نامه روان‌شناسی اسلامی ۲۱۳

#### • فساد

گرایش به فساد در فضای مجازی ۴۰۶

## • فشار

آیین‌های دینی و فشار روانی ۲۳۸

بسته آموزشی مهار فشار اقتصادی ۶۹۵

حمایت معنوی و فشار روانی ۶۹۳

دینداری و فشار روانی ۱۲۶-۷۴۶

فشار روانی ۱۲۶

فشار روانی روحانیت ۶۹۴

مدیریت فشار روانی ۷۳۲

## • فضایل

فضایل اخلاقی و دینداری ۱۶۴

فضایل اخلاقی و صفات شخصیت ۴۳۲

فضایل دینی و تیپ شخصیتی ۱۷۷

## • فطرت

تعریف فطرت ۲۲۶

مفهوم فطرت ۲۱۲

## • فعالیت

دینداری و فعالیت اجتماعی ۹۰

فعالیت دینی و ترس از مرگ ۶۶۱

فعالیت دینی و حافظه ۲۳۹

فعالیت دینی و یادگیری ۲۳۹

## • فکر

فکر پریشان ۳۸۶

## • فیلم

فیلم‌های مبتذل ۳۶۵

## ق

### • قاضی

هوش هیجانی قاضی و موفقیت ۸۱

### • قدردانی

قدردانی از دیدگاه اسلام ۲۸۸

قدردانی از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا

۲۸۸

قدردانی و دینداری ۲۹۰

قدردانی و رضایت زناشویی ۵۶۶

قدردانی و سلامت روان ۲۹۰

### • قرآن

قرآن آموزی در قالب داستان ۴۹۷

قرآن آموزی در قالب بازی ۴۹۷

### • قضا

قضا و قدر ۷۴۸

قضای اخلاقی و جنسیت ۴۱۷

### • قلب

قلب و شخصیت ۱۷۲

### • قوانین

قوانین طلاق و خانواده ۵۴۵

### • قوای نفس

قوای نفس از دیدگاه اسلام ۲۱۹

قوای نفس از دیدگاه روان‌شناسی ۲۱۹

### • قومیت

قومیت و پیشرفت تحصیلی ۴۸۶

### • قیامت



## ی

### • کار

جهت‌گیری کار ۸۰

کار و دینداری ۴۲۰

ویژگی‌های کارگزاران ۶۷

### • کف نفس

سبک‌های کف نفس ۴۶۳

کف نفس و دینداری ۴۲۲

کف نفس والدین و دینداری فرزندان

۴۶۱

### • کلاس

فضای کلاس و یادگیری ۴۹۰

یادگیری در کلاس خلوت ۴۸۹

یادگیری در کلاس شلوغ ۴۸۹

### • کمال

کمال‌گرایی از دیدگاه اسلام ۳۷۲

کمال‌گرایی از دیدگاه روان‌شناسی ۳۷۲

### • کمک

کمک به دیگران ۴۲۱

### • کناره‌گیری

کناره‌گیری از نهادهای دینی ۸۶

### • کنترل

کنترل تکانه در طلاب ۳۷۷

کنترل موالید و دینداری ۵۲۹

### • کودک

ارزیابی خداشناسی کودک ۶۱۹

استدلال اخلاقی در کودکان ۳۹۸

ایمان و نگرش کودک به مرگ ۶۶۰

آموزش دین و تصور کودک از مرگ ۶۶۳

آموزش مفهوم خدا به کودکان ۶۳۳

آموزش مناسک دینی به کودکان ۶۲۰

بازی و کودک ۵۹۰

تجربه دینی کودکان ۶۳۵

تربیت اخلاقی کودک ۴۱۲

تصور کودک از خدا ۶۲۵

تصور کودک از مرگ ۶۳۴

جنسیت و تصور کودک از خدا ۶۲۹

خداشناسی کودک ۶۲۶

درونی‌سازی دین در کودکان ۴۶۷

دین و درمان بالینی کودک ۷۷۷

دین و روابط اجتماعی کودک ۶۷۱

دین و سلامت کودک ۶۰۵

دین و هویت کودک ۶۷۱

دینداری و دلبستگی کودک ۵۹۳

رشد دینی کودک ۱۵۸-۶۱۷-۶۲۴

فرهنگ و تصور کودک از خدا ۶۲۹

کودک‌آزاری ۶۶۴

کودک و مفهوم نیایش ۶۲۷

مدرسه و رشد دینی کودک ۶۱۴

معلم و خداشناسی کودک ۶۳۰

ویژگی‌های کودک ۶۰۶

• کینه ...

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| کینه‌توزی از دیدگاه اسلام ۳۲۴               | جنگ روانی گروه‌های تکفیری ۱۰۳    |
| کینه‌توزی از دیدگاه روان‌شناسی مثبت‌گرا ۳۲۴ | رسانه‌های گروه‌های تکفیری ۱۰۳    |
| کینه‌توزی و دینداری ۳۲۶                     | شخصیت اعضای گروه‌های تکفیری ۱۷۹  |
| مداخله دینی و درمان کینه‌توزی ۷۷۱           | شخصیت رهبران گروه‌های تکفیری ۱۷۹ |
| مقیاس کینه‌توزی ۳۲۵                         | عضوگیری گروه‌های تکفیری ۱۶       |
|   | مقابله با گروه‌های تکفیری ۱۶     |

#### • گروه‌های دینی

- دینداری در گروه‌های دینی ۸۸
- گروه‌های مذهبی
- عضویت در گروه‌های مذهبی ۵۹۷
- گزاره
- روان‌شناسی و گزاره‌های دینی ۶۸۱
- گزینش
- گزینش طلاب ۴۹۳
- گفت‌وگو
- گفت‌وگوی سیاسی ۵۴۶-۵۷۴
- گناه • احساس گناه

#### ل

- لباس
- لباس روحانیت ۱۳۹-۱۴۰

#### م

- مادر
- ارزش مادری ۵۵۱
- مادیگرایی
- علل مادیگرایی ۱۳۳

#### گ

- گذشت • عفو، فداکاری
- گرایش
- گرایش دینی و تربیت ۶۴۴
- گرایش دینی و ترس از مرگ ۶۵۹
- گرایش دینی و خودشناسی ۱۴۱
- گرایش دینی و سن ازدواج ۵۲۳
- گرایش دینی و طلاق ۵۴۲
- گرایش دینی و عزت نفس ۱۴۵
- گرایش دینی و فرزندپروری ۶۴۵
- گرایش دینی و فضایل اخلاقی ۱۶۴
- گروه

- تعارض گروهی ۸۹
- همکاری گروهی ۸۹
- گروه‌های تکفیری
- انگیزه‌های عضویت در گروه‌های تکفیری ۴۴۸
- تبلیغ گروه‌های تکفیری ۱۶
- تصور گروه‌های تکفیری از مسلمانان ۴۲
- تغییر نگرش در گروه‌های تکفیری ۱۱۵

- مقابلۀ با مادی‌گرایی ۱۳۳
- ماهواره
  - ماهواره و تعارضات زناشویی ۵۵۳
  - ماهواره و خانواده ۱۴
  - ماهواره و خیانت ۵۵۳
  - ماهواره و دینداری ۱۴-۵۵۴
  - ماهواره و رضایت زناشویی ۵۵۳
  - ماهواره و سلامت جنسی ۵۷۰
  - ماهواره و سن ازدواج ۵۵۴
  - ماهواره و طرح امنیت اخلاقی ۱۰۶
  - ماهواره و هویت ۵۵۴
- مبلغ
  - آموزش روش‌های ارتباط به مبلغان ۲۶
  - توانمندی مبلغان ۲۹
  - مبلغان پیشین ۲۲
  - مهارت‌های مبلغان ۲۰
  - ویژگی‌های مبلغ موفق ۲۱
- متعه ➤ ازدواج موقت
- محبت
  - حج و محبت ۵۹۸
  - محبت ۴۶۸-۵۹۸
  - محبت ناایمن ۵۹۴
  - محبت و نیایش ۵۹۶
- محضر
  - کمک روحانی به محضر ۶۵۳
- محیط
  - حفظ محیط زیست ۵۴
- محیط از دیدگاه اسلام ۶۴۳
- محیط از دیدگاه روان‌شناسی ۶۴۳
- محیط ایدئولوژیک ۶۷۵
- محیط آموزشی اسلام و ادیان ۳۶۰
- محیط دینداری و سنجش شخصیت ۳۸۱
- محیط و دینداری ۲۴۷
- مخاطب
  - آموزش مخاطب‌شناسی به مبلغان ۲۵
  - بسته آموزشی مخاطب‌شناسی ۲۵
  - مخاطب‌شناسی ایرانیان ۱۹
  - مخاطب‌شناسی ۲۳-۱۰۳
- مداخله
  - مداخله دینی ۷۷۱
- مدارس
  - مدارس دولتی ۵۸۱
  - مدرسه علمیه ۵۸۱
  - مدرسه علمیه موفق ۵۰۶
  - مدرسه و رشد دینی کودک ۶۱۴
- مدرک‌گرایی
  - مدرک‌گرایی طلاب ۴۴۷
- مدیریت
  - مدیریت دینی ۵۰۵
  - مدیریت سنتی ۶۸
  - مدیریت فشار اقتصادی ۶۹۵
  - مدیریت مرجع محور ۶۹
  - مدیریت نظارت محور ۶۹
  - مدیریت یکپارچه ۶۸

• **مذهب**

انگیزه‌های مستبصرین افریقای ۳۶

تغییر مذهب ۷۲۷

انگیزه‌های مستبصرین آسیای ۴۱

مذهب والدین و هویت فرزندان ۱۴۸

انگیزه‌های مستبصرین آمریکا ۳۹

مراسم مذهبی و افسردگی ۷۳۳

زمینه‌های تبدل در مستبصرین ۱۵۰-۱۵۲

فرایند تبدل در مستبصرین ۱۵۳

• **مردم**

مردم و استقلال حوزه ۱۲۸

• **مسئولیت**

مردم و روحانیت ۹۵

پرورش روحیه مسئولیت‌پذیری ۵۳

مردم و مرجعیت ۱۲۴

• **مسجد**

مسجد و سلامت روان ۷۰۶

• **مرگ**

مسجد و عزت نفس ۷۰۶

احساس روحانیت درباره مرگ ۶۵۲

• **مشارکت**

اضطراب مرگ و مقابلهٔ دینی ۷۳۱

مشارکت اجتماعی ۵۵

ایمان و نگرش به مرگ ۶۶۰

• **مشاغل**

تجربه‌های نزدیک مرگ ۱۹۷

مشاغل حقوقی ۸۲

ترس از مرگ و دینداری ۶۵۹-۶۶۱

مشاغل حقوقی و سلامت روان ۳۸

تصور مرگ ۶۳۴-۶۶۳

• **مشاور**

دین و ترس از مرگ ۶۵۸

رضایت از مشاور غیرمذهبی ۷۷۹

صبر بر مرگ ناگهانی ۷۴۴

رضایت از مشاور مذهبی ۷۷۹

مرگ آسان و دینداری ۶۵۴

مشاور مذهبی و مشاور غیر مذهبی ۷۶۵

مرگ و زندگی در روان‌شناسی دینی ۶۵۰

ویژگی‌های مشاور ۷۶۶

مرگ و زندگی در روان‌شناسی وجودی ۶۵۰

• **مشاوره**

چالش‌های مشاوره خانواده ۵۷۷

مفهوم مرگ در کودکان ۶۳۴-۶۶۳

دینداری و تسهیل مشاوره ۷۵۹

• **مستبصرین**

روش‌های مشاوره ۷۶۴

الگوی تبلیغ برای مستبصرین اروپا ۴۰

فرایند مشاوره در اسلام ۷۵۸

الگوی تبلیغ برای مستبصرین افریقا ۳۶

مبانی نظری مشاوره ۷۵۳

الگوی تبلیغ برای مستبصرین آسیا ۴۱

انگیزه‌های مستبصرین اروپا ۴۰

- مشاوره با رویکرد انسان‌گرایی وجودی ۷۸۱  
 معنای زندگی و دینداری ۳۵۲-۷۰۹
- مشاوره با رویکرد روان‌کاوی ۷۸۰  
 معنای زندگی و رذایل اخلاقی ۳۵۴
- مشاوره با رویکرد فمینیستی ۷۸۲  
 معنای زندگی و صفات مثبت ۳۵۳
- معاد  
 آثار معادباوری ۷۳۰  
 معادباوری و سلامت‌روان ۶۵۶
- معارف  
 آموزش معارف اسلامی ۵۰۲  
 تیپ‌های شخصیتی و معارف اسلامی ۱۵۹  
 معارف اسلامی و انگیزه یادگیری ۴۸۱  
 معارف اسلامی و درمان تعصب ۷۷۲  
 معارف اسلامی و رفع جهل ۷۷۶
- معاشرت  
 معاشرت‌های روحانیت ۵۸
- معرفت  
 معرفت و رفتار اخلاقی ۴۰۱  
 روان‌شناسی و معرفت‌شناسی ۲۲۴
- معلم  
 نقش معلم در خداشناسی ۶۳۰
- معنا  
 معنا و مقابله با مشکلات ۷۳۷  
 معنا و مقابله دینی ۷۳۶
- معنای زندگی  
 معنای زندگی در اسلام ۳۵۰  
 معنای زندگی در روان‌شناسی مثبت‌گرا ۳۵۰
- معنویت  
 اثربخشی معنویت در روان‌درمانی ۷۷۸  
 استفاده از معنویت در روان‌درمانی ۷۷۸  
 اقسام معنویت ۷۴۱  
 معنویت جامعه ۵۱  
 معنویت طلاب ۴۴۴  
 معنویت منهای دین ۳۵-۱۰۱  
 معنویت و مدیریت بحران ۷۴۱
- معیشت  
 معیشت روحانیت ۵۸  
 معیشت و دینداری ۵۸۴
- مغز  
 الگوهای امواج مغزی و حالات هشیاری در تجربه دینی ۱۸۸  
 تجربه دینی و کارکرد مغز ۲۴۰  
 عصب فیزیولوژیک مغز ۱۸۹  
 عصب کالبدی مغز ۱۸۹
- مفاهیم  
 مفاهیم دینی ۷۶۰  
 مفاهیم روان‌شناختی اخلاق ۴۰۸  
 مفهوم‌سازی مسائل دینی ۶۷۳
- مقابله

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| مقیاس امید ۲۸۶                   | اقسام مقابله دینی ۷۳۸              |
| مقیاس اندازه‌گیری عرفان یهود ۲۰۲ | ایمان به تقدیر و مقابله دینی ۷۴۸   |
| مقیاس انسان کامل ۱۷۰             | بخشایش و مقابله دینی ۷۴۰           |
| مقیاس انصاف ۳۰۱                  | تسلط و مقابله با مشکلات جسمانی ۷۳۷ |
| مقیاس بخل ۳۴۰                    | تسلط و مقابله دینی ۷۳۶             |
| مقیاس بی‌تابی ۳۳۷                | داغ‌دیدگی و مقابله دینی ۷۳۱        |
| مقیاس تجربه عرفانی ۱۹۶-۲۰۲       | کارآمدی مقابله دینی با تهدید ۷۳۵   |
| مقیاس تعصب ۳۲۸                   | کارآمدی مقابله دینی با چالش ۷۳۵    |
| مقیاس تکبر ۳۱۶                   | کارآمدی مقابله دینی با فقدان ۷۳۵   |
| مقیاس تواضع ۲۹۵                  | کارکردهای مقابله دینی ۷۴۵          |
| مقیاس تیپ‌های شخصیت ۱۷۶          | معنا و مقابله دینی ۷۳۶             |
| مقیاس جزع ۳۳۷                    | مقابله دینی و ایدز ۷۴۷             |
| مقیاس جهل ۳۳۱                    | مقابله دینی و فشار پیری ۷۴۲        |
| مقیاس حرص ۳۱۹                    | مقابله دینی و کاهش درد ۷۰۰         |
| مقیاس حسد ۳۹۳                    | مقابله دینی و مقابله غیر دینی ۷۳۵  |
| مقیاس حسرت ۳۴۶                   | مقابله رفتاری با پیش‌داوری ۹       |
| مقیاس خلاقیت ۲۷۱                 | مقابله شناختی با پیش‌داوری ۹       |
| مقیاس خودشناسی ۲۵۸               | مقابله عاطفی با پیش‌داوری ۹        |
| مقیاس خودشناسی اسلامی ۱۴۴        | مقیاس مقابله دینی ۷۳۴              |
| مقیاس خودنظم‌بخشی ۲۹۲            | • مقاومت                           |
| مقیاس خوش‌بینی ۲۴۹               | مقاومت در معارف اسلامی ۹۶          |
| مقیاس دروغ ۳۲۲                   | • مقبولیت                          |
| مقیاس دوراندیشی ۳۰۴              | مقبولیت اجتماعی و دینداری ۱۳۴      |
| مقیاس دینداری ۶۸۹                | • مقیاس                            |
| مقیاس رشد دینی ۶۱۳               | مفهوم‌شناسی دینی و مقیاس ۶۸۳       |
| مقیاس رضایت از زندگی ۲۶۲         | مقیاس احتیاط ۳۰۴                   |
| مقیاس شادکامی ۲۶۵                | مقیاس ارزیابی بیماری روانی ۳۸۲     |

- مقیاس شادی ۲۵۲
- مقیاس شخصیت ۱۵۴-۱۷۶
- مقیاس صبر ۲۸۳
- مقیاس صداقت ۲۷۴
- مقیاس طرح‌واره‌های مذهبی ۷۵۱
- مقیاس طمع ۳۱۹
- مقیاس عزت نفس ۱۴۷
- مقیاس عقلانیت ۲۶۸
- مقیاس غرقگی ۲۵۵
- مقیاس غضب ۳۱۰
- مقیاس غفلت ۳۳۴
- مقیاس فرزندپروری ۶۴۸
- مقیاس قدردانی ۲۸۹
- مقیاس کینه‌توزی ۳۲۵
- مقیاس معنای زندگی ۳۵۱
- مقیاس مقابله دینی ۷۳۴
- مقیاس مقابله مذهبی ۷۵۰
- مقیاس مهربانی ۲۷۷
- مقیاس ناامیدی ۳۴۳
- مقیاس هنجار ۳۹۷
- مکاشفه
- مکاشفه در اسلام ۲۰۷
- مناسک
- مناسک حج ۵۹۸
- بسته آموزشی مناسک دینی ۶۲۰
- مناسک دینی ۴-۴۴۳
- منطق
- منطق و روان‌شناسی ۲۲۳
- موسیقی
- موسیقی حرام و آسیب‌های روانی ۳۹۶
- موضوع
- گرایش به موضوعات غیر اخلاقی ۴۰۶
- موفقیت
- موفقیت شغلی در گروه‌های دینی ۴۷۳
- موفقیت طلاب در تحصیل ۶۳۲
- مهارت
- آموزش مهارت‌های اجتماعی به مبلغان ۴۶
- سنجش مهارت‌های میان‌فردی ۵۹
- مهارت‌های ارتباطی اساتید حوزوی ۴۹۱
- مهارت‌های میان‌فردی طلاب ۵۹
- مهدی (عج)
- ترویج مهدی (عج) باوری ۲۷
- رویت امام مهدی (عج) ۲۰۸
- مهدی (عج) باوری و امید ۷۲۶
- مهدی (عج) باوری و سلامت روان ۷۲۶
- مهربانی
- مهربانی از دیدگاه اسلام ۲۷۶
- مهربانی از دیدگاه روان‌شناسی ۲۷۶
- مهربانی و دینداری ۲۷۸
- مهربانی و سلامت روان ۲۷۸
- میل جنسی
- تجسمات مذهبی و میل جنسی ۳۸۴

## ن

### • ناامیدی

بسته درمان ناامیدی ۷۷۴

ناامیدی از دیدگاه اسلام ۳۴۲

ناامیدی در روان‌شناسی مثبت‌گرا ۳۴۲

ناامیدی و دینداری ۳۴۴

ناامیدی و سلامت روان ۳۴۴

### • نابهنجاری

ملاک‌های نابهنجاری ۳۹۷

### • نارسسیم

درمان مذهبی نارسسیم ۳۷۶

شخصیت نارسسیم در طلاب ۳۷۶

### • نامحرم

اختلاط با نامحرم ۱۱۳

ارتباط با نامحرم ۶۰

### • نخبگان

جذب نخبگان امریکای شمالی ۱۰۰

جذب نخبگان آسیا ۹۸

### • نظام

نظام آموزشی حوزه ۴۸۲

نظام آموزشی طلاب تیزهوش ۵۰۹

نظام پژوهشی طلاب تیزهوش ۵۰۹

### • نظام‌نامه

نظام‌نامه اخلاقی درمان ۷۵۲

نظام‌نامه اخلاقی مشاوره ۷۵۲

### • نظریه

نظریه خلقت‌گرایی و روان‌شناسی ۲۳۵

نظریه خود ناهمخوانی ۶۲۴

نظریه سازه‌های شخصیت ۱۵۸

### • نفوذ

نفوذ اجتماعی حوزه ۱۲۸

نفوذ اجتماعی رسانه ۱۰۲

### • نقادی

نقادی در طلاب ۴۴۵

نقدپذیری در طلاب ۴۴۵

### • نگرش

تغییر نگرش در گروه‌های تکفیری ۱۱۵

خطا در نگرش ۸۵

راهبردهای تغییر نگرش ۱۰۸

شکل‌گیری نگرش ۱۰۸-۱۱۲-۱۲۰

شیوه‌های تغییر نگرش ۱۱۵

کارکردهای نگرش دینی ۱۱۰-۱۲۶

نگرش دینی و اختلالات جنسی ۳۶۶

نگرش دینی و افسردگی ۳۶۹

### • نماز

نماز و سلامت روان ۷۲۰

### • نمره

نمره و موفقیت در دروس تخصصی

حوزه ۴۹۵

نمره و موفقیت در دروس عمومی حوزه

۴۹۵

### • نوجوان

ارزش‌خداشناسی نوجوان ۶۱۹



- تربیت جنسی نوجوان ۴۱۰
- نوجوان و همسالان ۵۷۹
- **نوجوانان**
- نیازهای جنسی جوانان ۴۷۸

- اجتماعی‌سازی دینی نوجوانان ۵۷۸-
- ۵۸۰-۵۸۲-۵۸۷
- الگوپذیری نوجوانان ۱۰۷
- انتقال مفاهیم دینی به نوجوانان ۱۱۹
- تجربه دینی نوجوانان ۶۳۵
- تغییر دینی در نوجوانان ۵۸۶
- درونی‌سازی دین در نوجوانان ۴۶۷
- دینداری نوجوانان ۵۷۹-۶۲۱
- دینداری و بزهکاری نوجوانان ۵۰
- دینداری و سلامت روان در نوجوانان ۶۰۸
- دینداری و هویت در نوجوانان ۶۶۶
- شک دینی و سازگاری در نوجوانان ۶۰۷
- علل ارتداد در نوجوانان ۶۱۰

#### • **نوع دوستی**

- تقویت نوع دوستی ۵۶
- مقیاس نوع دوستی ۲۸۰
- نوع دوستی از دیدگاه اسلام ۲۷۹
- نوع دوستی در روان‌شناسی مثبت‌گرا ۲۷۹
- نوع دوستی و دینداری ۲۸۱

- نوع دوستی و سلامت روان ۲۸۱

#### • **نهاد**

- علل دوری از نهادهای دینی ۸۶

#### • **نیاز**

- نیازهای جنسی نوجوانان ۴۷۸

#### • **نیایش**

- افزایش نیایش ۶۱۵
- اقسام نیایش و دل‌بستگی ۵۹۶
- اقسام نیایش و هویت ۶۶۷
- رشد دینی و نیایش ۶۲۲
- سبک‌های نیایش ۷۲۵
- سنخ‌های نیایش ۶۶۷
- کارکردهای نیایش ۶۶۵
- مفهوم نیایش ۶۶۵
- مفهوم نیایش در کودکان ۶۲۷
- نیایش آیینی ۷۰۵
- نیایش حاجتمندانه ۷۰۵
- نیایش شفاعت‌آمیز ۷۰۵
- نیایش و اضطراب ۷۳۳
- نیایش و افسردگی ۷۳۳
- نیایش و بهداشت ۷۰۶
- نیایش و عزت نفس ۷۰۶
- نیایش و کاهش درد ۷۰۰
- نیایش و مقابله دینی ۷۳۹

#### • **نیت**

- نیت و انگیزه اخلاقی ۴۰۴
- نیت و رفتار اخلاقی ۴۰۵
- نیت و مفاهیم هم‌طراز ۲۱۴

#### • **نیروی انتظامی**

طرح امنیت اخلاقی و تصور از نیروی  
انتظامی ۴۰۷

هدف دینی و خودنظم بخشی ۴۶۵  
هدف مقدس و انگیزش ۴۷۹

### • هشیاری هشیاری

### • همدلی

همدلی از دیدگاه اسلام ۴۷  
همدلی از دیدگاه روان‌شناسی ۴۷

### • همسالان

همسالان و دینداری نوجوان ۵۷۹

### • همسر

انتخاب همسر ۵۵۰

### • همسران

اختلافات زناشویی در همسران طلاب

۵۳۲

توانمندسازی همسران ۵۵۶

خودمهارگری همسران ۴۶۰

رضایت همسران طلاب از زندگی ۷۱۸

روابط خویشاوندی همسران ۵۲۷

سفر تبلیغی و سلامت همسران طلاب

۷۱۷

غربت همسران طلاب ۵۳۴

فداکاری همسران ۵۷۱

نقش همسران در خانواده ۵۷۲

همسران طلاب و طلاق ۵۳۲

### • همسرگزینی

پرسش‌نامه همسرگزینی ۵۱۳

ملاک‌های همسرگزینی ۵۱۳

همسرگزینی روحانیت ۵۱۴-۵۱۵

## و

### • واجبات

واجبات دینی و رشد ۱۵۶

### • والدین

احترام به والدین ۵۴۸

دلبستگی به خدای متعال و والدین ۵۹۵

والدین و فرزندان ۱۴۸-۴۶۱-۵۷۸-

۵۸۰-۶۳۶

### • وجدان

ایجاد وجدان کاری ۵۳

### • وراثت

وراثت از دیدگاه اسلام ۶۴۳

وراثت از دیدگاه روان‌شناسی ۶۴۳

وراثت و دینداری ۲۴۷

### • وسواس

چیستی وسواس ۳۵۶

درمان وسواس ۷۸۳

دینداری و وسواس ۳۵۷

علل وسواس ۳۵۶

### • ولایت

ولایت‌مداری طلاب ۴۴۶

## ه

### • هدف

- همسرگزینی مطلوب ۵۱۳
- همسرگزینی نامطلوب ۵۱۳
- همکاری
- همکاری اجتماعی ۵۲
- همکاری گروهی ۸۹
- همگرایی
- همگرایی مردم و روحانیت ۹۵
- همنوایی
- همنوایی و مقاومت ۹۶
- هنجار
- مقیاس هنجار ۳۹۷
- هوش
- هوش اجتماعی ۶۳۷
- هوش اخلاقی ۶۳۷
- هوش طلاب ۴۸۷-۴۹۳
- هوش طلاب خارجی ۱۶۵
- هوش عاطفی ۶۳۷
- هوش عقلانی ۶۳۷
- هوش معنوی ۶۳۷
- هوش هیجانی
- مؤلفه‌های هوش هیجانی ۴۶۴
- هوش هیجانی ۶۳۷
- هوش هیجانی قاضی و موفقیت ۸۱
- هوش هیجانی و تعامل با ارباب رجوع
- ۸۱
- هشیاری
- انواع هشیاری ۲۳۴
- تعریف هشیاری ۲۳۴
- کارکردهای هشیاری ۲۳۴
- مؤلفه‌های هشیاری ۲۳۴
- مراتب هشیاری ۲۳۴
- هویت
- هویت از دیدگاه اسلام ۶۷۰
- هویت از دیدگاه روان‌شناسی ۶۷۰
- هویت دینی ۱۴۸
- هویت سنتی طلاب ۱۳۸
- هویت طلاب ۱۳۷-۶۶۹-۶۷۲
- هویت فردی ۶۷۱
- هویت نوجوانان و دینداری ۶۶۶
- هویت و تساهل ۷۲۳
- هویت و سلامت روان روحانیت ۶۷۲
- هویت و ماهواره ۵۵۴
- هویت و نیایش ۶۶۷
- هیئت
- تجربه دینی در هیئت ۱۹۴
- علل گرایش به هیئت ۸۷
- هیجان
- انواع هیجان ۴۷۲
- کارکردهای هیجان ۴۷۲
- مهار هیجان ۴۶۲
- هیجان‌ات خودآگاه از دیدگاه اسلام ۴۵۶
- هیجان‌ات خودآگاه در روان‌شناسی ۴۵۶
- هیجان‌ات مقدس ۴۵۵
- هیجان‌ات مقدس و دینداری ۴۵۷

هیجانان مقدس و شخصیت ۱۵۷

## ی

### • یادگیری

- ارزیابی یادگیری در حوزه ۵۱۰
- اساتید و یادگیری طلاب ۴۹۱
- اهداف یادگیری ۵۰۴
- تحصیل اجباری و یادگیری ۵۰۸
- تشویق و یادگیری ۵۰۷
- تنبيه و یادگیری ۵۰۷
- راهبردهای یادگیری مؤثر ۴۹۹
- روش تدریس و یادگیری ۵۰۰
- شخصیت و یادگیری ۴۹۲
- فضای کلاس و یادگیری ۴۹۰
- فعالیت دینی و یادگیری ۲۳۹
- مهارت‌های ارتباطی و یادگیری ۴۹۱
- یادگیری از دیدگاه اسلام ۵۰۳
- یادگیری از دیدگاه روان‌شناسی ۵۰۳
- یادگیری در کلاس خلوت ۴۸۹
- یادگیری در کلاس شلوغ ۴۸۹

### اشخاص

- فروید ۱۷۳
- کلبرگ ۶۴۹
- هیکینز ۶۲۴
- یونگ ۱۷۵

بخش چهارم

پیوست‌ها



## پیوست‌ها

پیوست ۱: پرسش‌نامه شناسایی نیازهای پژوهشی (جهت مصاحبه از اساتید  
حوزوی روان‌شناس)

استاد گرامی، حجت الاسلام و المسلمین جناب آقای .....

با سلام و احترام

به استحضار می‌رساند طرح مطالعاتی «نیازسنجی پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی» توسط گروه نیازسنجی پژوهش معاونت پژوهش حوزه علمیه قم در حال انجام است. از اهداف این طرح، ساماندهی پژوهش‌های مربوط به روان‌شناسی و دین در گرایش‌های مختلف روان‌شناسی، تناسب هر چه بیشتر پژوهش‌های بنیادی با نیازهای واقعی، برنامه ریزی و اولویت‌بندی صحیح پژوهشی می‌باشد.

به منظور دستیابی به این مهم، از برخی اساتید و صاحب نظران حوزوی و دانشگاهی مصاحبه به عمل می‌آید. لذا نظر به اشراف حضرت‌عالی در این زمینه، مستدعی است زمانی را جهت مصاحبه تعیین فرمایید. ضمناً تعریف مفاهیم پژوهش در فرم پیوست الف و سوالات مصاحبه در فرم پیوست ب تقدیم می‌گردد.

قابل توجه است نظرات ارزشمند شما در هدایت پایان‌نامه‌ها و طرح‌های پژوهشی در دستگاه‌های علمی و اجرایی کشور مورد استفاده قرار می‌گیرد. امید است با همکاری جناب‌عالی، این پژوهش به صورت مطلوبی در جهت دستیابی به اهداف عالی حوزه انجام پذیرد.

مرتضی مقتدایی

مدیر حوزه‌های علمیه

### پیوست الف: تعریف مفاهیم پژوهش<sup>۱۸</sup>

الف- نیاز عبارت است از آنچه که مورد احتیاج و یا مطلوب است. به عبارت روشن‌تر آن‌چه که ضروری است تا فاصله بین وضع موجود و وضع مطلوب را برطرف نماید.

ب- نیازسنجی پژوهشی به فرایند پیچیده شناسایی نیازهای پژوهشی بالقوه و تعیین اولویت در بین پروژه‌های مختلف تحقیقاتی اشاره می‌کند تا از این رهگذر مبنای قابل دفاعی برای تخصیص مؤثر منابع فراهم آید

ج- مناسبات دین و روان‌شناسی: بیان نوع روابط و خدمات متقابل دین و روان‌شناسی است که از بعد نظری شامل روان‌شناسی دین و روان‌شناسی دینی می‌شود و از بعد کاربردی شامل خدمات دین به روان‌شناسی و خدمات روان‌شناسی به دین و می‌شود که تعریف هر یک از این موارد در ذیل آمده است:

۱- روان‌شناسی دین، شاخه‌ای از روان‌شناسی است که به بررسی رفتارها، نگرش‌ها، تجربه‌های دینی و فرایندهای ذهنی مربوط به آن می‌پردازد.

۲- روان‌شناسی دینی: شاخه‌ای از علوم دینی است که در بستر یک فرهنگ دینی و بر اساس پیش فرض‌های معرفت‌شناختی، هستی‌شناختی، و انسان‌شناختی آن دین شکل می‌گیرد.

۳- خدمات دین به روان‌شناسی شامل توجه به ساحت‌های ناشناخته انسان، توسعه روش تحقیق، بهداشت روانی و استفاده از آموزه‌های دینی در مشاوره و درمان می‌شود.

۴- خدمات روان‌شناسی به دین به معنای کاربرد روان‌شناسی در نهادهای دینی در بخش‌های آموزش، پژوهش، مشاوره، تبلیغ و ... است.

---

<sup>۱۸</sup>- تعریف مفاهیم پژوهش در تمام فرم‌ها تکرار شده لذا از ذکر آن در سایر فرم‌های پیوست

خودداری می‌شود.



## پیوست ب: سؤالات مصاحبه

به نظر شما؛

- ۱- با توجه به تخصص شما در زمینه .....چه نیازهای پژوهشی را در حیطه مناسبات دین و زمینه تخصصی تان پیشنهاد می کنید؟
- ۲- آیا روان شناسی اسلامی قابل تحقق است؟ در صورت امکان چه نیازهای پژوهشی را برای تحقق روان شناسی اسلامی پیشنهاد می کنید؟
- ۳- از بعد نظری چه پژوهش هایی را در زمینه روان شناسی دین پیشنهاد می کنید؟

- ۴- نیازهای پژوهشی در زمینه خدمات روان شناسی به دین کدامند؟
  - ۵- نیازهای پژوهشی در زمینه خدمات دین به روان شناسی کدامند؟
  - ۶- چه آسیب ها، نقاط ضعف و قوتی در طلاب و خانواده های آنها در زمینه های تحصیلی، خانوادگی، ارتباطی، روانی، معنوی، اخلاقی و ... وجود دارد که نیازمند پژوهش های روان شناختی می باشند؟
  - ۷- با توجه به چالش های عمده دوران معاصر مانند تهاجم فرهنگی، اینترنت، ماهواره، تروریسم و ... ونیز تحولات آینده جامعه جهانی و ایرانی چه نیازهای پژوهشی را در زمینه مناسبات دین و روان شناسی پیشنهاد می کنید؟
  - ۸- چه برنامه پژوهشی و آموزشی در کوتاه مدت، میان مدت و بلند مدت برای تحقق هرچه بهتر پژوهش ها در زمینه مناسبات دین و روان شناسی در مجامع حوزوی و دانشگاهی پیشنهاد می کنید؟
- با تشکر و سپاس از همکاری جنابعالی

**پیوست ۲: پرسش‌نامه شناسایی نیازهای پژوهشی (اساتید حوزوی غیر  
روان‌شناس دارای تحصیلات دانشگاهی)**

**استاد گرامی، حجت الاسلام و المسلمین جناب آقای .....**

با سلام و احترام

به استحضار می‌رساند طرح مطالعاتی «نیازسنجی پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی»<sup>۱۹</sup> توسط گروه نیازسنجی پژوهش معاونت پژوهش حوزه علمیه قم در حال انجام است. هدف از این طرح، ساماندهی پژوهش‌های مربوط به روان‌شناسی و دین، تناسب هر چه بیشتر پژوهش‌های بنیادی با نیازهای واقعی، برنامه‌ریزی و اولویت‌بندی صحیح پژوهشی می‌باشد. به منظور دستیابی به این مهم، از برخی اساتید و مدیران ارشد حوزه علمیه مصاحبه به عمل می‌آید.

لذا از شما استاد محترم، خواهشمندیم جهت انجام مصاحبه و بهره‌مندی از نظرات ارزشمندتان زمانی را تعیین فرمایید. ضمناً سوالات مصاحبه به پیوست تقدیم می‌گردد.

قابل توجه است نظرات ارزشمند شما در هدایت پایان‌نامه‌ها و طرح‌های پژوهشی در دستگاه‌های علمی و اجرایی مورد استفاده قرار می‌گیرد. امید است با همکاری جنابعالی، این پژوهش به صورت مطلوبی در جهت دستیابی به اهداف عالی حوزه انجام پذیرد.

**مرتضی مقتدایی**

**مدیر حوزه‌های**

---

<sup>۱۹</sup> - مناسبات دین و روان‌شناسی، بیان نوع روابط و خدمات متقابل دین و روان‌شناسی است که از بعد نظری شامل روان‌شناسی دین و روان‌شناسی دینی می‌شود و از بعد کاربردی شامل خدمات دین به روان‌شناسی و خدمات روان‌شناسی به دین و می‌شود.

## سؤالات مصاحبه :

با توجه به پارادایم های حاکم بر علوم انسانی (پوزیتویستی، تفسیری، انتقادی) کدامیک از آنها را در جمع بین آموزه‌های دینی و روان‌شناختی کارآمدتر می‌دانید؟ و بر اساس مبنای مورد قبول شما چه نیازهای پژوهشی را در زمینه مناسبات دین و روان‌شناسی پیشنهاد می‌کنید؟

۲- آیا اسلامی سازی علوم انسانی (به ویژه روان‌شناسی اسلامی) قابل تحقق است؟ در صورت امکان چه نیازهای پژوهشی را برای تحقق آن پیشنهاد می‌کنید؟

۳- چه آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوتی در طلاب و خانواده‌های آنها در زمینه- های تحصیلی، خانوادگی، ارتباطی، روانی، معنوی، و ... وجود دارد که نیازمند پژوهش- های روان‌شناختی می‌باشند؟

۴- از بعد کاربردی چه پژوهش‌هایی را در زمینه خدمات روان‌شناسی به دین مانند فهم دین، اجرای آموزه‌های و احکام دینی، تبلیغ دین، و فرایند درونی‌سازی باورهای دینی و ... پیشنهاد می‌کنید ؟

۵- در زمینه خدمات دین به روان‌شناسی مانند توجه به ساحت‌های ناشناخته انسان، توسعه روش تحقیق، بهداشت روانی، مشاوره و درمان و ..... مهمترین نیازهای پژوهشی کدامند؟

۶- با توجه به چالش‌های عمده دوران معاصر مانند تهاجم فرهنگی، اینترنت، ماهواره و تروریسم و نیز تحولات آینده جامعه جهانی و ایرانی چه نیازهای پژوهشی را در زمینه مناسبات دین و روان‌شناسی پیشنهاد می‌کنید؟

با تشکر و سپاس از همکاری جنابعالی

### پیوست ۳: پرسش‌نامه شناسایی نیازهای پژوهشی (اساتید حوزوی متمرکز در علوم حوزوی)

استاد گرامی، حجت الاسلام و المسلمین جناب آقای .....

با سلام و احترام

به استحضار می‌رساند طرح مطالعاتی «نیازسنجی پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی» توسط گروه نیازسنجی پژوهش معاونت پژوهش حوزه علمی قم در حال انجام است. هدف از این طرح، ساماندهی پژوهش‌های مربوط به روان‌شناسی و دین، تناسب هر چه بیشتر پژوهش‌های بنیادی با نیازهای واقعی، برنامه‌ریزی و اولویت‌بندی صحیح پژوهشی می‌باشد. یکی از اهداف مهم این طرح، دستیابی به عناوین پژوهشی است که به نیازها، نقاط قوت، مشکلات و آسیب‌های طلاب می‌پردازد. به‌منظور دستیابی به این مهم از برخی اساتید و مدیران ارشد حوزه علمیه مصاحبه به عمل می‌آید.

لذا نظر به اشراف حضرتعالی به نقاط قوت، نیازها و مشکلات طلاب، مستدعی است جهت انجام مصاحبه و بهره‌مندی از نظرات ارزشمندتان زمانی را تعیین فرمایید. ضمناً سؤالات مصاحبه به پیوست تقدیم می‌گردد.

قابل توجه است دیدگاه‌های ارزشمند شما در هدایت پایان‌نامه‌ها و طرح‌های پژوهشی در دستگاه‌های علمی و اجرایی مورد استفاده قرار می‌گیرد. پیشاپیش از همکاری جنابعالی، کمال تشکر و قدردانی را داریم.

**مرتضی مقتدایی**

**مدیر حوزه‌های علمیه**

## سؤالات مصاحبه

### به‌نظر شما طلاب حوزه‌های علمیه ؛

- ۱- چه آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوتی در زمینه تحصیلی دارند که نیازمند پژوهش‌های روان‌شناختی است؟ (به عنوان نمونه: روش‌های تدریس در حوزه، علل افت و پیشرفت تحصیلی طلاب، ویژگی‌های اساتید موفق و ...).
- ۲- چه آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوتی در زمینه‌های ازدواج دارند که نیازمند پژوهش‌های روان‌شناختی است؟ (به عنوان نمونه: مزایا و مشکلات ازدواج زودهنگام در طلاب، علل تاخیر در ازدواج، روش‌های موفق و ناموفق انتخاب همسر و ...).
- ۳- چه آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوتی در زمینه خانوادگی دارند که نیازمند پژوهش‌های روان‌شناختی است؟ (به عنوان نمونه: بررسی مشکلات و تعارض‌های زناشویی در طلاب، روابط طلاب با فرزندان و ...).
- ۳- چه آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوتی در زمینه روحی و روانی دارند که نیازمند پژوهش‌های روان‌شناختی است؟ (به عنوان نمونه: میزان شیوع و مهمترین علل افسردگی در طلاب، شادکامی در طلاب و ...).
- ۴- چه آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوتی در زمینه مسائل اخلاقی و تربیتی دارند که نیازمند پژوهش‌های روان‌شناختی است؟ (به عنوان نمونه: روش‌های تربیت اخلاقی در مدارس علمیه و ...).
- ۵- چه آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوتی در زمینه مسائل اجتماعی دارند که نیازمند پژوهش‌های روان‌شناختی است؟ (به عنوان نمونه: مسائل تبلیغی، هویت طلبگی، لباس روحانیت و ...).
- ۶- چه آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوتی در سایر زمینه‌ها وجود دارد که نیازمند پژوهش‌های روان‌شناختی است؟ (به عنوان نمونه: مسائل سیاسی، اقتصادی و ...).

پیوست ۴: پرسش‌نامه شناسایی نیازهای پژوهشی (جهت نظرسنجی از اساتید دانشگاه)

استاد گرامی، جناب آقای دکتر .....

با سلام و احترام

به استحضار می‌رساند طرح مطالعاتی «نیازسنجی پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی» توسط «گروه نیازسنجی پژوهش» معاونت پژوهش حوزه علمیه قم در حال انجام است. هدف از این طرح، ساماندهی پژوهش‌های مربوط به روان‌شناسی و دین در گرایش‌های مختلف روان‌شناسی، تناسب هر چه بیشتر پژوهش‌های بنیادی با نیازهای واقعی، برنامه‌ریزی و اولویت‌بندی صحیح پژوهشی می‌باشد

به منظور اجرای این طرح، نیازهای پژوهشی در زمینه مناسبات دین و روان‌شناسی در چهار محور: روان‌شناسی دین، روان‌شناسی دینی، خدمات دین به روان‌شناسی و خدمات روان‌شناسی به دین شناسایی می‌شود.

قابل توجه است نظرات ارزشمند شما در برنامه‌ریزی پژوهشی «مناسبات دین و روان‌شناسی» به ویژه در هدایت پایان‌نامه‌ها و طرح‌های پژوهشی در دستگاه‌های علمی و اجرایی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

نظر به آگاهی حضرت‌عالی در حیطه مناسبات دین و روان‌شناسی مستدعی است مسائل و موضوع‌هایی را که باید مورد پژوهش قرار گیرند، در قالب فرم پیوست ۲ اعلام فرمایید.

پیشاپیش از همکاری جنابعالی، کمال تشکر و قدردانی را داریم.

**سید علی عماد**

**معاون پژوهش حوزه‌های**

**علمیه**

## فرم نیازسنجی پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی

الف- استاد گرامی، چه نیازهای پژوهشی را در زمینه روان‌شناسی دین پیشنهاد می‌کنید؟

گرایش روان‌شناسی	عناوین نیازهای پژوهشی

ب- استاد گرامی، چه نیازهای پژوهشی را در زمینه روان‌شناسی دینی پیشنهاد می‌کنید؟

گرایش روان‌شناسی	عناوین نیازهای پژوهشی

ج- استاد گرامی ، چه نیازهای پژوهشی را در زمینه خدمات دین به روان‌شناسی پیشنهاد می‌کنید؟

گرایش روان‌شناسی	عناوین نیازهای پژوهشی

د- استاد گرامی ، چه نیازهای پژوهشی را در زمینه خدمات روان‌شناسی به‌دین پیشنهاد می‌کنید؟

گرایش روان‌شناسی	عناوین نیازهای پژوهشی

با تشکر و سپاس از همکاری جنابعالی



## پیوست ۵: پرسش‌نامه شناسایی نیازهای پژوهشی (جهت مصاحبه از اساتید دانشگاه)

### استاد گرامی

با سلام و احترام

به استحضار می‌رساند طرح مطالعاتی «نیازسنجی پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی» توسط گروه نیازسنجی پژوهش معاونت پژوهش حوزه علمیه در حال انجام است. هدف از این طرح، ساماندهی پژوهش‌های مربوط به روان‌شناسی و دین در گرایش‌های مختلف روان‌شناسی، تناسب هر چه بیشتر پژوهش‌های بنیادی با نیازهای واقعی، برنامه ریزی و اولویت‌بندی صحیح پژوهشی می‌باشد. به منظور دستیابی به این مهم، از برخی اساتید و مدیران پژوهشی نظرخواهی به عمل می‌آید.

لذا نظر به اشراف شما در این زمینه، خواهشمندیم جهت انجام مصاحبه و بهره‌مندی از نظرات ارزشمندتان زمانی را تعیین فرمایید. ضمناً تعاریف مفاهیم پژوهشی و سوالات پرسش‌نامه به پیوست تقدیم می‌گردد.

قابل توجه است دیدگاه‌های ارزشمند شما در هدایت پایان‌نامه‌ها و طرح‌های

پژوهشی در دستگاه‌های علمی و اجرایی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

پیشاپیش از همکاری جنابعالی، کمال تشکر و قدردانی را داریم.

محمد ناصرسقایی بی‌ریا

رئیس انجمن روان‌شناسی

اسلامی

## سوالات مصاحبه

- ۱- با توجه به تخصص شما، چه نیازهای پژوهشی را در حیطه مناسبات دین و روان‌شناسی پیشنهاد می‌کنید؟
- ۲- شرایط نظری و عملی **بومی سازی روان‌شناسی** با توجه به زمینه‌های دینی جامعه ما را چه می‌دانید؟ و چه نیازهای پژوهشی را پیشنهاد می‌کنید؟
- ۳- از بعد نظری چه پژوهش‌هایی را در زمینه **روان‌شناسی دین** مانند: تحلیل مفهومی، علت‌شناسی، فرایند تحول، آثار و پیامدهای روان‌شناختی موضوعات و گزاره‌های دینی (انسان‌شناختی، اعتقادی، اخلاقی، تربیتی، مناسک و شعایر) پیشنهاد می‌کنید؟
- ۴- نیازهای پژوهشی در زمینه **خدمات روان‌شناسی به دین** مانند: اجرای آموزه‌ها و احکام دینی، تبلیغ دین و فرایند درونی‌سازی باورهای دینی کدامند؟
- ۵- نیازهای پژوهشی در زمینه **خدمات دین به روان‌شناسی** مانند: توجه به ساحت‌های ناشناخته انسان، توسعه روش تحقیق، بهداشت روانی و مشاوره و درمان کدامند؟
- ۶- با توجه به چالش‌های عمده دوران معاصر مانند: تهاجم فرهنگی، اینترنت، ماهواره، تروریسم و... و نیز تحولات آینده جامعه جهانی و ایرانی چه نیازهای پژوهشی را در زمینه مناسبات دین و روان‌شناسی پیشنهاد می‌کنید؟
- ۷- چه برنامه پژوهشی و آموزشی در کوتاه‌مدت، میان‌مدت و بلندمدت برای تحقق هرچه بهتر پژوهش‌ها در زمینه مناسبات دین و روان‌شناسی در مجامع حوزوی و دانشگاهی پیشنهاد می‌کنید؟

## پیوست ۶: پرسش‌نامه شناسایی نیازهای پژوهشی (دستگاه‌های اجرایی)

جناب آقای ..... (سمت اجرایی)

با سلام و احترام

به استحضار می‌رساند، طرح مطالعاتی «نیازسنجی پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی» توسط «گروه نیازسنجی پژوهش» معاونت پژوهش حوزه علمیه قم در حال انجام است. به منظور اجرای این طرح، ابتدا وضعیت موجود پژوهش‌های صورت گرفته در زمینه مناسبات دین و روان‌شناسی بررسی می‌شود و سپس نیازهای پژوهشی در این زمینه شناسایی و اولویت بندی می‌گردد.

قابل توجه است نتایج این پژوهش به منظور برنامه‌ریزی پژوهشی «مناسبات دین و روان‌شناسی» به‌ویژه در هدایت پایان‌نامه‌ها و طرح‌های پژوهشی در دستگاه‌های علمی و اجرایی کشور مورد استفاده قرار می‌گیرد.

نظر به اشراف حضرت‌عالی به پژوهش‌های صورت گرفته در دستگاه ذی‌ربط در حیطه مناسبات دین و روان‌شناسی و نیازهای پژوهشی در این زمینه مستدعی است:

۱- پژوهش‌ها و طرح‌های صورت گرفته در زمینه مناسبات دین و روان‌شناسی را در قالب فرم پیوست ۲ اعلام فرمایید.

۲- پژوهش‌ها و طرح‌های مورد نیاز در زمینه مناسبات دین و روان‌شناسی را در قالب فرم پیوست ۳ اعلام فرمایید.

امید است که با همکاری علمی جناب‌عالی این پژوهش به صورت مطلوبی به انجام رسد.

سید علی عماد

معاون پژوهش حوزه‌های

علمیه

## تعریف مفاهیم پژوهش

الف. نیازسنجی پژوهشی به فرایند پیچیده شناسایی نیازهای پژوهشی بالقوه و تعیین اولویت در بین پروژهای مختلف تحقیقاتی اشاره می‌کند تا از این رهگذر مبنای قابل دفاعی برای تخصیص مؤثر منابع فراهم آید

ب. پژوهش‌ها در حیطه مناسبات دین و روان‌شناسی پژوهش‌هایی هستند که در زمینه ارتباط و خدمات متقابل دین و روان‌شناسی انجام گرفته‌اند. که شامل روان‌شناسی دین؛ روان‌شناسی دینی؛ کاربرد روان‌شناسی در بخش‌های آموزش، پژوهش، مشاوره، تبلیغ دینی و...؛ و همچنین کاربرد مفاهیم و آموزه‌های دینی در ارتقای سلامت روانی افراد، مشاوره، روان‌درمانی و... می‌شود.

چند نمونه از عنوان‌های پژوهشی در این زمینه عبارت است از:

- ۱- آموزه‌های دینی و نقش آن در پیشگیری از آسیب‌های روانی.
- ۲- رابطه جهت‌گیری و تعهد دینی با رضایت زناشویی.
- ۳- ارتباط دینداری با بزهکاری و رفتارهای مجرمانه.
- ۴- بررسی عوامل مؤثر در دینداری نوجوانان.
- ۵- بررسی تحول مفاهیم دینی در کودکان.



فرم به‌نظر شما چه عناوین پژوهشی در زمینهٔ مناسبات دین و روان‌شناسی در  
دستگاه مربوطه مورد نیاز است؟

ردیف	عناوین نیازهای پژوهشی

با تشکر و سپاس از همکاری جنابعالی

## پیوست ۷: پرسش‌نامه شناسایی نیازهای پژوهشی (جهت مصاحبه از مدیران پژوهشی حوزوی روان‌شناسی)

استاد گرامی، حجت الاسلام و المسلمین جناب آقای .....

با سلام و احترام

به استحضار می‌رساند طرح مطالعاتی «نیازسنجی پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی» توسط گروه نیازسنجی پژوهش معاونت پژوهش حوزه علمیه قم در حال انجام است. از اهداف این طرح، ساماندهی پژوهش‌های مربوط به روان‌شناسی و دین در گرایش‌های مختلف روان‌شناسی، تناسب هر چه بیشتر پژوهش‌های بنیادی با نیازهای واقعی، برنامه ریزی و اولویت‌بندی صحیح پژوهشی می‌باشد.

به منظور دستیابی به این مهم، از برخی اساتید و صاحب نظران حوزوی و دانشگاهی مصاحبه به عمل می‌آید. لذا نظر به اشراف حضرت‌عالی در این زمینه، مستدعی است زمانی را جهت مصاحبه تعیین فرمایید. ضمناً تعریف مفاهیم پژوهش در فرم پیوست ۱ و سوالات مصاحبه در فرم پیوست ۲ تقدیم می‌گردد.

قابل توجه است نظرات ارزشمند شما در هدایت پایان‌نامه‌ها و طرح‌های پژوهشی در دستگاه‌های علمی و اجرایی کشور مورد استفاده قرار می‌گیرد. امید است با همکاری جناب‌عالی، این پژوهش به صورت مطلوبی در جهت دستیابی به اهداف عالی حوزه انجام پذیرد.

**مرتضی مقتدایی**

**مدیر حوزه‌های علمیه**

## سوالات مصاحبه

### به نظر شما:

- ۱- با توجه به تخصص شما در زمینه ..... چه نیازهای پژوهشی را در حیطه مناسبات دین و زمینه تخصصی‌تان در روان‌شناسی پیشنهاد می‌کنید؟
- ۲- آیا روان‌شناسی اسلامی قابل تحقق است؟ در صورت امکان چه نیازهای پژوهشی را برای تحقق روان‌شناسی اسلامی پیشنهاد می‌کنید؟
- ۳- از بعد نظری چه پژوهش‌هایی را در زمینه روان‌شناسی دین مانند: تحلیل مفهومی، علت‌شناسی، فرایند تحول، آثار و پیامدهای روان‌شناختی موضوعات و گزاره‌های دینی (انسان‌شناختی، اعتقادی، اخلاقی، تربیتی، مناسک و شعائر) پیشنهاد می‌کنید؟
- ۴- نیازهای پژوهشی در زمینه خدمات روان‌شناسی به دین مانند: اجرای آموزه‌ها و احکام دینی، تبلیغ دین و فرایند درونی‌سازی باورهای دینی کدامند؟
- ۵- نیازهای پژوهشی در زمینه خدمات دین به روان‌شناسی مانند: توجه به ساحت‌های ناشناخته انسان، توسعه روش تحقیق، بهداشت روانی و مشاوره و درمان کدامند؟
- ۶- چه آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوتی در طلاب و خانواده‌های آنها در زمینه- های تحصیلی، خانوادگی، ارتباطی، روانی، معنوی، اخلاقی و ... وجود دارد که نیازمند پژوهش‌های روان‌شناختی می‌باشند؟
- ۷- با توجه به چالش‌های عمده دوران معاصر جامعه جهانی و ایرانی مانند: تهاجم فرهنگی، اینترنت، ماهواره و تروریسم چه نیازهای پژوهشی را در زمینه مناسبات دین و روان‌شناسی پیشنهاد می‌کنید؟
- ۸- با توجه به تحولات آینده جامعه بشری به‌ویژه با عنایت به تغییرات فرهنگی و تکنولوژی‌های در حال گسترش و پیشرفت مانند ITC، نانو تکنولوژی، مهندسی ژنتیک و ... چه سناریوهایی را برای آینده وضعیت فرهنگی جامعه جهانی و ایرانی



ترسیم می‌کنید؟ و هر یک از این سناریوها چه نیازهای پژوهشی را در زمینهٔ مناسبات دین و روان‌شناسی لازم دارند؟

۹- چه مسائل و مشکلاتی در ساختار آموزشی- پژوهشی- فرهنگی درون سازمان‌های پژوهشی وجود دارد که باعث مشکل در زمینه پژوهش پیرامون مناسبات دین و روان‌شناسی می‌شود؟ آیا نیازهای پژوهشی را در این زمینه پیشنهاد می‌کنید؟

۱۰- چه برنامه پژوهشی و آموزشی در کوتاه مدت، میان مدت و بلند مدت برای تحقق هرچه بهتر پژوهش‌ها در زمینهٔ مناسبات دین و روان‌شناسی در مجامع حوزوی و دانشگاهی پیشنهاد می‌کنید؟

## پیوست ۸: پرسش‌نامه شناسایی نیازهای پژوهشی (مدیران مدارس حوزه‌های علمیه)

استاد گرامی، حجت الاسلام و المسلمین جناب آقای .....

با سلام و احترام

به استحضار می‌رساند طرح مطالعاتی «نیازسنجی پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی» توسط گروه نیازسنجی پژوهش معاونت پژوهش حوزه علمیه قم در حال انجام است. هدف از این طرح، ساماندهی پژوهش‌های مربوط به روان‌شناسی و دین، تناسب هر چه بیشتر پژوهش‌های بنیادی با نیازهای واقعی، برنامه‌ریزی و اولویت‌بندی صحیح پژوهشی می‌باشد. یکی از اهداف مهم این طرح، دستیابی به عناوین پژوهشی است که به نیازها، نقاط قوت، مشکلات و آسیب‌های طلاب می‌پردازد. به منظور دستیابی به این مهم از برخی اساتید و مدیران ارشد حوزه علمیه مصاحبه به عمل می‌آید.

لذا نظر به اشراف حضرتعالی به نقاط قوت، نیازها و مشکلات طلاب، مستدعی است جهت انجام مصاحبه و بهره‌مندی از نظرات ارزشمند شما زمانی را تعیین فرمایید. ضمناً سوالات مصاحبه به همراه نمونه‌ای از نیازهای پژوهشی در فرم پیوست آمده است.

قابل توجه است نظرات شما در هدایت پایان‌نامه‌ها و طرح‌های پژوهشی در دستگاه‌های علمی و اجرایی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

امید است با همکاری حضرتعالی، این پژوهش به صورت مطلوبی در جهت دستیابی به اهداف عالی حوزه انجام پذیرد.

**مرتضی مقتدایی**

**مدیر حوزه‌های علمیه**

## سوالات مصاحبه

### به نظر شما؛

۱- چه آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوتی در **مدارس علمیه** وجود دارد که نیازمند پژوهش‌های روان‌شناختی است؟ (به عنوان نمونه: توجه به ویژگی‌های شخصیتی، هوشی، اخلاقی در گزینش طلاب؛ چگونگی ارتباط مدیران با طلاب، چگونگی ارتباط متقابل طلاب با یکدیگر، مشکلات حجره نشینی و غربت و...) .

۲- طلاب حوزه‌های علمیه چه آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوتی در زمینه تحصیلی دارند که نیازمند پژوهش‌های روان‌شناختی است؟ (به عنوان نمونه: روش‌های تدریس در حوزه، علل آفت تحصیلی، ویژگی‌های اساتید موفق و...) .

۳- طلاب حوزه‌های علمیه چه آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوتی در زمینه ازدواج دارند که نیازمند پژوهش‌های روان‌شناختی است؟ (به عنوان نمونه: مزایا و مشکلات ازدواج زودهنگام در طلاب، علل تأخیر در ازدواج، روش‌های موفق و ناموفق انتخاب همسر) .

۴- طلاب حوزه‌های علمیه چه آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوتی در زمینه خانوادگی دارند که نیازمند پژوهش‌های روان‌شناختی است؟ (به عنوان نمونه: بررسی مشکلات و تعارض‌های زناشویی در طلاب، روابط طلاب با فرزندان) .

۵- طلاب حوزه‌های علمیه چه آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوتی در زمینه روحی و روانی دارند که نیازمند پژوهش‌های روان‌شناختی است؟ (به عنوان نمونه: میزان شیوع و مهمترین علل افسردگی در طلاب، شادکامی در طلاب) .

۶- طلاب حوزه‌های علمیه چه آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوتی در زمینه مسائل اخلاقی و تربیتی دارند که نیازمند پژوهش‌های روان‌شناختی است؟ (به عنوان نمونه: روش‌های تربیت اخلاقی در مدارس علمیه) .

۷- طلاب حوزه‌های علمیه چه آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوتی در زمینه مسائل اجتماعی دارند که نیازمند پژوهش‌های روان‌شناختی است؟ (به عنوان نمونه: مسائل تبلیغی، هویت طلبگی، لباس روحانیت).

۸- طلاب حوزه‌های علمیه چه آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوتی در سایر زمینه‌ها وجود دارد که نیازمند پژوهش‌های روان‌شناختی است؟ (به عنوان نمونه: مسائل سیاسی، اقتصادی).

پیوست ۹: پرسش‌نامه شناسایی نیازهای پژوهشی (مراکز آمار و بررسی، معاونت تهذیب و شورای عالی حوزه، مراکز مشاوره حوزوی)

حجت الاسلام و المسلمین جناب آقای ..... (سمت اجرایی)

با سلام و احترام

به استحضار می‌رساند طرح مطالعاتی «نیازسنجی پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی» توسط گروه نیازسنجی پژوهش معاونت پژوهش حوزه علمیه قم در حال انجام است. هدف از این طرح، ساماندهی پژوهش‌های مربوط به روان‌شناسی و دین، تناسب هر چه بیشتر پژوهش‌های بنیادی با نیازهای واقعی، برنامه‌ریزی و اولویت‌بندی صحیح پژوهشی می‌باشد. یکی از اهداف مهم این طرح، دستیابی به عناوین پژوهشی است که به نیازها، نقاط قوت، مشکلات و آسیب‌های طلاب می‌پردازد.

لذا نظر به اشراف مدیریت محترم به وضعیت طلاب، مستدعی است اطلاعات و آمار درخواستی را که در فرم پیوست آمده، اعلام بفرمایید. ضمناً جهت انجام مصاحبه و بهره‌مندی از نظرات ارزشمند شما زمانی را تعیین فرمایید.

قابل توجه است اطلاعات و آمار اعلام شده، در هدایت پایان‌نامه‌ها و طرح-

های پژوهشی در دستگاه‌های علمی و اجرایی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

امید است با همکاری حضرتعالی، این پژوهش به‌صورت مطلوبی در جهت دستیابی به اهداف عالی حوزه انجام پذیرد.

مرتضی مقتدایی

مدیر حوزه‌های علمیه

## اطلاعات و آمار درخواستی

- ۱- اطلاعات و آمار موجود پیرامون آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوت در زمینه تحصیلی مانند میزان افت یا پیشرفت تحصیلی طلاب در سال‌های اخیر و ... .
- ۲- اطلاعات و آمار موجود پیرامون آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوت در زمینه خانوادگی مانند میزان شیوع و انواع مشکلات و تعارض‌های زناشویی و طلاق در طلاب و ... ۳- اطلاعات و آمار موجود پیرامون آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوت در زمینه روحی و روانی مانند میزان شیوع و انواع اختلالات روانی در طلاب و ... .
- ۴- اطلاعات و آمار موجود پیرامون آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوت در زمینه اخلاقی و تربیتی مانند: میزان شیوع و انواع مشکلات اخلاقی در طلاب.
- ۵- اطلاعات و آمار موجود پیرامون آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوت در زمینه اجتماعی مانند نسبت مبلغین حوزه به کل طلاب و ... .
- ۶- اطلاعات و آمار موجود پیرامون آسیب‌ها، نقاط ضعف و قوت در زمینه سایر زمینه‌ها مانند مسائل سیاسی، اقتصادی و ... .

با تشکر و سپاس از همکاری جنابعالی

## پیوست ۱۰: اسامی مشاوران علمی طرح در شناسایی نیازها و اولویت‌بندی نیازها

اسامی اشخاص حقیقی که پرسش‌نامه نیازهای پژوهشی و اولویت‌بندی پژوهشی برای آنها ارسال شد.

ردیف	نام و نام خانوادگی	
	علی اصغر	احمدی
	جواد	اژه‌ای
	غلامعلی	افروز
	عبدالمجید	بحرینیان
	فرید	براتی سده
	احمد	برجعلی
	هادی	بهرامی احسان
	مسعود	جان‌بزرگی
	محمد کریم	خداپناهی
	محمد	خدایاری فرد
	محمد رضا	شرفی
	شهریار	شهیدی
	جمیله	علم‌الهدی
	باقر	غباری بناب
	علی	فتحی آشتیانی

ردیف	نام و نام خانوادگی	
	نیما	قربانی
	مهرداد	کلانتری
	محمود	گلزاری
	محمدعلی	مظاهری
	مرتضی	منطقی
	حمید طاهر	نشاط دوست
	سیدجلال	یونسی
	محمد باقر	کجباف
	خسرو	باقری
	حمید	علیزاده
	حسین	اسکندری
	فربده	حسین ثابت
	ژیلا	کتیابی
	علیرضا	آقایوسفی
	منصوره سادات	صادقی
	سید ابوالقاسم	حسینی
	علی	ابوترابی
	علی احمد	پناهی
	رامین	تبرایی



ردیف	نام و نام خانوادگی	
	جعفر	جدیری
	محمد رضا	جهانگیرزاده
	محمد رضا	حاتمی
	محمد	دولتخواه
	سید احمد	رهنمائی
	ابوالفضل	ساجدی
	محمد رضا	سالاری فر
	عباس علی	شاملی
	محمد صادق	شجاعی
	مهدی	شیری
	محمد مهدی	صفورایی
	حمزه	عبدی
	علی نقی	فقیهی
	محمد	کاویانی ارانی
	محمد رضا	کیومرثی
	رضا	مهکام
	سید مهدی	موسوی اصل
	نجیب الله	نوری
	مهدی	هادی

ردیف	نام و نام خانوادگی	
	ولی الله	هاشم پور
	ابوالفضل	ابراهیمی
	اکبر	ابوالقاسم زاده
	ابراهیم	اخوی
	عبدالاحد	اسلامی
	عباس	آئینه‌چی
	ابوالقاسم	باقریان
	هادی	بنکدار
	محمد رضا	بنیانی
	جواد	ترکاشوند
	نوید	جانباز
	مجید	جعفری
	محمد علی	جمشیدی
	عباس	جوانشیر
	یحیی	حبیبی
	داود	حسینی
	سید مجتبی	حسینی سده
	وحید	حضرتی
	ابوالحسن	حقانی

ردیف	نام و نام خانوادگی	
	سید حسین	حیدری خرمیزی
	ابوالفضل	خدابنده‌لو
	سید مهدی	خطیب
	محمود	خلیلیان شلمزاری
	عباس	رجبی
	حمید	رفیعی
	علی	زهیری
	ابراهیم	سالاروند
	مبین	صالحی
	علی محمد	صالحی
	نصیر	عابدینی
	مهدی	عباسی
	مصطفی	علیپور
	کاظم	علی محمدی
	مرتضی	فرقانی اله آبادی
	محمد حسین	قدیری
	محمد صالح	کامرانیان
	یدالله	کوثری
	سید محمد علی	محمدی کهنگی

ردیف	نام و نام خانوادگی	
	جمشید	مطهری طشی
	غلامرضا	مهرانفر
	رحمتا..	مؤدب
	سید هانی	موسوی
	سید روح الله	نوربخش
	دکتر مسعود	نورعلی زاده
	عباسعلی	هراتیان
	ابوالقاسم	ولی زاده
	رضا	حبیبی
	محمد رضا	زیبائی نژاد
	مرتضی	آقا تهرانی
	ابوالقاسم	بشیری
	عباس	پسندیده
	مصطفی	زارعان
	علی	زینتی
	ناصر	سقای بی‌ریا
	محمد حسین	شریفی نیا
	رحیم	میردریگوندی
	رحیم	نارویی

نام و نام خانوادگی		ردیف
احمدی	محمدرضا	
اعرافی	علیرضا	
آذربایجانی	مسعود	
علیزاده	مهدی	
غروی	سید محمد	
گودرزی	حسین	
محفوظی	محمد	
تبیکی	محمد تقی	
مهدی زاده	حمید	
فاضلی مهرآبادی	علیرضا	

**پیوست ۱۱: پرسش‌نامه ارزیابی شاخص‌های اولویت‌گذاری نیازهای پژوهشی  
مناسبات دین و روان‌شناسی**

**باسمه تعالی**

**استاد گرامی، جناب آقای .....**

با سلام و احترام

به استحضار می‌رساند طرح مطالعاتی «نیازسنجی پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی» توسط «گروه نیازسنجی پژوهش» معاونت پژوهش حوزه علمیه قم در حال انجام است. در فرایند نیازسنجی پژوهشی، سه مرحله وجود دارد: ۱. شناسایی نیازها؛ ۲. طراحی شاخص‌های اولویت‌گذاری؛ ۳. تعیین اولویت‌های نیازهای پژوهشی بر اساس شاخص‌های تدوین شده.

با توفیقات الهی مرحله اول فرایند نیازسنجی پژوهشی (شناسایی نیازها) به پایان رسیده است. اکنون در صدد تدوین شاخص‌های اولویت‌گذاری نیازهای پژوهشی (مرحله دوم) هستیم. با توجه به اهمیت مسئله در تلاشیم تا با بهره‌گیری از صاحب‌نظران، شاخص‌های اولویت‌گذاری نیازهای پژوهشی را تعیین کنیم.

نظر به آگاهی حضرت‌تعالی در این زمینه مستدعی است:

۱- نظر خود را در خصوص شاخص‌های پیشنهادی موجود در فرم پیوست

بیان فرمایید.

۲- شاخص‌های پیشنهادی خود را در زمینه اولویت‌گذاری نیازهای پژوهشی

ذکر بفرمایید.

پیشاپیش از همکاری جنابعالی، کمال تشکر و قدردانی را داریم.

## فرم پیوست

الف: نظر خود را در خصوص شاخص‌های پیشنهادی موجود در فرم زیر بیان فرمایید.

ردیف	شاخص‌های اولویت‌گذاری نیازهای پژوهشی	میزان اهمیت شاخص‌ها
۱	کمک به تولید علم روان‌شناسی بر اساس فرهنگ اسلامی- ایرانی	اصلا کم متوسط زیاد بسیار زیاد
۲	کمک به ارتقای سلامت روان جامعه	اصلا کم متوسط زیاد بسیار زیاد
۳	کمک به حل مشکلات روان‌شناختی افراد جامعه و فراوانی نیاز	اصلا کم متوسط زیاد بسیار زیاد
۴	احتمال توفیق پژوهش	اصلا کم متوسط زیاد بسیار زیاد
۵	میزان فوریت	اصلا کم متوسط زیاد بسیار زیاد
۶	میزان فایده در عرصه تبلیغ و اجرای احکام دین	اصلا کم متوسط زیاد بسیار زیاد
۷	کمک به حل مسایل و مشکلات طلاب و خانواده‌های آنان	اصلا کم متوسط زیاد بسیار زیاد

ب: چه شاخص‌های دیگری در زمینه اولویت‌گذاری نیازهای پژوهشی  
پیشنهاد می‌فرمایید؟

ردیف	شاخص‌های پیشنهادی	میزان اهمیت شاخص‌ها
۱		اصلا کم متوسط زیاد بسیار زیاد
۲		اصلا کم متوسط زیاد بسیار زیاد
۳		اصلا کم متوسط زیاد بسیار زیاد
۴		اصلا کم متوسط زیاد بسیار زیاد
۵		اصلا کم متوسط زیاد بسیار زیاد



## پیوست ۱۲: شاخص‌های اولویت‌گذاری نیازهای پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی

ردیف	شاخص‌های اولویت‌گذاری	ضریب
۱	زمینه تولید روان‌شناسی اسلامی	۲.۵
۲	کمک به حل مشکلات روان‌شناختی افراد و خانواده‌ها و حفظ و ارتقای سلامت روان آنان	۱.۵
۳	گسترده‌گی و فراوانی نیاز(کثرت ابتلاء)	۱.۵
۴	امکان تحقق پژوهش	۱
۵	میزان ضرورت و نیاز فوری جامعه	۲
۶	میزان فایده در عرصه تبلیغ و اجرای احکام دین	۱.۵
۷	کمک به رفع مشکلات و حل مسائل حوزه، طلاب و خانواده‌های آنان	۱.۵
۸	کمک به حل مشکلات روان‌شناختی جامعه جهانی به ویژه جهان اسلام	۱

گزینه‌های اولویت‌گذاری و امتیاز هر یک از آنها: کم (۴)، متوسط (۶)، زیاد (۸).  
جمع حداکثر امتیازات: ۱۰۰



[illegible]



## فهرست منابع

- آذربایجانی، مسعود. (۱۳۸۵). مناسبت‌های دین و روان‌شناسی. فصلنامه پژوهش و حوزه ویژه دین و روان‌شناسی. سال هفتم: ش ۱.
- اتکینسون، ریتا. ال و ریچارد اتکینسون و ارنست هیلگارد. (۱۹۸۱). *زمینه روان‌شناسی*، ترجمه، نقی براهنی و همکاران (۱۳۷۱). تهران، انتشارات رشد.
- ارفع بلوچی، فاطمه و حسین کارشکی و محمدرضا آهنچیان. (۱۳۹۰). *ضرورت نیازسنجی پژوهشی در پژوهش‌های سازمانی ارائه شده در دومین همایش ملی مدیریت پژوهش و فناوری*. پژوهشکده سیاست‌گذاری علم، فناوری و صنعت ۱۰-۱.
- اکبرپور شیرازی، محسن و حمید جاودانی، داود حاتمی، احمد حمزه‌لویی، احمد داوری، رضا نوروز زاده و الهام خدابخش. (۱۳۸۷). *تعاریف و مفاهیم آماری علوم، تحقیقات و فناوری*. تهران، موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی.
- امین‌الرعا، مهین و عباس عطاری و اکبر حسن زاده. (۱۳۸۹). *اولویت‌های پژوهشی حیطه علوم رفتاری از دیدگاه دست‌اندرکاران بهداشت روان در شهر اصفهان*. *مجله روان‌پزشکی و روان‌شناسی بالینی ایران*، سال ۱۶، شماره ۲، ۱۳۳-۱۲۷.
- امینی، ابوالقاسم، عبدالرضا شقاقی و کامران صداقت. (۱۳۸۴). *معرفی یک الگوی نیازسنجی جامع و کاربرد آن در آموزش مداوم پزشکی*. *مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی*.
- برناردز، جان (۱۳۸۴)، *درآمدی به مطالعات خانواده*، ترجمه قاضیان، حسین، چاپ سوم، تهران، نشر نی.
- پروچسکا، جیمز و جان نورکراس. (۲۰۰۷). *نظام‌های روان‌درمانی: تحلیل فرافکری*. ترجمه یحیی سیدمحمدی. (۱۳۸۷). نشر روان

جعفری فریبا و علیرضا یوسفی. (۱۳۸۳). «نظرات مدیران و کارشناسان آموزش مداوم کشور در خصوص ویژگی‌های الگوی کارآمد نیازسنجی پزشکان، داروسازان و دندان پزشکان. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی.

جوادى آملی، عبدالله. (۱۳۷۷). شریعت در آئینه معرفت. قم: مرکز نشر اسراء.

حافظ نیا، محمدرضا. (۱۳۸۵). مقدمه ای بر روش تحقیق در علوم انسانی. سمت.

خاکبان، سلیمان. (۱۳۸۹). دستیابی به هندسه نیازها، اول راه تحول است. نشریه علمی

- فرهنگی رهنامه پژوهش، ش ۶، ۳۰-۳۴.

دلاور، علی. (۱۳۸۴). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: رشد

زارعیان جهرمی آرمین، احمدی فضل. (۱۳۸۴). «نیاز سنجی یادگیری در دوره کارشناسی پرستاری، یک مطالعه کیفی»، «مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی» پاییز ۸۴

سرمد، زهره، بازرگان، عباس، حجازی، الهه (۱۳۸۵). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران، نشر آگاه.

سعیدی رضوانی، محمود و نرگس آهنچیان. (۱۳۸۶). مقایسه نظری و تجربی (علمی) رویکردهای کل نگر و جزءنگر نیازسنجی آموزشی (در مورد شرکت بق منطقه خراسان)، مطالعات تربیتی و روان‌شناسی.

سعیدی رضوانی، محمود، بیتقی تقی. (۱۳۸۲). ارزشیابی الگوهای نیازسنجی آموزشی و طراحی برنامه‌های درسی آموزشی علمی - کاربردی در جمهوری اسلامی ایران. مطالعات تربیتی و روان‌شناسی. پاییز و زمستان.

شعبانی، بهار، غلامرضا، عرفان، غزاله، بختیار، زهرا. (۱۳۸۶). «نظرسنجی و نیازسنجی از دانش آموزان در خصوص درس تربیت بدنی در مدارس متوسطه شهرستان ملایر در سال تحصیلی ۸۴-۸۳»، «حرکت» پاییز ۸۶.

شهیدی، شهنلا و چنگیز طاهره، سلمان زاده حسین، یوسفی علیرضا. (۱۳۸۸). مؤلفه‌های مؤثر در نیازسنجی برنامه‌های آموزشی مداوم، ارائه راهنمای کاربردی برای

انتخاب و بکارگیری الگوها و فنون نیازسنجی. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. زمستان ۸۸.

شولتز، دوان (۱۹۶۹)، روان‌شناسی کمال: الگوهای شخصیتی سالم. ترجمه گیتی خوشدل، (۱۳۸۳). نشر پیکان.

عباس زادگان، محمد و جعفر ترک زاده. (۱۳۷۹). نیازسنجی آموزشی در سازمان‌ها. تهران، شرکت سهامی انتشارات.

عماد، سید علی، محمد ساجدی، احمد رضوانفر و مهدی حق‌ی. (۱۳۹۱). اولویت‌های پژوهشی دانش فقه. قم: مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه.

عمادزاده علی، بحرینی طوسی سید محمد حسین، یاوری مهدی، صدیق بهزادی شکرانه. (۱۳۸۴). نظرات مدیران و اعضا هیأت علمی در زمینه نیازسنجی آموزشی اعضا، هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی مشهد. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. غروی، سید محمد و مسعود آذربایجانی. (۱۳۸۵). مناسبات روان‌شناسی و علوم انسانی. نشریه اطلاع‌رسانی و کتابداری. ش ۲۵، ۱۸۵-۱۱۲.

فتحی واجارگاه، کوروش. (ب ۱۳۸۹). الهم فالاهم: نیازسنجی و اولویت‌بندی پژوهشی. نشریه علمی - فرهنگی رهنامه پژوهش، ش ۶، ۴۲-۴۵.

فتحی واجارگاه، کوروش. (۱۳۸۵). نیازسنجی پژوهشی مسئله‌یابی پژوهشی و اولویت‌بندی طرح‌های تحقیقاتی ویژه مدیران و کارشناسان واحدهای پژوهشی؛ تهران: نشر آیت.

فتحی واجارگاه، کوروش. (۱۳۸۷). نیازسنجی پژوهشی مسئله‌یابی پژوهشی و اولویت‌بندی طرح‌های تحقیقاتی ویژه مدیران و کارشناسان واحدهای پژوهشی؛ تهران: نشر آیت.

فتحی واجارگاه، کوروش. (۱۳۸۹). الگوی پیشنهادی اولویت‌یابی پژوهشی برای حوزه‌های فرهنگی - اجتماعی. ارائه شده به معاونت پژوهش حوزه علمیه قم. منتشر نشده.

فتحی واجارگاه، کوروش، گویا زهرا، آقازاده محرم، ابوالقاسمی محمود، کامکاری کامبیز. (۱۳۸۱). *طراحی و اعتبار بخشی الگوی نیازسنجی برنامه درسی مدرسه محور*. «نوآوری‌های آموزشی»، زمستان.

فرجاد، شهروز. (۱۳۸۸). *نیازسنجی آموزشی در سازمان‌ها (مفاهیم، تکنیک‌ها و چارچوب عملی)*. تهران، بال.

کافمن، راجر و جری هرمن. (۱۹۹۱). *برنامه‌ریزی استراتژیک در نظام آموزشی*. ترجمه فریده مشایخ و عباس بازرگان. (۱۳۷۴). تهران، نشر مدرسه.

کریمی غریب، دماري بهزاد، قره باغیان احمد، رهبری مریم، وفاییان ویدا، میناب سالمی الهام. (۱۳۸۴). «نیازسنجی و تعیین اولویت‌های پژوهشی در مرکز پژوهش‌ات سازمان انتقال خون ایران»، «خون»، تابستان ۸۴.

نارویی و همکاران. (زیر چاپ). *مقدمه‌ای بر روان‌شناسی دین*. قم، انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی "ره".

هومن، حیدر علی. (۱۳۸۶). *شناخت روش علمی در علوم رفتاری*. تهران: انتشارات سمت.

یارمحمدیان، محمدحسین، سوسن بهرامی، احدعلی فروغی ابری. (۱۳۸۲). *مدیران و کارشناسان بهداشتی و الگوهای مناسب نیازسنجی*. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. بهار.

یوسفی، علی‌رضا. (۱۳۸۱). *واژه‌نامه توصیفی آموزش (تکنیک‌های نیازسنجی)*. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، شماره ۴، ۶۵.

Belzen, J.A. (۲۰۱۰). *Towards cultural psychology of religion*.

London, New York: Springer.

Hefferon.K& I. Boniwell.I.(۲۰۱۱). *Positive psychology: Theory, Research & Applications*.Berkshire: Open University Press.

Hood,R.W.JR., Hill,P.C; &Spilka,B. ( ۲۰۰۹). *The psychology of religion: An empirical approach*.The Guilford Press.



- Kissi, A. (۲۰۰۱). Use of Constraint Trees in Research Planning. In *Planning Agricultural Research: A Sourcebook*. Wallingford: CAB International. Pp ۵۰- ۶۵.
- Character strengths* . (۲۰۰۴). P. Peterson, C., & Seligman, M. E : Washington, DC. *A handbook and classification and virtues* . American Psychological Association
- Wayne, W. (۲۰۰۲). *Psychology themes and variations*. Wadsworth Publishing.
- Wulff, D. M. (۱۹۹۷). *Psychology of religion: Classic and contemporary views* (۲nd ed.). New York: Wiley.
- Wulff, D. M. (۲۰۰۲). *Psychology of religion: An overview*. In D. Jonet-Pace & W. B. Parsons (Eds.). *Religion and Psychology: Mapping the Terrain*. New York: Routledge.

## فهرست منابع پیشینه

### منابع فارسی:

- ابراهیمی، ابوالفضل. (۱۳۸۹). رابطه آخرت‌نگری با سلامت در دانشجویان و طلاب علوم دینی و ساخت مقیاس اولیه سنجش آخرت‌نگری. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، مؤسسه امام خمینی (ره) قم.
- ابوترابی، علی. (۱۳۸۲). ماهیت و ملاک‌های بهنجاری و نابهنجاری از نظر اسلام. معرفت. ش ۶۴، ۶۰-۷۵.
- اتکینسون، ریتا. ال و ریچارد اتکینسون و ارنست هیلگارد. (۱۹۸۱). زمینه روان‌شناسی، ترجمه: نقی براهنی و همکاران (۱۳۷۱). تهران: انتشارات رشد.
- احمدی، علی اصغر (۱۳۷۱)، روان‌شناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، چاپ دوم، انتشارات امیرکبیر.
- احمدی خدابخش، برای مصطفی، سیداسماعیلی، فتح اله. (۱۳۹۰). نگرش مردم به ازدواج موقت. مجله رفاه اجتماعی. دوره ۱۱. ش ۳۳. ص ۱۳۵-۱۵۶.
- احمدی نوده، خدا بخش؛ فتحی آشتیانی، علی؛ عرب نیا، علیرضا. (۱۳۸۵). بررسی رابطه بین تقیدات مذهبی و سازگاری زناشویی. فصلنامه خانواده‌پژوهی، ش ۵، ۵۵-۶۷.
- احمدی، سید احمد. (۱۳۷۹). رویکردهای مشاوره از دیدگاه اسلام. تازه‌ها و پژوهش‌های مشاوره، ش ۶، ۹-۲۰.
- احمدی، محمد رضا. (۱۳۸۸). بررسی ابعاد روان‌شناختی حج و اثربخشی آن بر سطح دینداری و سلامت حجاج. پایان‌نامه دکتری، مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی (ره) قم.
- احمدی، محمدرضا. (۱۳۹۰). نقش مناسک حج در اصلاح رفتار و کاهش نابهنجاری‌ها. ماهنامه معرفت (۶۳)، ۴۱-۶۲.

- آذربایجانی، مسعود (۱۳۸۷). *روان‌شناسی دین از دیدگاه ویلیام جیمز*. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- آذربایجانی، مسعود. (۱۳۸۷). *مقیاس سنجش دینداری: تهیه و ساخت آزمون جهت-گیری مذهبی با تکیه بر اسلام (چاپ سوم)*. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- آذربایجانی، مسعود. (۱۳۸۵). *مناسبات‌های دین و روان‌شناسی*. فصلنامه پژوهش و حوزه ویژه دین و روان‌شناسی. سال هفتم: ش ۱.
- آذربایجانی، مسعود؛ موسوی اصل، سیدمهدی. (۱۳۸۷). *درآمدی بر روان‌شناسی دین (چاپ دوم)*. تهران: سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- آزدشتی، امیر هوشنگ. (۱۳۷۲). *نقش عکس‌ها و فیلم‌های مبتذل در انحرافات کودکان و نوجوانان، تربیت، ش ۶۸، ۲۲-۲۶*.
- ارفع بلوچی، فاطمه و حسین کارشکی و محمدرضا آهنچیان. (۱۳۹۰). *ضرورت نیازسنجی پژوهشی در پژوهش‌های سازمانی ارایه شده در دومین همایش ملی مدیریت پژوهش و فناوری*. پژوهشکده سیاست‌گذاری علم، فناوری و صنعت ۱۰-۱.
- اسکندری، حسین. (۱۳۸۵). *تأثیر متقابل فرهنگ و آسیب‌شناسی روانی، رشد مشاور مدرسه، ش ۵، ۳۴-۴۰*.
- اشتریان، کیومرث. (۱۳۸۸). *کارآمدی و منزلت نخبگان: بررسی منزلت روحانیت در بین جوانان*. سیاست، ش ۱۱، ۳۷ - ۵۲.
- اصغری، فرهاد عزت اله، کردمیرزا و لیلا احمدی، (۱۳۹۲). *رابطه نگرش مذهبی، منبع کنترل و گرایش به سوء مصرف مواد در دانشجویان، اعتیاد پژوهی، ش ۱، ۱۰۶-۱۱۶*.
- افشاری زهرا، شیبانی، ابراهیم. (۱۳۸۰) *تجزیه جنسیتی بازار کار در ایران، زن در توسعه و سیاست (پژوهش زنان)، ۱(۱)*.
- آقابابایی، ناصر (۱۳۸۹). *نقش احساس قدردانی در رضایت از زندگی*. فصلنامه روان‌شناسی و دین. شماره ۱۱.

۳۲۴ ..... اولویت‌های پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی

آقابابایی، ناصر؛ فراهانی، حجت الله. (۱۳۹۰). نقش رگه قدردانی در پیش‌بینی بهزیستی روان‌شناختی و فاعلی. روان‌شناسی تحولی ( روان‌شناسان ایرانی)، شماره ۲۹، ۷۵ - ۸۴.

آقابابایی، ناصر؛ فراهانی، حجت الله؛ تیبک، محمد تقی. (۱۳۹۱). رابطه قدردانی از خدا با عامل‌های شخصیت، بهزیستی و سلامت روانی. روان‌شناسی و دین. ش ۱۷، ۱۱۵ - ۱۳۲.

آقابابائی، ناصر؛ قربانی، نیما؛ خدابخش، محمدرضا. (۱۳۹۰). تقابل فرایندهای خودشناسختی با «آستانه گذری»، روان‌شناسی و دین، ش ۱۳، ۵۵ - ۷۰.

امامی راد، احمد و علی نقی فقیهی. (۱۳۸۹). مقایسه مسائل اخلاقی «رازداری»، «تقوا» و «دوری از شهوت پرستی» در مشاوره اسلامی و نظام‌نامه اخلاقی انجمن مشاوره آمریکا. روان‌شناسی و دین، ش ۴ (پیاپی ۱۲)، ۳۳-۴۷.

امامی راد، احمد. (۱۳۹۲). انتخاب رشته، انتخاب شغل: راهنمای مشاورین و مراجعین. قم؛ انتشارات مؤسسه فرهنگی هنری اشراق و عرفان.

امیری، حسین. (۱۳۹۱). تحلیل روان‌شناختی صبر بر معصیت و ساحت آزمون اولیه آن. پایان‌نامه/ارشد. موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی.

امین الرعايا، مهین و عباس عطاری و اکبر حسن زاده. (۱۳۸۹). اولویت‌های پژوهشی حیطه علوم رفتاری از دیدگاه دست‌اندرکاران بهداشت روان در شهر اصفهان. مجله روانپزشکی و روان‌شناسی بالینی ایران، سال ۱۶، شماره ۲، ۱۳۳-۱۲۷.

امینی، ابوالقاسم، عبدالرضا شقاقی و کامران صداقت. (۱۳۸۴). معرفی یک الگوی نیازسنجی جامع و کاربرد آن در آموزش مداوم پزشکی. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی.

انوشه پور، ابوالفضل. (۱۳۷۰). ویژه‌نامه آموزشی راهنمایی: روش آموزش مفاهیم دینی به نوجوانان. رشد معلم، ش ۸۱، ۵۵-۵۹.

ایمانی، محسن. (۱۳۶۷). بررسی تحلیلی از روابط دختر و پسر. اصلاح و تربیت، ش ۳۱، ۴-۸.

آئینه چی، عباس. (۱۳۹۰). *رابطه سبک‌های والدین و باورهای غیر منطقی والدین و تأثیر آن بر پابندی مذهبی فرزندان*. پایان‌نامه کارشناسی ارشد. مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی (ره) قم.

باقری، خسرو (۱۳۸۲). *هویت علم دینی: نگاهی معرفت شناختی به نسبت دین با علوم انسانی*. تهران: سازمان چاپ و انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی.

باهنر، ناصر (۱۳۷۸). *آموزش مفاهیم دینی همگام با روان‌شناسی رشد*. تهران: شرکت چاپ و نشر بین الملل.

براز پردنجانی، شهرام؛ کریمی پور، فیروزه؛ ابراهیمی دستگردی، معصومه. (۱۳۹۱) بررسی ارتباط عزت نفس با فرسودگی شغلی در پرستاران بخش‌های ویژه در بیمارستان‌های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز. *مجله پژوهش پرستاری ایران*، ش ۲۷، ۴۴-۵۱

بستان، حسین. (۱۳۸۳). *اسلام و جامعه‌شناسی خانواده*، قم: پژوهشکده حوزه و دانشگاه.

بشیری ابوالقاسم، غروی سید محمد، فتاحی آشتیانی علی (۱۳۸۸). *بررسی مفروضه‌های اساسی در باره ماهیت انسان از دیدگاه روان‌شناسی و اسلام*. فصلنامه روان‌شناسی و دین شماره ۵.

بشیری، ابوالقاسم. (۱۳۸۸). *تبیین روان‌شناختی الگوی انسان کامل*. روان‌شناسی و دین. ش ۴، ۵ - ۴۰.

بشیری، ابوالقاسم (۱۳۸۸ب)، *انسان در جست و جوی کمال معرفت*، ش ۱۴۷، ۵۹ - ۸۲.

بهرامی احسان، هادی (۱۳۸۱). *رابطه بین جهت‌گیری مذهبی، اضطراب و حرمت خود*. *مجله روان‌شناسی*، ش ۲۴، ۳۳۶ - ۳۴۷.

بهرامی احسان، هادی. (۱۳۸۰). *بررسی مقدماتی میزان اعتبار و قابلیت اعتماد مقیاس جهت‌گیری مذهبی*. *روان‌شناسی و علوم تربیتی* (دانشگاه تهران)، ش ۶۲، ۶۷ - ۹۰.

بونژه، ماریو؛ آردیلا، روبن (۱۹۸۷). *فلسفه روان‌شناسی و نقد آن*. ترجمه زارعان، محمد جواد و همکاران (۱۳۸۸). قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

بی‌ریا، ناصر؛ رهنما، احمد؛ آقا تهرانی، مرتضی؛ حقانی، ابوالحسن؛ شاملی، عباس؛ زارعان، محمد جواد؛ مصباح، علی؛ ساجدی، ابوالفضل (۱۳۷۵). *روان‌شناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی*.

پسندیده، عباس (۱۳۹۲). *الگوی اسلامی شادکامی*. قم: دانشگاه قرآن و حدیث.

پسندیده، عباس. (۱۳۸۴). *رضایت از زندگی*. قم: سازمان چاپ و نشر دارالحدیث.

پسندیده، عباس. (۱۳۹۰)، *نظریه توحید در شادکامی، روان‌شناسی و دین*، ش ۱۵، ۵ - ۳۰.

پناهی، علی احمد. (۱۳۸۸)، *نقش التزام به آموزه‌های دینی در تربیت و استحکام خانواده، معرفت اخلاقی*، شماره ۱، ۱۱۹ - ۱۴۲.

پناهی، محمدحسین و فریبا شایگان، (۱۳۸۶)، *اثر میزان دینداری بر اعتماد سیاسی*. علوم اجتماعی (دانشگاه علامه طباطبائی)، ش ۳۷، ۷۳-۱۰۸.

پورسید آقایی، زهرا سادات (۱۳۸۹)، *بررسی اثربخشی آموزش مفاهیم دینی رضا و توکل به خدا به شیوه گروهی*، بر کاهش اضطراب دختران دانش آموز سال اول دبیرستان، منطقه ۹ شهر تهران. *تربیت اسلامی*، ش ۱۰، ۷۹-۱۰۰.

ثریا، عطائی و زهره، آشتیانی. (۱۳۸۸). *خاستگاه مدل روان‌شناسی زن (روان‌شناسی فمینیسم و روان‌شناسی ارزشی)*. فرهنگ، ش ۷۰، ۲۶۵-۲۹۴.

جاراللهی، عذرا. (۱۳۷۴). *اثر اشتغال زنان کارگر بر میزان مشارکت زوجین در امور خانواده*. فصلنامه علوم اجتماعی، ش ۷-۷، ۷-۱۵۰.

جان بزرگی، مسعود. (۱۳۸۶). *دین در خلال تحول و شیوه‌های درمان‌گری مبتنی بر مذهب، در کتاب "روانشناسی: عرصه‌ها و دیدگاه‌ها" مجموعه مقالات نكوداشت استاد دکتر د/دستان، انتشارات: سمت*.

جانباز، نوید. (۱۳۹۱). *تهیه آزمون خودشناسی با نگرش به منابع اسلامی*. پایان‌نامه ارشد. موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی.

- جانباز، نوید. *تهیه آزمون خودشناسی با نگرش به منابع اسلامی*، (پایان نامه کارشناسی ارشد در حال اجرا)، مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی (ره) قم.
- جانعلی زاده چوب بستی، حیدر، غلامرضا خوشفر و مهدی سپهر. (۱۳۹۰). *سرمایه فرهنگی و موفقیت تحصیلی/ارزیابی تجربی مدل های نظری*. پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، ش ۲، ۸۳-۱۰۴.
- جاوید، محمد جواد، (۱۳۹۱). *فرهنگ دوستی اسلامی ناظر به روابط اجتماعی - حقوقی دختر و پسر*. زن در فرهنگ و هنر، ش ۲، ۱۲۱-۱۴۱.
- جدیری، جعفر. (۱۳۸۷). *بررسی رابطه رضامندی زناشویی بر اساس معیارهای دینی با ثبات هیجانی در دانش پژوهان مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)*. پایان نامه کارشناسی ارشد. مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) قم.
- جدیری، جعفر؛ جان بزرگی، مسعود. (۱۳۸۸). *ساخت و اعتباریابی مقیاس رضامندی زناشویی اسلامی*. روان شناسی و دین ش ۸، ۴۱ - ۷۰.
- جعفری فربا و علیرضا یوسفی. (۱۳۸۳). «*نظرات مدیران و کارشناسان آموزش مداوم کشور در خصوص ویژگی های الگوی کارآمد نیازسنجی پزشکان، داروسازان و دندان پزشکان*». مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی.
- جلیلی، سید هدایت، (۱۳۹۰). *روتی بازار عرفان*. کتاب ماه دین، ش ۱۶۴، ۲-۲۰.
- جهانگیرزاده، محمد رضا - قربانی، نیما. (۱۳۸۸). *رابطه عوامل شخصیت و خود شیفتگی بیمارگون با جهت گیری دینی*. روان شناسی و دین، ش ۶، ۴۱ - ۷۰.
- جوادی آملی، عبدالله. (۱۳۷۷). *شریعت در آئینه معرفت*. قم: مرکز نشر اسراء.
- جوانشیر، عباس. (۱۳۹۱) *طراحی، ساخت و اعتباریابی پرسش نامه اولیه سنجش مؤلفه های روان شناختی مبلغ موفق از منظر قرآن و روایات*. پایان نامه کارشناسی ارشد. مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی (ره) قم.
- جواهری، فاطمه و قادر بالاخانی، (۱۳۸۵). *رسانه جمعی و اعتماد: بررسی تأثیر رسانه های جمعی بر اعتماد اجتماعی (مطالعه موردی شهروندان تهرانی)*. علوم اجتماعی (دانشگاه فردوسی مشهد)، ش ۷، ۱-۲۹.

۳۲۸ ..... اولویت‌های پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی

جوهری فرد، رضا. (۱۳۸۶). مبانی موسیقی درمانی بالینی، تازه‌های روان‌درمانی (هیپنوتیزم) ش ۴۵ و ۴۶، ۴۰-۶۳.

چوپانی صوری، مراد؛ احمدی، احمد؛ شریفی نیا، محمد حسین؛ بهرامی، فاطمه. (۱۳۸۹). بررسی تأثیر گروه درمانی مذهبی و شناختی- رفتاری بر عزت نفس و نگرش‌های زناشویی زندانیان مرد شهر قم. مطالعات اسلام و روان‌شناسی. ش ۶، ۳۱-۶۲.

حاتمی، حمیدرضا؛ شعبانی، سارا. (۱۳۸۹). مقایسه ویژگی‌های شخصیتی سخت رویی و دینداری و رابطه آنها در دانشجویان دختر عادی و بسیجی. روان‌شناسی نظامی. ش ۱(۴):۵۵-۶۸.

حاتمی، محمد رضا. (۱۳۸۲). روان‌شناسی و ارتباط ریشه‌ای با فلسفه. معرفت. ش ۷۵، ۱۰۱-۱۰۴.

حاجی باباییان امیری، محسن (۱۳۹۱). روش‌های تربیت اخلاقی کاربردی در اسلام. تهران: انتشارات سروش

حافظ نیا، محمدرضا. (۱۳۸۵). مقدمه‌ای بر روش تحقیق در علوم انسانی. سمت.  
حسین زاده علی (۱۳۹۰). خانواده موفق: ارتباط والدین و فرزندان. قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)؛ کاشان: انتشارات دانشگاه کاشان.  
حسینی، ابوالقاسم (۱۳۷۷). روان‌شناسی اسلامی برای دانشجویان. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی مشهد. ۱۳۷۷

حسینی، داوود. (۱۳۸۱) جایگاه تشویق و تنبیه در اسلام. قم: مرکز پژوهش‌های اسلامی صدا و سیما.

حسینیان، سمین. (۱۳۸۴). بررسی و مقایسه نظام‌نامه اخلاقی مشاوره در کشورهای مختلف، پژوهش‌های مشاوره، ش ۱۳، ۹-۳۴.

خاوری، زهرا و راضیه خاوری. (۱۳۹۰). بررسی تأثیر شاخص‌های سرمایه اجتماعی بر وضعیت اقتصادی محله، مطالعه موردی: محله طلاب. مدیریت شهری. ویژه نامه بهار و تابستان: ۲۷۷-۲۹۷.



خدایاری فرد، محمد و دیگران. (۱۳۸۶). رابطه نگرش مذهبی با رضایت‌مندی زناشویی در دانشجویان متأهل، خانواده پژوهی، ش ۳، ص ۶۱۱-۶۲۰.

خدایاری فرد، محمد؛ شهابی، روح اله؛ اکبری زردخانه، سعید. (۱۳۸۶). «رابطه نگرش مذهبی با رضایت‌مندی زناشویی در دانشجویان متأهل»، خانواده پژوهی، ش ۳، ص ۶۱۱-۶۲۰.

خدایاری فرد، محمد؛ شهابی، روح اله؛ و اکبری زردخانه، سعید. (۱۳۸۶). مقایسه نگرش دینی در دانشجویان مستعد و غیر مستعد سوء مصرف مواد، پژوهش در سلامت روان‌شناختی، ش ۲، ۵۳ - ۵۹.

خطیب زنجانی، نازیلا و مهران فرج‌اللهی. (۱۳۹۱). عوامل مؤثر در اشاعه مفاهیم و باورهای دینی بین دانش آموزان (دوره راهنمایی و متوسطه منطقه ۲ تهران). روان‌شناسی تربیتی، ش ۲۵، ۱-۱۸.

خطیب، مهدی. (۱۳۹۰). رابطه بین سبک زندگی مذهبی و سلامت روانی با توجه به مؤلفه‌های شخصیتی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد چاپ نشده. مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی (ره) قم.

خنیفر، حسین. (۱۳۹۰) روان‌شناسی کار. تهران: نشر دانشگاه تهران.

دادفر، محبوبه. (۱۳۸۳). بررسی نقش دین در بهداشت روانی و فرایندهای روان‌درمانی. نقد و نظر، ش ۳۵ و ۳۶، ۸۴-۱۲۱.

دانش پژوه، امیر حسین، (۱۳۹۰). نگاهی به عرفان‌های نوظهور. منبر، ش ۱، ۲۹-۳۹.

دانش، عصمت. (۱۳۸۳). تأثیر خودشناسی اسلامی در افزایش سازگاری زناشویی. نشریه پژوهش‌های مشاوره. شماره ۱۱.

داودی، عبدالوحید. (۱۳۹۲). نشانه‌شناسی کبر، حرص و حسادت در منابع اسلامی با گرایش روان‌شناسی مثبت. پایان‌نامه ارشد. دانشگاه علامه طباطبائی.

دلاور، علی. (۱۳۸۴). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران:

رشد

دهقانی اشکذری. محمدجواد. (۱۳۸۲). *آموزه‌های روان‌شناختی در قرآن و حدیث* (رشد، انگیزش، هیجان). پایان‌نامه کارشناسی ارشد. موسسه امام خمینی.

دولتخواه، محمد. (۱۳۷۹). رابطه احساس ایمنی - ناایمنی با موفقیت تحصیلی در طلاب سالهای اول و پنجم حوزه علمیه قم. پایان‌نامه دکتری، مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی (ره) قم.

دیماثتو، رابین. (۱۳۸۷). *روان‌شناسی سلامت*، جلد ۱ و ۲. مترجم: سید مهدی موسوی اصل و همکاران. تهران: سمت.

راهبریان یزدی، امیر. (۱۳۷۲). *جستاری در استراتژی جنگ روانی پیامبر اسلام (ص)*. مصباح، ش ۸، ۱۰۱-۱۲۲.

رجبی، عباس. (۱۳۸۵). *حجاب و نقش آن در سلامت روان*، قم: نشر موسسه امام خمینی.

رحمانی، حجت الله. (۱۳۸۶). *مقایسه سطوح اضطراب و افسردگی دانش آموزان مدارس عادی و دینی*. روان‌شناسی و دین، پیش شماره ۱، ۵۳ - ۸۶.

رحیمی، مهرک و سمانه، یداللهی. (۱۳۹۰). رابطه اضطراب رایانه دانش آموزان دوره متوسطه با رشته تحصیلی، جنسیت و پیشرفت درسی زبان انگلیسی. نوآوری های آموزشی، ش ۳۹، ۵۱-۷۴.

رسولی، اراس. (۱۳۹۰). *روش های ایجاد/انگیزه تحصیلی در دانش آموزان*. پیوند، ش ۳۸۷، ۳۷-۴۰.

رضایی، اباذر. (۱۳۹۲). *اثربخشی ارتقای نگرش دینی بر رفتار مجرمانه جوانان*. روان‌شناسی و دین، سال ششم، ش ۲۱، ۱۹ - ۲۸.

رفیعی هنر، حمید (۱۳۹۰). *ساخت مقیاس خودمهارگری بر اساس منابع اسلامی*. پایان‌نامه ارشد. موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی.

رفیعی هنر، حمید؛ جان بزرگی، مسعود. (۱۳۸۹). *رابطه جهت‌گیری مذهبی و خودمهارگری*. روان‌شناسی و دین، ش ۹، ۳۱ - ۴۲.

رمضانعلی حسنی، محمدرضا احمدی، رحیم میردریگوندی (۱۳۹۰). بررسی رابطه بین خوش بینی اسلامی، خوش بینی آموخته شده سلیگمن و امنیت روانی. فصلنامه روان شناسی و دین. شماره ۱۶.

رهنمایی، سید احمد. (دردست چاپ). مشاوره کاربردی با نگرش اسلامی. قم: انتشارات مؤسسه امام خمینی.

زارع، مریم، (۱۳۸۴). بررسی تغییر نگرش ها و رفتارهای دینی جوانان، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران.

زارعی، اقبال. (۱۳۸۸). بررسی رابطه بین تصور از خدا و سلامت روان در دانشجویهای دختر و پسر دانشگاه های پیام نور و آزاد اسلامی شهر میناب. روان شناسی و دین، ش ۶، ۱۵۷-۱۷۲.

زارعیان جهرمی آرمین، احمدی فضل. (۱۳۸۴). «نیاز سنجی یادگیری در دوره کارشناسی پرستاری، یک مطالعه کیفی». «مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی»، پاییز ۸۴.

زهری، خالد (۱۳۸۷) ابزارهای امروزی تبلیغ مسیحیت. موعود، ش ۹۳، ۱۶-۳۰. زینتی، علی. (۱۳۷۹). بررسی تأثیر احساس ایمنی - ناایمنی بر حرمت خود طلاب پایه اول و هفتم در سال تحصیلی ۷۸-۷۷. پایان نامه کارشناسی ارشد، مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی (ره) قم.

ساعتچی، محمود. (۱۳۸۵) روان شناسی کار. تهران: ویرایش.

سالاروند، ابراهیم. (۱۳۹۱). ساخت پرسش نامه قدردانی مبتنی بر آموزه های اسلامی. پایان نامه ارشد. موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی.

سالاری فر، محمد رضا. (۱۳۸۸). تبیین علل و زمینه های خشونت خانگی، مطالعات اسلام و روان شناسی، سال ۳، ش ۴، ص ۷-۴۲.

سالاری فر، محمد رضا؛ شجاعی، محمد صادق؛ موسوی، اصل سید مهدی؛ دولتخواه، محمد. (۱۳۸۹) بهداشت روانی - با نگرش به منابع اسلامی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و سمت.

۳۳۲ ..... اولویت‌های پژوهشی مناسبات دین و روان‌شناسی

سالاری فر، محمد رضا؛ شجاعی، محمد صادق؛ موسوی اصل، سید مهدی؛ دولتخواه، محمد (۱۳۹۰). *بهداشت روانی با نگرش به منابع اسلامی*. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

سالاری فر، محمدرضا. (۱۳۸۴). *توزیع دینداری در یک جامعه دینی*. مجموعه مقالات مبانی نظری مقیاس‌های دینی. قم، تهران: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، انتشارات دفتر طرح‌های ملی.

سالاری فر، محمدرضا. (۱۳۸۵). *خانواده در نگرش اسلام و روان‌شناسی*، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

سرمد، زهره، بازرگان، عباس، حجازی، الهه (۱۳۸۵). *روش‌های تحقیق در علوم رفتاری*. تهران، نشر آگاه.

سعیدی رضوانی، محمود و نرگس آهنگیان. (۱۳۸۶). *مقایسه نظری و تجربی (علمی) رویکردهای کل نگر و جزءنگر نیازسنجی آموزشی (در مورد شرکت برق منطقه خراسان)*. مطالعات تربیتی و روان‌شناسی.

سعیدی رضوانی، محمود، بیتقی تقی. (۱۳۸۲). *ارزشیابی الگوهای نیازسنجی آموزشی و طراحی برنامه‌های درسی آموزشی علمی- کاربردی در جمهوری اسلامی ایران*. مطالعات تربیتی و روان‌شناسی. پاییز و زمستان.

سلما، یعقوب. (۱۳۸۳). *به سوی روان‌شناسی اسلامی*. مترجم، مبین، صالحی، نقد و نظر، ش ۳۵ و ۳۶، ۱۲۲-۱۳۹.

شاکری نیا، ایرج، (۱۳۸۹). *رابطه هویت مذهبی، نگرش مذهبی و سرسختی روان‌شناختی با سلامت روان در معتکفان*، مطالعات اسلام و روان‌شناسی، ش ۷، ۷-۲۰.

شاهچراغی، سید مهدی. (۱۳۹۰). *مخاطب‌شناسی در تبلیغ*. منبر، ش ۱، ۱۰۸-۱۱۵.  
شایگان، فریبا، (۱۳۸۷). *بررسی عوامل تأثیرگذار بر اعتماد سیاسی*. دانش سیاسی، ش ۷، ۱۵۳-۱۸۰.

- شجاعی زند، علیرضا. (۱۳۹۱). کاهش نفوذ اجتماعی روحانیت در ایران، الگویی برای بررسی، فصلنامه شیعه شناسی. س ۱۰، ش ۳۸، ۴۰-۷۵
- شجاعی، محمد صادق (۱۳۹۱). *انگیزش و هیجان: نظریه‌های روان‌شناختی و دینی*. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- شجاعی، محمدصادق. (۱۳۸۶). نظریه نیازهای معنوی از دیدگاه اسلام، مطالعات اسلام و روان‌شناسی، ش ۱، ۸۷-۱۱۶.
- شجاعی، محمدصادق. (۱۳۸۷). روان‌شناسی و آسیب‌شناسی اینترنت، روان‌شناسی و دین، ش ۱، ۱۱۵-۱۴۲.
- شجاعی، محمدصادق. (۱۳۸۸). نگاهی به ریشه‌های «نظریه صفات شخصیت» در اخلاق. مطالعات اسلام و روان‌شناسی. ش ۴، ۱۲۹-۱۵۴.
- شریفی دوست، حمزه. (۱۳۹۲). کاوشی در معنویت‌های نوظهور؛ بررسی ده جریان فعال در ایران. تهران: دفتر نشر معارف.
- شریفی نیا، محمد حسین، غلام علی، افروز و سید کاظم، رسول زاده طباطبایی. (۱۳۸۶). مقایسه اثربخشی دو روش درمان یکپارچه توحیدی و شناخت درمانی، در کاهش رفتار مجرمانه زندانیان. روان‌شناسی و علوم تربیتی (دانشگاه تهران)، ش ۳، ۴۱-۷۲.
- شعبانی بهار غلامرضا، عرفان غزاله، بختیار زهرا. (۱۳۸۶). «نظرسنجی و نیازسنجی از دانش آموزان در خصوص درس تربیت بدنی در مدارس متوسطه شهرستان ملایر در سال تحصیلی ۸۴-۸۳»، «حرکت» پاییز ۸۶.
- شفیعی، علی رضا. (۱۳۸۷). *جنگ روانی در اسلام*. پویا، ش ۸ و ۹، ۴۴-۴۵.
- شکرکن، حسین؛ و جمعی از نویسندگان. (۱۳۷۷) *مکتب‌های روان‌شناسی و نقد آن*. دفتر همکاری حوزه و دانشگاه (چاپ دوم). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت) و دفتر همکاری حوزه و دانشگاه.
- شکرکن، حسین. (۱۳۷۳). فرایند شناخت اجتماعی، روش‌شناسی علوم انسانی، ش ۱، ۳۴-۴۴.

شکوهی یکتا، محسن، علی نقی، فقیهی، نیره زمانی و اکرم، پرنده. (۱۳۸۸). مدیریت خشم بر اساس آموزه‌های اسلامی و روان‌شناسی نوین. مطالعات اسلام و روان‌شناسی، ش ۵، ۴۳-۶۴.

شکوهی یکتا، محسن؛ زمانی، نیره؛ پرنده، اکرم؛ اکبری زردخانه، سعید. (۱۳۸۸). مدیریت خشم بر اساس آموزه‌های اسلامی و روان‌شناسی نوین، مطالعات اسلام و روان‌شناسی، شماره ۵، ۴۳ - ۶۴.

شهپر، مژگان منصور سودانی و غلامحسین خدري (۱۳۸۸). اثربخشی آموزه‌های دینی برگرفته از داستان حضرت یوسف (ع) به شیوه بحث گروهی بر تغییر نگرش روابط دختر و پسر دانشجویان دختر خوابگاهی مقطع کاردانی فنی و حرفه‌ای شهرستان اهواز. پژوهش‌های مشاوره، ش ۲۹، ۱۰۵-۱۳۰.

شهرز، فرجاد. (۱۳۸۸). نیازسنجی آموزشی در سازمان‌ها ( مفاهیم، تکنیک‌ها و چارچوب عملی) . تهران ، بال.

شهیدی، شهلا و چنگیز طاهره، سلمان زاده حسین، یوسفی علیرضا. (۱۳۸۸). مؤلفه‌های مؤثر در نیازسنجی برنامه‌های آموزشی مداوم، ارائه راهنمای کاربردی برای انتخاب و بکارگیری الگوها و فنون نیازسنجی. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. زمستان ۸۸.

شولتز، دوان (۱۹۶۹)، روان‌شناسی کمال: الگوهای شخصیتی سالم. ترجمه گیتی خوشدل، (۱۳۸۳). نشر پیکان.

شیری، مهدی. (۱۳۸۷). بررسی رابطه توکل به خدا (در بعد رفتاری، شناختی و عاطفی) و مؤلفه‌های شخصیت (بر اساس تست neo - ffi). پایان‌نامه کارشناسی ارشد، مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی (ره) قم.

صابری نجف آبادی، ملیحه و شیوا، کارشناس نجف آبادی. (۱۳۸۷). آموزش دین در قالب محیط‌های یادگیری فعال. پژوهش و نگارش کتب دانشگاهی، ش ۲۰، ۲۹-۵۴.

صفورایی پاریزی، محمد مهدی. (۱۳۸۸). اثربخشی رعایت آموزه‌های اخلاق اسلامی در کارآمدی خانواده. معرفت، ش ۱، ۹۱ - ۱۱۸.

- ضیایی بیگدلی، محمد تقی، صمد کلانتری و محمد باقر علیزاده اقدام. (۱۳۸۴). *رابطه بین میزان باروری کل با توسعه اقتصادی و اجتماعی، رفاه اجتماعی*، ش ۲۱، ۱۲۳-۱۴۰.
- طالبی، ابوتراب یوسف خوشبین. (۱۳۹۱). *مسئولیت پذیری اجتماعی جوانان. علوم اجتماعی* (دانشگاه علامه طباطبائی)، ش ۵۹، ۲۰۷-۲۴۰.
- طباطبایی، مینو و منوچهر توسلی نائینی، (۱۳۸۸). *هوش هیجانی و جایگاه آن در موفقیت قضات و وکلا*. دادرسی، ش ۷۸، ۱۰۰-۱۱۰.
- طیبی، ناهید (۱۳۸۸). *ابزار و شیوه‌های تبلیغ دینی*. نامه جامعه، ش ۵۸، ۳۵-۴۵.
- عابدینی، نصیر. (۱۳۸۹). *نقش عزاداری محرم در خویشتن داری جنسی دانشجویان پسر دانشگاه های تهران*. *روان‌شناسی و دین*، (۰۹)، ۴۳ - ۵۴.
- عباس زادگان، محمد و جعفر ترک زاده. (۱۳۷۹). *نیازسنجی آموزشی در سازمان‌ها*. تهران، شرکت سهامی انتشارات.
- عباسی شوازی، محمد جلال، عسگری عباس، ندوشن. (۱۳۸۴). *تغییرات خانواده و کاهش باروری در ایران مطالعه موردی استان یزد*، نامه علوم اجتماعی، ش ۲۵، ۱۰۰-۱۲۰.
- عباسی مقدم، مصطفی، (۱۳۹۱). *مقایسه شیوه‌های ارتباطی و تبلیغی چهره‌های قرآنی با روش‌های تبلیغ امروزی*. *مطالعات فرهنگ ارتباطات*، ش ۵۰، ۱۱۳-۱۴۴.
- عباسی مولید، حسن. (۱۳۸۸). «*بررسی تأثیر آموزش گروهی واقعیت درمانی بر تعهد زناشویی زوجین شهرستان خمینی شهر*». پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد مشاوره‌ی خانواده، دانشگاه اصفهان.
- عباسیان، مقصود. (۱۳۹۱). *نقش دعا در معنویت زندگی و بهداشت روانی*. *اصلاح و تربیت*، ش ۱۳۰، ۳-۱۱.
- عبدخدائی، محمد، سعید، علی اکبر، سیف، یوسف کریمی و اسماعیل بیابانگرد. (۱۳۸۷). *تدوین و هنجاریابی مقیاس انگیزش تحصیلی و بررسی اثربخشی آموزش مهارت‌های مطالعه بر افزایش انگیزش*. *مطالعات تربیتی و روان‌شناسی*، ش ۳۳، ۵-۲۰.

علوی، سلمان. (۱۳۸۷). نقش مذهب در کاهش پرخاشگری. *روان‌شناسی و دین*، سال اول، شماره ۴، ۱۱۷ - ۱۲۸.

علی پور، مهدی، حمید رضا حسینی (۱۳۹۰). *پارادایم/اجتهاد دانش دینی*. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

علی محمدی، کاظم (۱۳۸۸). *شادکامی و ساخت آزمون آن از دیدگاه اسلام*. پایان‌نامه ارشد. موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی.

علیانسب، سیدحسین. (۱۳۸۷). *بررسی رابطه کیفیت دلبستگی به خدا، تصویر ذهنی از خدا و اضطراب مرگ*. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی (ره) قم.

عمادزاده علی، بحرینی طوسی سید محمد حسین، یاوری مهدی، صدیق بهزادی شکرانه. (۱۳۸۴). *نظرات مدیران و اعضا هیأت علمی در زمینه نیازسنجی آموزشی اعضا، هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی مشهد*. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. عیسوی، عبدالرحمن. (۱۳۸۵). *آشنایی با مقدمات روش تحقیق در روان‌شناسی*، ترجمه و تحقیق نجیب الله نوری، قم: مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی.

غباری بناب، باقر؛ کیوان زاده، محمد؛ وحدت تربتی، شادی. (۱۳۸۷). *بررسی رابطه بین عفو و گذشت و سلامت روانی در دانشجویان علوم پزشکی*. روان‌شناسی و علوم تربیتی، ۳۸ (۲)، ۱۶۷ - ۱۸۰.

غروی، سید محمد و مسعود آذربایجانی. (۱۳۸۵). *مناسبات روان‌شناسی و علوم انسانی*. نشریه اطلاع‌رسانی و کتابداری. ش ۲۵، ۱۸۵ - ۲۱۲.

فاضلی مهرآبادی، علی رضا؛ محمدی، س؛ اقابابایی، ن؛ ایزدپناه، ش؛ پناغی، ل؛ قدیری، ف. (۱۳۹۰). *پیوندهای والدینی و سلامت روانی نقش جنس*. *روان‌شناسی تحولی (روان‌شناسان ایرانی)*، ش ۳۰، ۱۹۷ - ۲۰۶.

فاضلی مهرآبادی، مهدی، فعال، اعظم؛ منفرد، فرشید. (۱۳۸۵). *قرآن آموزی آسان*. نشر مکعب.



فاضلی مهرآبادی، مهدی؛ منفرد، فرشید (تصویرگر)، قلعه قوند، فرزانه (شاعر). (۱۳۸۷). نماز شکوفه‌ها: آموزش وضو، نماز و احکام اولیه نماز همراه با آلبوم عکس، شعر، معما و مسابقه. نشرطین افرا پویا.

فاضلی، علیرضا. (۱۳۸۹). بررسی نقش میانجی نیازهای اساسی روان‌شناختی در ارتباط میان ادراک از والدگری و سبک‌های درونی‌سازی دینی در دانشجویان. پایان‌نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه شهید بهشتی.

فامیل دردشتی، احمد. بررسی و مقایسه میزان کارآمدی خانواده‌های با والدین شاغل و خانواده‌های پدر شاغل بر اساس سه شاخص بینشی، حقوقی و اخلاقی (در حال اجرا). پایان‌نامه کارشناسی ارشد چاپ نشده. مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی (ره). فتحی و اجارگاه، کوروش. (۱۳۸۹). الگوی پیشنهادی اولویت‌یابی پژوهشی برای حوزه‌های فرهنگی - اجتماعی. ارائه شده به معاونت پژوهش حوزه علمیه قم. منتشر نشده.

فتحی و اجارگاه، کوروش. (۱۳۸۵). نیازسنجی پژوهشی مسئله‌یابی پژوهشی و اولویت‌بندی طرح‌های تحقیقاتی ویژه مدیران و کارشناسان واحدهای پژوهشی؛ تهران: نشر آیت.

فتحی و اجارگاه، کوروش. (۱۳۸۷). نیازسنجی پژوهشی مسئله‌یابی پژوهشی و اولویت‌بندی طرح‌های تحقیقاتی ویژه مدیران و کارشناسان واحدهای پژوهشی؛ تهران: نشر آیت.

فتحی و اجارگاه، کوروش، گویا زهرا، آقازاده محرم، ابوالقاسمی محمود، کامکاری کامبیز. (۱۳۸۱). طراحی و اعتبار بخشی الگوی نیازسنجی برنامه درسی مدرسه محور. «نوآوری‌های آموزشی»، زمستان.

فرقانی، نوری و شیخ شعاعی. (۱۳۹۱). نگاهی به روان‌شناسی اسلامی. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

فرنام، علیرضا؛ ارفعی، اصغر؛ نوحی، سیما؛ آذر، ماهیار؛ شفیعی کندجانی، علیرضا؛ ایمانی، شهین و کریم زاده شهنقی، آیدا. (۱۳۸۷). *بررسی ارتباط افسردگی با احساس درد در بیماران مبتلا به میگرن، علوم رفتاری*، ش ۴، ۱۴۳-۱۴۸.

فقیهی، علی نقی. (۱۳۸۷). *بررسی احادیث در زمینه ی راهکارهای تربیتی به‌منظور پیشگیری از رفتارهای ناپه‌نچار جنسی نوجوانان و جوانان*. تربیت اسلامی. ش ۶، ۲۷ - ۵۶.

فقیهی، علی نقی؛ رفیعی مقدم، فاطمه. (۱۳۸۷). *انسان از دیدگاه راجرز و مقایسه آن با دیدگاه اسلامی*. مطالعات اسلام و روان‌شناسی، ش ۳، ۱۴۳ - ۱۶۸.

فقیهی، علی نقی؛ رفیعی مقدم، فاطمه. (۱۳۸۸). *بررسی میزان اثربخشی آموزش‌های روان‌شناختی مبتنی بر روایات اسلامی در رضایت زناشویی زوجین*. روان‌شناسی و دین، ش ۷، ۸۹ - ۱۰۴.

فقیهی، علی نقی؛ شکوهی یکتا، محسن؛ پرند، اکرم. (۱۳۸۷). *آموزش جنسی به کودک و نوجوان از دیدگاه اسلامی و مطالعات روان‌شناختی*. تربیت اسلامی، ش ۷، ۵۱ - ۸۰. قاسم‌پور دهاقانی، علی و سید ابراهیم جعفری، (۱۳۸۶). *سازواری‌ها و ناسازواری‌های تلقین در تربیت دینی*. تربیت اسلامی، ش ۸، ۲۷-۴۴.

قاسمی پویا، اقبال. (۱۳۸۷). *تبیین و تحلیل ویژگی‌های مدارس موفق در آموزش و پرورش ایران معاصر*. تعلیم و تربیت، ش ۹۶، ۲۰۱-۲۳۹.

قاسمی، وحید محمود کتابی، (۱۳۸۸). *گونه‌شناسی جوانان ایرانی بر اساس روابط دختر و پسر*. پژوهشنامه، ش ۴۶، ۲۳۳-۲۵۰.

قدس، صهبا. (۱۳۸۰). *دعا و نقش آن در بهبود فعالیت‌های روانی*. پیوند، ش ۲۵۶، ۴۶-۵۵.

قربانعلی پور، مسعود؛ مرنودی، احمد؛ زارعی، حیدرعلی. (۱۳۸۹). *تعیین رابطه بین دینداری با سخت‌رویی روان‌شناختی*. مطالعات اسلام و روان‌شناسی، ش ۶، ۶۳-۷۰. قمری، محمد. (۱۳۹۰). *رابطه دین‌داری و حمایت اجتماعی در دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی منطقه دو*. روان‌شناسی و دین، ش ۱۳، ۸۹ - ۱۰۴.

- کامرانیان، محمد صالح (۱۳۹۰). *تحلیل روان شناختی غفو و گذشت و ساخت آزمون اولیه آن از دیدگاه اسلام*. پایان نامه ارشد. موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی.
- کافمن، راجر و جری هرمن. (۱۹۹۱). *برنامه ریزی استراتژیک در نظام آموزشی*. ترجمه فریده مشایخ و عباس بازرگان. (۱۳۷۴). تهران، نشر مدرسه.
- کاویانی، محمد. (۱۳۹۱). *سبک زندگی اسلامی و ابزار سنجش آن*، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- کاویانی، محمد، آذربایجانی، مسعود؛ سالاری فر، محمدرضا؛ موسوی اصل، سید مهدی و عباسی، اکبر. (۱۳۸۲). *روان شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی*، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، چاپ دوم.
- کاویانی، محمد. (۱۳۸۰). *تبلیغات و جنگ روانی*. روش شناسی علوم انسانی، ش ۲۹، ۱۰۹-۱۳۲.
- کاویانی، محمد. (۱۳۸۹). *روان شناسی و تبلیغات (با تأکید بر تبلیغ دینی)*، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- کاویانی، محمد. (۱۳۹۰). *کمی سازی و سنجش سبک زندگی اسلامی*، روان شناسی و دین، ش ۱۴، ۲۷ - ۴۴.
- کاویانی، محمد. (۱۳۸۷). *رابطه ی مؤلفه های شناختی عاطفی و رفتاری در نگرش های مذهبی دانشجویان*، مطالعات اسلام و روان شناسی، ش ۳، ۱۱۳ - ۱۲۸.
- کجباف، محمد باقر. (۱۳۸۴). *رفتارشناسی جنسی در اندیشه دینی*، مطالعات راهبردی زنان (کتاب زنان سابق)، ش ۲۷، ۱۱۳-۱۴۴.
- کجباف، محمد باقر؛ عریضی، حمیدرضا؛ امیری، شعله؛ کهنوجی، رخساره (۱۳۹۰). *روان شناسی بالینی و شخصیت: اثربخشی خانواده درمانی شناختی - رفتاری بر مشکلات رفتاری کودکان خانواده های در معرض طلاق*، روان شناسی بالینی و شخصیت، ش ۴، ۱ - ۸.
- کریم زاده، صادق. (۱۳۸۹). *سازوکارهای روان شناختی فرایند درونی سازی ارزش های اخلاقی*. روان شناسی و دین، ش ۱۰، ۵-۲۸.

کریمی غریب، دمارى بهزاد، قره باغیان احمد، رهبری مریم، وفايیان ویدا، میناب سالمی الهام. (۱۳۸۴). «نیازسنجی و تعیین اولویت‌های پژوهشی در مرکز پژوهش سازمان انتقال خون ایران»، «خون»، تابستان ۸۴.

کشاوری، غلامرضا؛ ایران باغبان و مریم فاتحی‌زاده، (۱۳۸۷). بررسی اثربخشی مشاوره گروهی به شیوه شناختی بر تغییر نگرش نسبت به تحصیل. تربیت اسلامی، ش ۳۳، ۵۱-۶۶.

گراوند، هوشنگ؛ قنبری، علی؛ هاشم آبادی، بهرام؛ کامکار زاهروند، پیمان؛ جعفری، سپیده، (۱۳۹۱). بررسی تطبیقی جهت‌گیری دینی (درونی و بیرونی) با سلامت روان و باورهای غیر منطقی. روان‌شناسی و دین، ش ۱۷، ۷۹-۱۰۲.

گلزاری، محمود. (۱۳۸۹). تأثیر «عمره مفرده» بر «سلامت روان، شادکامی و عمل به باورهای دینی» دانشجویان، مطالعات اسلام و روان‌شناسی، سال ۴، ش ۷، ص ۱۱۱ - ۱۲۶.

گنجی، حمزه. (۱۳۹۱) روان‌شناسی کار. تهران: ساوالان.

الله بداشتی، علی. (۱۳۸۸). سخن گفتن در آداب اجتماعی اسلام، علوم اجتماعی (الاهیات اجتماعی)، ش ۲، ۱۵۷ - ۱۷۸.

مجدیان، محمد؛ سلیمی، سیدحسین. (۱۳۸۸). بازخورد مذهبی. حرمت خود و مسند مهارگری، روان‌شناسی تحولی (روان‌شناسان ایرانی)، ۶ (۲۲)، ۱۵۷-۱۵۱.

مجله نقد و نظر (۱۳۸۲). مجموعه مقالات. قم: دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم.

محمدی ری شهری، محمد. (۱۳۸۷). تحکیم خانواده از نگاه قرآن و حدیث. با همکاری عباس پسندیده، ترجمه حمید رضا شیخی، قم: مشعر.

محمود خلیلیان شلمزاری، غلامرضا جندقی، عباس پسندیده (۱۳۹۲). ساخت و روایی سنجی مقیاس امید بر اساس منابع اسلامی. فصلنامه روان‌شناسی و دین. شماره ۲۱.

مختاریان پور، مجید؛ گنجعلی، اسداله. (۱۳۹۰). نهادی سازی عفاف و حجاب در جامعه؛ رویکردی فرایندی. تحقیقات فرهنگی ایران: دوره ۴، شماره ۳: ص ۱۱۷ تا ص ۱۵۱.

مصباح یزدی، محمد تقی (۱۳۷۶). *اخلاق در قرآن ج ۲*. قم: موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی.

مطهری، محمد رضا. (۱۳۸۰). *اصول و مبانی آموزش مسائل دینی به کودکان و نوجوانان*. معرفت، ش ۴۴، ۲۹ - ۳۸.

مطهری، محمدرضا. (۱۳۸۱). *اصول و مبانی راهنمایی و مشاوره از دیدگاه اسلام*. پیوند، ش ۵۷، ۵۰-۶۵.

مظاهری سیف، حمید رضا. (۱۳۸۴). *نقد عرفان پست مدرن*. کتاب نقد، ش ۳۵، ۱۹-۵۰. معاونت کشف علمی جرایم. (۱۳۸۰). *جرایم رایانه‌ها (کامپیوتری) و اشاعه مفاسد اخلاقی*، دانش انتظامی، ش ۹، ۱۳۶-۱۴۵.

معتمدی، عبدالله. (۱۳۸۴). *مذهب در نگرش نظریه پردازان و در گستره پژوهش (تحلیلی روان‌شناختی از مذهب)*، مطالعات تربیتی و روان‌شناسی، ش ۲۱، ۹۷-۱۱۶.

مهرابی زاده هنرمند، مهناز؛ هاشمی، سید اسماعیل؛ بساک نژاد، سودابه. (۱۳۹۰). *بررسی تأثیر درمان چند وجهی اسلامی بر افسردگی و عزت نفس دانشجویان روان‌شناسی و دین، ش ۱۵، ۳۱ - ۴۸*.

مهرابی طالقانی، شیماء؛ سهرابی، فرامرز. (۱۳۹۰). *بررسی مقایسه رابطه جهت گیری دینی (درونی - بیرونی) با سخت‌رویی در دانشجویان دختر و پسر*. مطالعات روان شناختی، ش ۷(۲): ۱۷۳-۱۵۵.

موحدی، بهناز. (۱۳۸۱). *چالش‌های اشتغال زنان در ایران، حقوق زنان، ش ۲۱، ۳ - ۸*.

میردریکوندی، رحیم (۱۳۹۰). *عقل دینی و هوش روان‌شناختی*. قم: موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی.

میردریکوندی، رحیم. (۱۳۸۸). *مقایسه هوش، هوش هیجانی و عقل از دیدگاه روان‌شناسی و منابع اسلامی*. پایان‌نامه دکتری، مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی (ره) قم.

میردریگوندی، رحیم. (۱۳۹۰). هوش هیجانی، پیشینه و رویکردها از نگاه دین و روان‌شناسی. روان‌شناسی و دین، ش ۱۵، ۹۷-۱۲۷.

نارویی نصرتی، رحیم و محمود منصور. (۱۳۸۸). شکل‌گیری شخصیت تأمین بهداشت روان و درمان اختلالات روان‌شناختی بر اساس نظریه خود تحقق دهی دینی. روان‌شناسی و دین، ش ۶، ۷-۴۰.

نارویی نصرتی، رحیم؛ منصور، محمود. (۱۳۸۸). طرح خودیابی اسلامی و درمان وسواس (آلودگی و طهارت نجاست)، روان‌شناسی و دین، ش ۵، ۱۴۵-۱۷۰.

نارویی نصرتی، رحیم. (۱۳۸۰). دین از منظر روان‌شناسی و مقایسه آن با رویکرد اسلامی، معرفت - ش ۵۰، ۱۴-۲۴.

نارویی و همکاران. (زیر چاپ). مقدمه‌ای بر روان‌شناسی دین. قم، انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی "ره".

نارویی، رحیم. (۱۳۸۷). بررسی و نقد رویکرد فروید به دین. روان‌شناسی و دین، ش ۱، ۱۴۳-۱۷۴.

نجارپور استادی، سعید و محمود، ایروانی. (۱۳۸۸). رابطه تیپ‌های شخصیتی (درونگرا و برونگرا)، هوش و جنسیت با شرطی سازی معنایی. دانش و پژوهش در روان‌شناسی کاربردی، ش ۴۱، ۴۱-۶۳.

نظری، امیر (۱۳۹۰). مسئولیت‌پذیری و تفکر مشارکتی. رشد معلم، ش ۲۶۰، ۲۲-۲۵.

نقیب السادات، سید رضا. (۱۳۹۰). فناوری های جدید ارتباطی و جنگ نرم. کتاب ماه علوم اجتماعی، ش ۳۸، ۲۶-۳۷.

نهاوندی، علی؛ رشکیانی، مهدی، (۱۳۹۰). بررسی و تحلیل اثرگذاری سریال‌های شبکه های ماهواره ای فارسی زبان بر خانواده. رسانه و خانواده، ش ۱، ۷۴-۹۳.

نورعلیزاده میانجی، مسعود؛ بشیری، ابوالقاسم و جان بزرگی، مسعود، (۱۳۹۱). رابطه خداآگاهی یا خودآگاهی. شماره ۱۹. ۵-۱۰.

نوری، محمد موسی (۱۳۸۴). تعاون و دیگریاری در سیره اجتماعی ائمه اطهار. معرفت، ش ۹۵، ۱۰-۲۰.

- نوری، نجیب الله (۱۳۸۷). بررسی پایه‌های روان‌شناختی و نشانگان صبر در قرآن. فصلنامه روان‌شناسی و دین. شماره ۴.
- نوری، نجیب الله؛ بی‌ریا سقا، ناصر؛ (۱۳۸۸). بررسی رابطه بین خوش‌بینی سرشتی و خوش‌بینی از دیدگاه اسلام با رضایت‌مندی از زندگی. فصلنامه روان‌شناسی و دین. شماره ۳.
- نوری، محمد موسی (۱۳۸۴). تعاون و دیگریاری در سیره اجتماعی ائمه اطهار. معرفت، ش ۹۵، ۱۰-۲۰.
- نیک صفت، ابراهیم (۱۳۸۶). روش‌های سنجش شخصیت از منظر دین و روان‌شناسی. مطالعات اسلام و روان‌شناسی، ش ۱، ۱۴۹-۱۸۶.
- هادی، مهدی؛ جان بزرگی، مسعود. (۱۳۸۸). اثربخشی درمان یکپارچه توحیدی بر مؤلفه‌های شخصیت و بالینی. روان‌شناسی و دین، ش ۶، ۷۱-۱۰۴.
- هادیان، مینا؛ جلیوند، مریم؛ سالاری فر، محمد حسن؛ صالحی، منصور، (۱۳۸۵). بررسی عوامل مؤثر در رضامندی مراجعین از خدمات مشاوره‌ای، ش ۱، ۱۹-۳۲.
- هارجی، اون، کریستین، ساندرز و دیوید، دیکسون. (۱۳۷۷). مهارت‌های اجتماعی در ارتباطات میان‌فردی. تهران: نشر رشد.
- هاشمی رکاوندی، سید مجتبی. (۱۳۸۱). آسیب‌شناسی روانی اجتماعی جامعه عصر علی (علیه السلام)، پژوهش‌های اجتماعی اسلامی (اندیشه حوزه)، ش ۳۲، ۲۵۴-۲۷۵.
- هومن، حیدر علی. (۱۳۸۶). شناخت روش علمی در علوم رفتاری. تهران: انتشارات سمت.
- هیل، پیترو؛ هود، رالف. (۱۳۸۲). معرفی مقیاس‌های دینی. ترجمه، تلخیص و ضمیمه: مسعود آذربایجانی و سیدمهدی موسوی اصل. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- واسعی، علیرضا؛ دیانی، محمد شمس الدین. (۱۳۸۷). درآمدی بر روش‌های تبلیغی ائمه علیهم السلام، قم: علوم و فرهنگ اسلامی.
- وفایی، زینب؛ عسکری زاده، قاسم؛ رحمتی، عباس (۱۳۹۰). رابطه هیجان‌خواهی شوخ طبعی و نگرش دینی با اضطراب مرگ، روان‌شناسی و دین، ش ۱۵، ۴۹-۶۸.

ولی زاده، ابوالقاسم، (۱۳۸۹). *تحلیل روان‌شناختی حسادت و ساخت آزمون اولیه آن از منظر اسلام*. پایان‌نامه ارشد. موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی  
وولف دیوید ام، (۱۹۹۷). *روان‌شناسی دین*. ترجمه محمد دهقانی (۱۳۸۶). تهران:  
انتشارات رشد.

یارمحمدیان، محمدحسین؛ بهرامی، سوسن؛ فروغی ابری، احدعلی. (۱۳۸۲). *مدیران و کارشناسان بهداشتی و الگوهای مناسب نیازسنجی*. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. بهار.

یاسمی نژاد، پریرسا. (۱۳۹۰). *رابطه سلامت معنوی با درگیری شغلی در اعضای هیات علمی*. فصلنامه مشاوره شغلی و سازمانی. ش ۱۱۰، ۸-۱۲۵.  
یوسفی، علی‌رضا. (۱۳۸۱). *واژه‌نامه توصیفی آموزش (تکنیک‌های نیازسنجی)*. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، شماره ۴، ۶۵.



# منابع انگلیسی:

نکته: منابع انگلیسی قبل از سال ۲۰۰۳ از منابع کتاب:

Hood, R.W.JR., Hill,P.C; & Spilka,B. ( 2009). The psychology of religion: An empirical approach.The Guilford Press. اقتباس شده است لذا به منظور رعایت اختصار، از ذکر آن منابع خودداری شده است..

Bazargan, S., Sherkat, D. E., & Bazargan, M. (2004). *Religion and alcohol use among African-American and Hispanic inner-city emergency care patients*. Journal for the Scientific Study of Religion, 43, 419-428.

Belzen, J.A. (2010). *Towards a cultural psychology of religion*. New York: Springer.

Bradfor, W.,(1998), *Agricultural Research Priority Setting, ISNAR, Kenya*. Agricultural Institute, PP. 53- 69.

Britton, W. B., & Bootzin, R. R. (2004). *Near-death experiences and the temporal lobe*. Psychological Science, 15, 254-258.

Calsyn RJ, Wineter JP. (1999). Understanding and controlling response bias in need assessment studies. *Eva Rev* 23(4): 399-417.

Cesar, A. and Falconi. C. (1999). *Four Methods for Priority Setting in Agricultural Biotechnology Research*. Managing Agricultural Biotechnology, 25(3), PP, 40- 52.

Cotton, S. P., Puchalski, C. M., Sherman, S. N., Mrus, J. M., Peterman, A. H., Feinberg, J., et al. (2006). *Spirituality and religion in patients with HIV/AIDS*. Journal of General Internal Medicine, 21(Suppl. 5), S5-S13.

Doris, John M. . (2012). *The Moral Psychology Handbook*. Oxford University Press.

- Emmons, R. A. (2005). Emotion and religion.. In R. F. Paloutzian & C. L. Park (Eds.), *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality* (pp. 235-252). New York: The Guilford Press.
- Exline, J. J., & Geyer, A. L. (2004). *Perceptions of humility: A preliminary study*. *Self and Identity*, 3, 95-114.
- Gibbs, J. C. (2005a). What do near-death experiencers and Jesus have in common? The near-death experience and Spong's new Christianity. *Journal of Near-Death Studies*, 24, 61-95.
- Gibbs, J. C. (2005b). *Reply to Michael Sabon's commentary*. *Journal of Near-Death Studies*, 24, 105-107.
- Hefferon, K., Boniwell, I. (2011). *Positive Psychology: Theory, Research and Application*. UK: McGraw-Hill.
- Hefferon, K. & I. Boniwell. I. (2011). *Positive psychology: Theory, Research & Applications*. Berkshire: Open University Press.
- Hill, P. C. (2005). Measurement in the psychology of religion and spirituality. In R. F. Paloutzian & C. L. Park (Eds.), *Handbook of the psychology of religion and spirituality* (pp. 43-61). New York: Guilford Press.
- Hood, R. W., & Williamson, W. P. (2008a). *Contemporary Christian serpent handlers and the new paradigm for the psychology of religion*. *Research in the Social Scientific Study of Religion*, 19, 59-89.
- Hood, R. W., Jr. & Williamson, W. P. (2008b). *Them that believe: The power and meaning of the Christian serpent-handling tradition*. Berkeley, CA: University of California Press.
- Hood, R. W., Jr., & Belzen, J. A. (2005). Research methods in the psychology of religion. In R. F. Paloutzian &

- C. L. Park (Eds.), *Handbook of the psychology of religion and spirituality* (pp. 62–79). New York: Guilford Press.
- Hood, R.W.JR., Hill,P.C; & Spilka,B. ( 2009). *The psychology of religion: An empirical approach*.The Guilford Press.
- Jacobson, C. J., Jr., Luckhaupt, S. E., Delaney, S., & Tsevat, J. (2006). *Religio-biography, coping, and meaning-making among persons with HIV/AIDS*. Journal for the Scientific Study of Religion, 45, 39–56.
- King, G., currie, m., smith, l., servais, m., mcdougall, j. (2008) *A framework ofoperating model for interdisciplinary research programs in clinical service organizations*. Evaluation and program planning, 173–160, 31.
- Kissi, A. (2001). Use of Constraint Trees in Research Planning.In Planning Agricultural Research: A Sourcebook. Wallingford: CAB International. Pp 50– 65.
- Leach, M. M., and R. Lark. (2004). “Does spirituality add to personality in the study of trait forgiveness?” *Personality and Individual Differences* 37(1): 147–156.
- Lee, K., & Ashton, M. C. (2004). *Psychometric properties of the HEXACO Personality Inventory*. Multivariate Behavioral Research, 39, 329–358.
- Lee, K., & Ashton, M. C. (2005). *Psychometric properties and the HEXACO model of personality structure*. Personality and Individual Differences, 38, 1571–1582.
- Mahoney, A., & Tarakeshwar, N. (2005). Religion’s role in marriage and parenting in daily life and during family crises. In R. F. Paloutzian & C. L. Park (Eds.), *Handbook of the psychology of religion and spirituality* (pp. 177–195). New York: Guilford.

Mak, H., & Tsang, J. (2008). Separating the “sinner” from the “sin”: Religious orientation and prejudiced behavior toward sexual orientation and promiscuous sex. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 47, 379–392.

McCullough, M. E., Bono, G., & Root, L. M. (2005). Religion and forgiveness. In R. F. Paloutzian & C. L. Park (Eds.), *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality* (pp. 394–411). New York: The Guilford Press.

Michalak, L., Trocki, K., & Bond, J. (2007). Religion and alcohol in the U.S. National Alcohol Survey: How important is religion for abstention and drinking? *Drug and Alcohol Dependence*, 87, 268–280.

Newport, F. (2006c, November 29). *Religion most important to blacks, women, and older Americans*. Washington, DC: Gallup Poll News Service.

Nonnemaker, J., McNeely, C. A., & Blum, R. Wm. (2006). *Public and private domains of religiosity and adolescent smoking transitions*. *Social Science & Medicine*, 62, 3084–3095.

Park, C. L. (2005). Religion and meaning. In R. F. Paloutzian & C. L. Park (Eds.), *Handbook of the psychology of religion and spirituality* (pp. 295–314). New York: Guilford Press.

Peterson, C., & Seligman, M. E.P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*.

Washington, DC: American Psychological Association.

Reviere, R., Berkowitz, S., Carter, C., & Ferguson, C. (1996). *Needs Assessment: A Creative and Practical Guide for Social Scientists*. New York: Taylor & Francis Ltd.

- Richards, P. Scott , and Allen E. Bergin.(2014). Handbook of Psychotherapy and Religious Diversity, Second Edition. Washington, DC : American Psychological Association.
- Rowatt, W. C., Franklin, L. M., & Cotton, M. (2005). *Patterns and personality correlates of implicit and explicit attitudes toward Christians and Muslims*. Journal for the Scientific Study of Religion, 44, 29–43.
- Ting Lai, Y., ChihWang, W. and Hsiang Wang,H. (2008). *"AHP- and simulation-based budget determination procedure for public building construction projects*. Automation in Construction, 17 (5), pp. 623–632.
- Tsang, J., & Rowatt, W. C. (2007). The relationship between religious orientation, right wingauthoritarianism, and implicit sexual prejudice. International Journal for the Psychology of Religion, 17, 99–120.
- Wayne, W. (2002). *Psychology themes and variations*. Wadsworth Publishing.
- Winseman, A. L. (2005). *Religion in America: Who has none?* Washington, DC: Gallup Poll News Service.
- Worthington. Everett L. (1993).Psychotherapy and Religious Values (Psychology and Christianity). Baker Pub Group.
- Wulff, D. M. (1997).Psychology of religion: Classic and contemporary views (2nd ed.). New York:Wiley.
- Wulff, D. M. (2002).Psychology of religion: An overview. In D. Jonte-Pace & W. B. Parsons (Eds.). *Religion and Psychology: Mapping the Terrain*. New York: Routledge.

